



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دانشگاه فردوسی مشهد

برنامه درسی

دوره کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی

مصوب **؟؟؟؟** مین جلسه شورای برنامه ریزی درسی

دانشگاه فردوسی مشهد به تاریخ ۱۳۹۶/۱۱/۱۶

به استناد بند ۱۱ ماده ۳ آیین نامه شورای عالی برنامه ریزی آموزش عالی و مطابق آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه درسی به دانشگاه ها مصوب ۱۳۷۹ و نامه شماره ۲۱/۸۱۶۱۳ مورخه ۱۳۹۴/۴/۳۱ معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به تجدید نظر دوره کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی پرداخته شد.

روانشناسی تربیتی امروزه یک رشته متمایز در بین رشته های روان شناسی و با نظریه ها و روش های پژوهش خاص خود است. روانشناسان تربیتی درباره یادگیری و تدریس و به طور کلی محیطهای آموزشی پژوهش و عمل می کنند؛ در این فرایند موضوعاتی همچون تحول روانی، انگیزش، یادگیری، هدفهای آموزشی، نظریه های آموزش، تأثیرات فرهنگی و اجتماعی و سنجش و ارزشیابی نیز مورد توجه قرار می گیرد. از گذشته روان شناسی تربیتی را به عنوان کاربرد روان شناسی در آموزش و فراهم کننده مبانی روان شناسی برای آن تلقی می شد؛ اما جدا از این نقش مهم که به عهده دارد دارای قلمرو حرفه ای خاص دیگری نیز هست که از آن طریق روان شناسان تربیتی می توانند به مشاوره و پژوهش در زمینه تحول روانی، تربیت کودک، انگیزش، یادگیری، هدف های آموزشی، نظریه های آموزش، تأثیرات فرهنگی و اجتماعی و ارزشیابی و به طور کلی مشاوره در تمام محیط های آموزشی به خصوص مشاوره تحصیلی، آموزشگاهی و تربیتی و مشاوره حرفه ای معلمان بپردازند.

اهداف

هدف کلی

دانش افزایی، پژوهش، توانمندسازی دانشجویان با هدف بهبود کیفیت تدریس و یادگیری در تمام محیطهای آموزشی و توسعه فرهنگ یادگیری و آموزش در جامعه

اهداف اختصاصی

تسلط بر مبانی نظری روان شناسی تربیتی با تاکید بر حوزه های یادگیری، آموزش، انگیزش

شناخت ویژگی های مختلف یادگیرندگان

توانمندسازی دانشجویان برای پژوهش و توسعه قلمروهای نظری و کاربردی روان شناسی تربیتی

توانمندسازی دانشجویان برای حل مسائل آموزشی و تربیتی مبتنی بر شواهد پژوهشی

توانمندسازی دانشجویان برای کاربرد، انطباق یابی و ساخت آزمونهای روانی - تربیتی

مشکل شناسی، تهیه بسته های آموزشی-توانبخشی و کاهش مشکلات روانی-تربیتی مرتبط با آموزش

طول دوره

دوره کارشناسی ارشد رشته روان شناسی تربیتی به صورت آموزشی-پژوهشی و ناپیوسته است. طول مدت آن به طور متوسط ۲ سال است که طی آن دانشجویان قادر خواهند بود مجموعه دروس نظری و عملی این دوره را بگذرانند. برخی از این دروس، اصلی، برخی اختیاری و برخی هم جبرانی است. حداکثر مدت مجاز در این دوره ۳ سال است.

شرایط گزینش دانشجو

گزینش دانشجو تابع ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری است. برای ورود به این دوره، داشتن دانشنامه کارشناسی در یکی از رشته های روان شناسی، مشاوره یا علوم تربیتی از یکی از دانشگاه های معتبر داخل یا خارج کشور ضروری است. سایر دانشجویان موظف به گذراندن دروس جبرانی/پیش نیاز خاصی هستند.

تعداد درس ها و نوع آن

تعداد کل واحدهای لازم این دوره ۳۲ واحد است که ۱۲ واحد آن تخصصی، ۴ واحد پایان نامه، ۱۶ واحد اختیاری و دو واحد جبرانی است. از بین دروس اختیاری ارائه شده دانشجو ۱۶ واحد انتخاب خواهد کرد. علاوه بر این ۱۲ واحد نیز پیش نیاز در نظر گرفته شده است که دانشجویان دارای مدرک کارشناسی غیر مرتبط باید آنها را بگذرانند.

جدول ۱. درس های دوره کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی

۱۲ واحد	درس های تخصصی
۴ واحد	پایان نامه
۱۶ واحد	درس های اختیاری
۲ واحد	درس جبرانی*

به جز درس جبرانی "متون تخصصی در روان شناسی"، درس های جبرانی دارندگان رشته های کارشناسی غیر مرتبط ۱۰ واحد است

جدول ۲. درس های مصوب دوره کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی دانشگاه فردوسی مشهد

ردیف	درس های تخصصی	واحد	ردیف	درس های اختیاری	واحد	پیش نیاز
۱	نظریه های تحول	۲	۸	آزمونها، سنجش و ارزشیابی آموزشی	۱+۱*	
۲	انگیزش در آموزش	۲	۹	اختلالات یادگیری	۱+۱*	
۳	نظریه های یادگیری در آموزش	۲	۱۰	روش های شناختی و رفتاری	۱+۱*	
۴	روش های آماری در روانشناسی ۱	۲	۱۱	آموزش فرزندپروری	۱+۱*	
۵	روشهای پژوهش	۲	۱۲	مشاوره تحصیلی و آموزشگاهی	۱+۱*	
۶	اصول تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته	۲	۱۳	کارورزی عملی و پژوهشی	۲*	
جمع واحد تخصصی**		۱۲	۱۴	مبانی فلسفی و قلمرو روان شناسی تربیتی	۲	
۷	پایان نامه	۴	۱۵	فنون تربیت دینی و اخلاقی	۲	
جمع واحدهای الزامی		۱۶	۱۶	تحول عاطفی-اجتماعی	۲	
			۱۷	تحول و آسیب شناسی روانی	۲	
			۱۸	مشاوره کودک پیشرفته	۱+۱*	
			۱۹	روش های آماری در روانشناسی ۲	۱+۱*	ردیف ۴
			۲۰	روشهای پژوهش کیفی	۱+۱	ردیف ۵
			۲۱	تحول شناختی	۲	
			۲۲	بهداشت روانی در آموزشگاه	۲	
			۲۳	روشها و فنون تدریس	۱+۱*	
			۲۴	روان شناسی اجتماعی تعلیم و تربیت	۲	
			۲۵	روان شناسی شناختی کاربردی	۲	
			جمع واحد اختیاری		۳۶	

* = دروس عملی

** - جمع واحد الزامی (تخصصی و پایان نامه) ۱۶ واحد است. از بین دروس اختیاری ارائه شده نیز دانشجو ۱۶ واحد انتخاب خواهد کرد.

درس های جبرانی دوره

دانشجویان پذیرفته شده باید ۱۲ واحد از دروس یادشده را در مقطع تحصیلی قبلی گذرانده باشند یا در این مقطع انتخاب و با موفقیت آن را به اتمام رسانده باشند.

جدول ۳. درس های پیش نیاز (یا جبرانی) کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی

ردیف	درس ها *	واحد
۱	زبان تخصصی در روان شناسی	۲
۲	کاربرد رایانه در روان شناسی	۲
۳	روان شناسی عمومی	۲
۴	روان شناسی تربیتی	۲
۵	روان شناسی رشد	۲
۶	فلسفه تعلیم و تربیت	۲
۷	اصول تعلیم و تربیت	۲
	جمع واحد پیش نیاز	۱۴

*دانشجویان پذیرفته شده باید حداقل ۱۲ واحد از درس های یادشده را در مقطع قبلی گذرانده باشند یا حتی المقدور در اولین نیمسال تحصیلی در این مقطع انتخاب و با موفقیت آن را به اتمام رسانده باشند. گذراندن درس زبان تخصصی در روان شناسی الزامی است.

برنامه ارائه واحدهای درسی در هر نیمسال تحصیلی

درس های نیمسال اول تا چهارم دوره کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی به شرح زیر ارائه خواهد شد.

جدول ۴. تفکیک درس های دوره کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی برحسب نیمسال تحصیلی

نیمسال چهارم	نیمسال سوم (درسهای اختیاری و عملی)	نیمسال دوم	نیمسال اول
پایان نامه	۱- آموزش فرزند پروری ۲- مشاوره کودک پیشرفته ۳- مشاوره تحصیلی و آموزشگاهی ۴- آزمون ها، سنجش و ارزشیابی آموزشی ۵- کارورزی عملی و پژوهشی ۶- فنون تربیت دینی و اخلاقی ۷- تحول عاطفی-اجتماعی ۸- تحول و آسیب شناسی روانی ۹- روش های آماری در روانشناسی ۲ ۱۰- روشهای پژوهش کمی و کیفی ۲ ۱۱- تحول شناختی ۱۲- بهداشت روانی در آموزشگاه ۱۳- روشها و فنون تدریس ۱۴- تحول حرفه ای معلم ۱۵- روانشناسی اجتماعی تعلیم و تربیت ۱۶- روانشناسی شناختی کاربردی	۱- انگیزش در آموزش ۲- نظریه های یادگیری در آموزش ۳- روش های پژوهش ۴- اصول تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته ۵- روش های شناختی رفتاری (یا درس اختیاری دیگر)	۱- نظریه های تحولی ۲- روش های آماری در روانشناسی ۱ ۳- زبان تخصصی در روان شناسی ۴- اختلالات یادگیری (یا درس اختیاری دیگر) ۵- مبانی فلسفی و قلمرو روان شناسی تربیتی (یا درس اختیاری دیگر)
۴	۱۰	۱۰	۸+۲

مشخصات درس های اصلی و اختیاری

در جدول های زیر مشخصات درس ها از جمله عنوان، تعداد واحد، تعداد ساعت، اهداف کلی درس، سرفصل ها آورده شده است.

درس های اصلی

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): نظریه های تحول

عنوان درس (انگلیسی): Theories of development

نوع درس: اصلی

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: -----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس

- آشنایی با نظریه های تحولی روانی و بررسی دقیق نظریه ها در ارتباط با ابعاد مختلف رشد
- بررسی پژوهش های جدید در حوزه تحول روانی از دیدگاه های مختلف و توجه خاص به رابطه بین تحقیقات، نظریه ها و کاربردهای تربیتی و آموزشی آنها در حیطه آموزش رسمی و غیررسمی
- دربررسی موقعیت های مختلف اعم از رسمی و غیررسمی میزان تاثیرپذیری تصمیمات از نظریه های تحولی را با استناد به کاربرد نظریه ها در پژوهش های مختلف بررسی و با توجه به بافت و زمینه ای که افراد در آن زندگی می کنند، تحلیل نماید
- ارزیابی انتقادی و تفسیر پژوهش و نظریه در این حوزه
- توانایی درک نظریه های تحول روانی و مقایسه آنها با یکدیگر و میزان کاربردی بودن آن در نظام آموزشی

سرفصل ها

نظریه های تحول روانی شامل :

- مفاهیم اساسی در تحول روانی
- مفهوم نظریه و فرآنظریه در روانشناسی رشد
- نخستین نظریه ها : پیش ساخت گرایی، لاک و روسو
- نظریه های رفتارگرایی
- نظریه های کردارشناسانه
- نظریه شناختی رشدی پیاژه
- نظریه های رشد اخلاقی
- نظریه فرهنگی - اجتماعی ویگوتسکی
- نظریه رشد زبان چامسکی

- نظریه روان تحلیل گری فروید
- نظریه روانی اجتماعی اریکسون
- نظریه یونگ
- نظریه رشد نوبیاژه ای ها
- نظریه تحولی ارتباطی مبتنی بر تفاوت‌های فردی (DIR)
- نظریه های تحول شناخت اجتماعی
- دیدگاه گستره عمر و مفروضه هایش
- رشد "خود"
- نظریه های رشد نقش آموزی جنسیتی
- نظریه ذهن
- مقایسه نظریه های تحول روانی مطرح شده و بیان دیدگاه ها
- مطالعه پیرامون جایگاه هریک از رویکردهای تحول روانی در آموزش و یادگیری و بیان تلویحات آموزشی هریک از رویکردها
- بررسی یک موقعیت آموزش رسمی یا غیررسمی باهدف تشخیص رویکردهای تحول روانی مورد توجه دست اندرکاران آن و تحلیل دانشجو ازاین موقعیت و بیان آن در کلاس

روشهای یاددهی-یادگیری

- استفاده از فرصت های یادگیری مستقیم / فردی از طریق مطالعه نظریه های علمی درحوزه تحول روانی و کاربرد آن در یادگیری
- بکارگیری راهبردهای فراشناختی برای مطالعه ویژگی های رشدی افراد باتوجه به نظریه های علمی درحوزه تحول روانی
- تدارک دیدن فرصت های یادگیری مستقیم برای تبیین مفاهیم و مبانی تحول روانی
- تحلیل و نقد و ارزیابی نظریه های تحول روانی و مقایسه آنها در ابعاد مختلف
- استخراج تلویحات آموزشی نظریه های تحول روانی
- ایجاد فضای مشارکتی در فضای کلاس به شیوه های مختلف باهدف درک عمیق تر و آشنایی بهتر فراگیران با نظریه های تحول روانی
- مطالعه مقالات و پژوهش های علمی در زمینه تحول روانی و ارائه آن به کلاس باتوجه به نظریه های مطرح شده در کلاس

شیوه ارزیابی

✓ ارزشیابی مستمر

منابع پیشنهادی

- دادستان، پریخ و منصور، محمود (۱۳۹۵). روانشناسی ژنتیک ۲ از روان تحلیل گری تا رفتار شناسی. تهران: انتشارات سمت
- داهرتی، مارتین، جی (۴). نظریه ذهن. ترجمه زینب خانجانی و فاطمه هداوندخانی (۱۳۹۳). تهران: انتشارات سمت
- کریستوفر کرین، ویلیام (۴). نظریه های رشد: مفاهیم و کاربردها. ترجمه علیرضا رجایی و غلامرضا خوی نژاد (۱۳۹۶). تهران: انتشارات رشد
- گرنسپن، استانی و ویدر، سرنا (۴). بهداشت روانی نوزادان و کودکان؛ رویکرد تحول یکپارچه انسان به سنجش و درمان. ترجمه سید امیر امین یزدی و دیگران (۱۳۹۴). مشهد: انتشارات فرانگیزش
- محسنی، نیکچهر (۱۳۹۳). نظریه ها در روانشناسی رشد. تهران: انتشارات جاجرمی
- نیومن، باربارا و نیومن، فیلیپ (۴). نظریه های رشد. ترجمه مجتبی امیری مجد (۱۳۹۴). تهران: انتشارات دانژه
- Santrock, J. (۲۰۱۷). *Life span development*. USA: McGraw-Hill Education.
- Sigelman, C. & Rider, A. (۲۰۱۷). *Life-Span Human Development*. Wadworth: Centage Learning.

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه های اینترنتی معتبر مرتبط

- فصلنامه علمی - پژوهشی روانشناسی تحولی (روانشناسان ایرانی)

Journal of applied developmental psychology

eUROPEAN JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY JOURNAL

BRITISH JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

THE JOURNAL OF GENETIC PSYCHOLOGY

www.stanleygreenspan.com/resources

developmental/https://www.psychologistworld.com/deve

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): انگیزش در آموزش (تعلیم و تربیت)

عنوان درس (انگلیسی): Motivation in education

نوع درس: اصلی

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: ----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس

- آشنایی با مفاهیم و نظریه‌های مختلف انگیزش، عوامل مؤثر بر رفتارهای انگیزشی، مطالعه اثر انگیزش در یادگیری و آموزش و شیوه‌های اندازه‌گیری آن
- آشنایی با مفاهیم اساسی حوزه انگیزش
- آشنایی با هیجان‌های تحصیلی و کاربرد آن
- آشنایی با انواع رویکردها و نظریه‌های تبیین‌کننده انگیزش و هیجان و تلویحات آنها برای تعلیم و تربیت
- توانایی درک، ارزیابی و نقد نظریه‌های مختلف تبیین‌کننده رفتارهای انگیزشی و مقایسه آنها با یکدیگر
- شناخت و توانایی کاربرد ابزارها و روشهای سنجش انگیزش

سرفصل‌ها

- تعریف و موقعیت انگیزش در آموزش و یادگیری
- موضوعات اساسی در بررسی انگیزش: نقش انگیزش در سازگاری، توجه، رفتار، گرایش‌های نزدیکی و دوری، شرایط حمایت‌کننده انگیزش
- مطالعات تاریخی و معاصر انگیزش:
- منشأ فلسفی مفاهیم انگیزش: نظریه‌های اراده، غریزه و سائق
- انگیزش درونی و بیرونی
- نظریه‌های رفتاری و شناختی انگیزش و کاربردهای آنها در آموزش
- نظریه‌های انتظاری انگیزش و کاربردهای آنها در آموزش
- نظریه‌های معطوف به علل برانگیزاننده رفتار
- نقش دورنمای آینده در برانگیختگی یادگیرنده
- نقش اهداف، اهداف پیشرفت و جهت‌گیری‌های هدفی

• علاقه و عاطفه و انگیزش

• هیجانهای تحصیلی (نظریه ها و کاربرد)

• امیدواری و انگیزش

• خود و تلاشهای آن: مسأله عزت نفس، خودپنداره، هویت و خودتنظیمی

• نقش مدارس در انگیزش

• نقش عوامل فرهنگی و اجتماعی در انگیزش

• انگیزش در منابع اسلامی

- سنجش انگیزش: شاخصه‌ها و روشها

روشهای یاددهی-یادگیری

- آموزش مستقیم

- بررسی و مطالعه متون مرتبط با موضوع اعم از کتب و مقالات

- مطالعه و ارائه کلاسی تازه‌های پژوهشی و مقالات معتبر در حوزه انگیزش و هیجان در آموزش

- انجام پروژه‌های فردی و گروهی (در قالب بررسی تلویحات آموزشی و کاربردهای نظریه‌های تبیین انگیزش در حیطه یادگیری و آموزش، انجام پروژه‌های پژوهش میدانی در حوزه انگیزش و هیجان های تحصیلی در آموزشگاه ها و ...).

شیوه ارزیابی

✓ ارزشیابی مستمر

✓ ارزشیابی نهایی

✓ پروژه

منابع پیشنهادی

اسپالدینگ، سی. ال. (۱۹۹۱). انگیزش در کلاس درس. ترجمه محمدرضا نائینیان و اسماعیل بیابانگرد (۱۳۷۹). انتشارات مدرسه.

استیپک، دی. جی (۱۹۹۸). انگیزش برای یادگیری. ترجمه رمضان حسن زاده (۱۳۸۰). تهران: انتشارات دنیای پژوهش.

پینتریچ، پی. آر. و شانک، دی. اج (۲۰۰۲). انگیزش در آموزش و پرورش. ترجمه مهرناز شهر آرای (۱۳۸۵). تهران: نشر علم.

ریو، ام (۲۰۰۱). انگیزش و هیجان. ترجمه یحیی سیدمحمدی (۱۳۸۱). تهران: انتشارات ارسباران.

کارشکی، حسین و محسنی، نیکچهره (۱۳۹۰). انگیزش در یادگیری و آموزش. تهران: انتشارات آوای نور.

Brophy J. (۲۰۱۰). *Motivating students to learn*. McGraw-Hill Companies, Inc.

Elliot, A. J. (۲۰۰۸). *Handbook of approach and avoidance motivation*. USA: Taylor & Francis Group, LLC.

Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (۲۰۱۴). *International Handbook of Emotions in Education*. New York: Routledge.

Schunk, D. H & Zimmerman, B. J. (۲۰۰۸). *Motivation and self-regulated learning*. USA: Taylor & Francis group.

Schunk, D., Pintrich, P., & Meece, L. (۲۰۱۰). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. London: Pearson Education.

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه های اینترنتی معتبر مرتبط

- Learning and Motivation Journal
- Motivation Science Journal
- The Motivation Journal
- Motivation and Emotion Journal

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): نظریه های یادگیری در آموزش

عنوان درس (انگلیسی): Theories of Learning in Instruction

نوع درس: اصلی

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: ----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس

- کسب دانش و مهارت های لازم درباره اصول و مبانی نظریه های یادگیری و روش های آموزش
- آشنایی با نظریه ها، قوانین و اصول روانشناسی یادگیری و انگیزش
- آشنا شدن با موضوع ها و مباحث مختلف نظریه ها یادگیری و روش های آموزش
- افزایش درک دانشجو نسبت به فرآیند یادگیری و آموزش
- کسب توانایی تشخیص، تحلیل و تفسیر مسائل و مشکلات تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان
- کسب توانایی حل کردن مسائل و مشکلات تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در محیط آموزشگاه
- کسب دانش و مهارت های مربوط به روش ها و فنون آموزش و کسب توانایی استفاده از آن ها در آموزش موضوع های مختلف درسی

سرفصل ها

نظریه های یادگیری:

- نظریه های رشد شناختی: پیاژه، ویگوتسکی و برونر
- نظریه های یادگیری شناختی: گستالت، آزوبل و بندورا
- نظریه های یادگیری خبر پردازي: سه مرحله ای، سطوح پردازش، رمز دوگانه، توزیع موازی و..
- نظریه های رفتاری-کارکرد گرایي و تداعی گرایي (ثرندایک، اسکینر، واتسون و پاولف)
- نظریه های عصب شناختی: دونالد هب.
- نظریه های موج سوم روانشناسی: تئوری انتخاب
- راهبردهای یادگیری و فراشناخت

تکالیف

- انتخاب یکی از سرفصل ها، و ارائه در کلاس
- ترجمه مقاله و معرفی کتاب

روشهای یاددهی-یادگیری

- سخنرانی، بحث گروهی، سمینار، پروژه فردی، ترجمه مقاله

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ ارزشیابی نهایی
- ✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- اسلاوین، رابرت ای (۴). روانشناسی تربیتی. ترجمه یحیی سیدمحمدی (۱۳۸۵). تهران: نشر روان
 - السون، متیو، اچ و هرگنهان، بی، آر (۴). مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. ترجمه علی اکبر سیف (۱۳۹۱). تهران: نشر دوران
 - سانتراک، دی (۴). روانشناسی تربیتی. ترجمه م. امیدیان (۱۳۸۵). یزد: انتشارات دانشگاه یزد
 - سانتراک، جان دبلیو (۲۰۰۸/۱۳۸۷). روانشناسی تربیتی. ترجمه ش. سعیدی، م. عراقچی، ح. دانشفر. تهران: انتشارات رسا
 - سیف، علی اکبر (۱۳۹۱). روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران: نشر دوران
 - شانک، د (۴). نظریه های یادگیری؛ چشم اندازی تربیتی. ترجمه اکبررضایی (۱۳۹۶). تهران: انتشارات آگاه
 - شعبانی ورکی، بختیار (۱۳۷۸). رویکردهای یاددهی- یادگیری (مفاهیم، بنیادها و نظریه ها). مشهد: انتشارات به نشر
 - کدیور، پروین (۱۳۹۲). روانشناسی یادگیری: از نظریه تا عمل. تهران: انتشارات سمت
 - لفرانسوا، گی آر (۲۰۰۰/۱۳۸۲). نظریه های یادگیری . ترجمه ی. سید محمدی. تهران: انتشارات روان
- Jarvis ,ma, (۲۰۰۵). The psychology of effective learning and teaching.

- دوفصلنامه پژوهش های یادگیری و آموزشی. دانشگاه شاهد
- مجله مطالعات آموزش و یادگیری. دانشگاه شیراز
- فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشی و مجازی. دانشگاه پیام نور
- Learning and Instruction Journal
- [Malaysian Journal of Learning and Instruction](#)

عنوان درس (فارسی): روش های آماری در روان شناسی ۱

عنوان درس (انگلیسی): Statistical methods in psychology ۱

نوع درس: اصلی

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: -----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس

- آشنایی کلی دانشجویان با کاربرد روش های آماری در تحقیقات مربوط به روانشناسی تربیتی
- تشخیص رابطه مقیاس اندازه گیری، انواع همبستگی، محاسبه انواع همبستگی ها
- شناخت مفهوم استنباط آماری و نظریه نمونه برداری و آشنایی با تکنیک های استنباطی برای داده های فاصله ای و طبقه ای
- توانایی درک، تبیین، تشخیص مسایل آماری در حوزه مباحث مطرح شده
- توانایی انجام تحلیل های آماری با استفاده از نرم افزارها
- توانایی نقد تحلیل های آماری صورت گرفته در مقالات و پژوهش ها با توجه به مباحث مطرح شده
- توانایی طراحی و حل مسایل آماری

سرفصل ها

طبقه بندی مسائل آماری و فرایند کلی آزمون فرضیه و برآورد فاصله ای

الف: آزمونهای آماری خاص مسائل تک متغیری (دوجمله ای، خی دو، کالموگروف- اسمیرونوف، Z و t)

ب: مسائل همبستگی (خی دو، فای، توافق پیرسون، فای کرامر، اسپیرمن، هماهنگی کندال، پیرسون و رگرسیون) و روشهای پیشرفته بررسی روابط (مانند رگرسیون چندمتغیری و چندگانه)

ج: مسائل تجربی و شبه تجربی (دقیق فیشر، خی دو، U مان ویتنی، میانه، کروسکال والیس، t و ANOVA)، مسائل مربوط به اندازه های وابسته (t، اندازه گیری مکرر، مک نمار، علامت، کوکران، ویلکاکسون، فریدمن) و روشهای پیشرفته بررسی تفاوت در طرحهای آزمایشی یا مقایسه ای (مانند ANOVA عاملی و MANOVA)

د: فراتحلیل

تکالیف:

- ارائه و حل مسایل درحوزه مباحث مطرح شده کلاسی
- بررسی و نقد تحلیل های آماری صورت گرفته در پژوهش ها و مقالات مختلف
- انجام تحلیل های آماری مورد بحث با استفاده از نرم افزار SPSS

روشهای یاددهی-یادگیری

- تدارک دیدن فرصت های یادگیری مستقیم برای تبیین مفاهیم آماری مطرح شده
- تدارک دیدن فرصت هایی برای انجام تحلیل های آماری در قالب حل مساله و کار با نرم افزارهای آماری
- ایجاد فرصت های برای مشارکت دانشجویان در قالب پروژه های گروهی و ایجاد زمینه مشارکت هر چه بیشتر بایکدیگر

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ ارزشیابی میان ترم
- ✓ ارزشیابی نهایی (کتبی و عملکردی)

منابع پیشنهادی

- تاکانه، فرگوسن (۴). تحلیل آماری در روان شناسی و علوم تربیتی. ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی (۱۳۹۳). تهران: نشر ارسباران
- کارشکی، حسین (۱۳۹۳). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: انتشارات آوای نور
- کرامر، دانکن و هویت، دنیس (۴). روش های آماری در روانشناسی و سایر علوم رفتاری. ترجمه پاشاشریفی و دیگران (۱۳۹۵). تهران: انتشارات سخن
- کرلینجر، ف. و پدهاوزر، ا (۱۹۱۰). رگرسیون چندمتغیره در پژوهش رفتاری. ترجمه ح. سرایی (۱۳۸۹). تهران: انتشارات سمت
- میرز، ل.، گامست، گ. و گارینو، ا (۲۰۰۶). پژوهش چندمتغیری کاربردی. ترجمه ح. حسن آبادی و دیگران. (۱۳۹۱). تهران: انتشارات رشد
- هومن، حیدرعلی (۱۳۹۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: انتشارات سمت
- تاباکنیک، ب. و فیدل، ل. (۱۳۹۵). کاربرد آمار چند متغیری. ترجمه ح. پاشاشریفی و دیگران. تهران: انتشارات رشد.
- Cohen, B. H. (۲۰۱۴). Explaining Psychological Statistics.
- Howell, D. C. (۲۰۱۲). Statistical Methods for Psychology (Qualitative Research and Analysis in Psychology.
- Cumming, G. (۲۰۱۳). Understanding the new statistics: Effect sizes, confidence intervals, and meta-analysis.
- Linebach, J. A. Tesch, B. P. & Kovacsiss, L. M. (۲۰۱۴). Nonparametric Statistics for Applied Research.
- Green, S. B. & Salkind, N. G. (۲۰۱۰). Using SPSS for Windows and Macintosh: Analyzing and understanding data.
-

- British Journal of Mathematical and Statistical Psychology
- Journal of Statistics Education
- [Journal of Educational and Behavioral Statistics](#)

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روش های پژوهش

عنوان درس (انگلیسی): Research methods

نوع درس: اصلی

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: ----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس

- آشنائی با روشهای تحقیق در علوم تربیتی، ارزیابی تحقیقات تربیتی و نوشتن گزارش تحقیق
- آشنایی با ویژگی های روش پژوهش در علوم تربیتی و روانشناسی
- آشنایی با اصول و روش های تحقیق و تهیه طرح تحقیق و کاربرد آن در روان شناسی
- توانایی تحلیل گزارش های پژوهش چاپ شده در مجلات علمی

سرفصل ها

- ماهیت پژوهش تربیتی؛ سهم پژوهشهای تربیتی در تولید علم، روش شناسی پژوهش تربیتی
- ویژگی های تحقیقات علمی
- کلیات پژوهش، تحلیل گام به گام یک پژوهش
- تحلیل گام به گام یک مقاله علمی - پژوهشی در حیطه روان شناسی
- انواع طرحهای پژوهشی
- طرح های آزمایشی و شبه آزمایشی (درون آزمودنی، بین آزمودنی و آمیخته) طرح های تک آزمودنی و طرح های غیر آزمایشی
- ابزارهای اندازه گیری متغیرها
- نمونه گیری در تحقیقات روان شناسی
- طرحهای پژوهشی کیفی
- معرفی طرحهای پژوهشی ترکیبی
- گزارش پژوهشی و پیشنهاد پژوهشی کمی

روشهای یاددهی-یادگیری

- آموزش مستقیم
- بررسی و مطالعه متون مرتبط با موضوع اعم از کتب و مقالات
- مطالعه و ارائه کلاسی سرفصل‌های آموزشی و انواع گزارش‌های پژوهشی توسط یادگیرندگان در کلاس
- انجام پروژه‌های فردی و گروهی مرتبط با مباحث آموزشی

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ ارزشیابی نهایی
- ✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- سرمد. زهره، بازرگان، عباس و حجازی، الهه (۱۳۸۶). روشهای تحقیق در علوم رفتاری. تهران: انتشارات آگاه.
- چالمرز. آ. ف. علم چیست (؟). ترجمه محمد مشایخی (۱۳۷۳). تهران: انتشارات شرکت سهامی انتشار.
- فراهانی. حجت‌الله، عریضی. حمید رضا (۱۳۸۴). روشهای پیشرفته پژوهش در علوم انسانی. اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی.

- کازبی، پ. س. (۲۰۰۴). پایه های پژوهش در علوم رفتاری. ترجمه حجت الله فراهانی و حمید رضاعریضی (۱۳۸۶). تهران: نشر روان.

- کرسول، جان دبلیو. (۱۳۹۶). طرح پژوهش: رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش. انتشارات جهاد دانشگاهی، واحد علامه طباطبایی

- کرلینجر و پدهارز. (۴) رگرسیون چند متغیری در پژوهش رفتاری. ترجمه حسن سرایی (۱۳۸۴). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

- کرلینجر. ف. ا. (۱۹۸۹). مبانی پژوهش در علوم رفتاری. مترجم حسن پاشا شریفی و جعفر نجفی زند (۱۳۷۶). تهران: انتشارات آوای نور. ۲۰ ج

- کریستینسن. ل. ب. (۴) روش شناسی آزمایشی. ترجمه علی دلاور. (۱۳۸۷). تهران: انتشارات رشد.

- گال، ام. ، بورگ، دبلیو و گال، جی. پی (۴). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی، ترجمه احمدرضا نصر و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی و سمت. ge

- هریس، پ. (۲۰۰۴). طراحی و گزارش نویسی پژوهش در روان شناسی، ترجمه حسین کارشکی (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ارجمند.

- هومن، ح. (۱۳۸۹). شناخت روش علمی در علوم رفتاری. تهران، ایران: انتشارات سمت.

Cohen, L. Manion, L. & Morrison, K. (۲۰۰۷). Research Methods in Education. New York: Rout ledge.

Giles, D. (۲۰۰۲). Advanced research method in psychology. New York: Rout led

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه های اینترنتی معتبر مرتبط

International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods.

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته

عنوان درس (انگلیسی): Advanced Islamic Education

نوع درس: اصلی	پیشنیاز: ندارد	عنوان پیشنیاز: -----
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: ۲ واحد نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس

- افزایش قدرت تحلیل در مباحث و درک ارتباط بین علم و دین
- افزایش خودآگاهی نسبت به جایگاه و رسالت خود در هستی، در پرتو آموزه های علمی و دینی
- افزایش قوه ی استدلال علمی و منطقی در پاسخ به سوالات وجودی
- ایجاد نگرش مثبت نسبت به امکان استفاده از آموزه های دینی در مباحث علمی و به ویژه تعلیم و تربیت
- بحث در مورد ارتباط دین و علم (اسلام و تربیت) و آشنایی با امکان، معنا و سازواری تربیت اسلامی

- آشنایی با آسیب های تربیت دینی و مبانی، اصول و روش های تربیت دینی

سرفصل ها

- ریشه لغوی و معنای اصطلاحی تربیت

- تحلیل مفهوم تربیت (تبیین..... فطری بودن) فطرت و ویژگی های آن

- تربیت و شبه تربیت

- تحلیل مفهوم تدین، ویژگی های تربیت دینی در قرن ۲۱

- امکان، معنا و سازواری تربیت دینی

- دیدگاه های مختلف در مورد علم دینی

- محورهای ۱ تا ۵ آسیب شناسی تربیت دینی

- محورهای ۵ تا ۱۰ آسیب شناسی تربیت دینی

- مبانی، اصول و روش های تربیت دینی-۱

- مبانی، اصول و روش های تربیت دینی-۲

- مبانی، اصول و روش های تربیت دینی-۳

روشهای یاددهی-یادگیری

سخنرانی، پرسش و پاسخ، پروژه و بحث گروهی

شیوه ارزیابی

✓ ارزشیابی مستمر

✓ ارزشیابی نهایی

منابع پیشنهادی

- ابوطالبی، مهدی (۱۳۸۳)، تربیت دینی از دیدگاه امام علی، مرکز انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
- اعرافی، علیرضا (۱۳۸۰ تا ۱۳۸۵)، سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت، ۴ جلد، قم: مؤسسه پژوهشی حوزه و دانشگاه
- ایزوتسو، توشیهیکو (۱۳۸۸)، مفاهیم اخلاقی - دینی در قرآن مجید، ترجمه فریدون بدره ای، تهران: فرزانه روز
- باقری، خسرو (۱۳۸۴)، "نگاهی دوباره به تربیت اسلامی"، ج ۲، تهران: انتشارات مدرسه.
- باقری، خسرو (۱۳۸۶)، "نگاهی دوباره به تربیت اسلامی"، ج ۱، تهران: انتشارات مدرسه.
- باقری، خسرو (۱۳۶۹)، درآمدی به انقیاد فرهنگی در روان‌شناسی معاصر (نقد نظریه پیازه در خصوص خودمركزی استعلایی)، نشریه علوم تربیتی دانشگاه تهران، شماره ۱-۴.
- باقری، خسرو (۱۳۸۲)، هویت علم دینی (نگاهی معرفت‌شناختی به نسبت دین با علوم انسانی)، تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، ۳۲۳ ص.
- باهنر، محمدرضا (۱۳۷۳)، "گفتارهای تربیتی"، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- باهنر، ناصر (۱۳۷۸)، آموزش مفاهیم دینی همگام با روان‌شناسی رشد، تهران: انتشارات سازمان تبلیغات اسلامی.
- جعفری، محمدتقی (فرهنگ پیرو فرهنگ پیشرو، تهران: مؤسسه تدوین و نشر آثار علامه جعفری
- جوادی آملی، عبدالله (۱۳۹۰)، فطرت در قرآن، تنظیم و ویرایش محمدرضا مصطفی پور، تهران: اسراء
- حجتی، سید محمد باقر (۱۳۷۴)، "سه گفتار پیرامون برخی از مسایل تربیتی اسلام"، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- داوودی، محمد (۱۳۸۴)، نقش معلم در تربیت دینی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- زین‌الدین بن نورالدین علی (معروف به شهید ثانی) (۱۳۷۱)، "دب‌تعلیم و تعلم در اسلام"، ترجمه و نگارش سید محمد باقر حجتی، چاپ هفدهم، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- سبحانی، جعفر (۱۳۸۸)، منشور جاوید، چهارده جلد، قم: موسسه امام صادق (ع)
- شریعتمداری، علی (۱۳۶۹)، "تعلیم و تربیت اسلامی"، تهران: انتشارات امیرکبیر.
- کریمی، عبدالعظیم (۱۳۷۴)، "رویکردی نمادین به تربیت دینی - با تأکید بر روش‌های اکتشافی"، تهران: انتشارات قدیانی.
- مرادی، مجید (۱۳۸۵)، اسلامی سازی معرفت، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- مطهری، مرتضی (۱۳۷۹)، "تعلیم و تربیت در اسلام"، تهران: انتشارات صدرا.
- مظلومی، رجبعلی (۱۳۵۸)، "گامی در مسیر تربیت اسلامی"، تهران: نشر آفاق.

- فصلنامه پژوهش در مسایل تعلیم و تربیت اسلامی - دانشگاه امام حسین (ع)
- دوفصلنامه علمی پژوهشی تربیت اسلامی - پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- مجله پژوهش های تعلیم و تربیت اسلامی - دانشگاه شهیدباهنر کرمان
- پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت. دانشگاه فردوسی مشهد
- فصلنامه مسایل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی - پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): پایان نامه

عنوان درس (انگلیسی): Thesis

نوع درس: اصلی

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: ----

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: ۴ واحد عملی

تعداد ساعت: ۱۲۸ ساعت

اهداف کلی درس

- آشنایی دانشجویان با طراحی تحقیق در حیطه روان شناسی تربیتی و انجام یک پژوهش مستقل تحت راهنمایی و سرپرستی استاد راهنما
- توانایی انجام پژوهش و تدوین مقاله پژوهشی
- توانایی جستجوی منابع اطلاعاتی
- توانایی انجام تحلیل های آماری و کار با نرم افزارهای آماری به شیوه ای کاملا کاربردی
- تقویت ویژگی ها و اخلاق پژوهش از طریق مواجهه با موقعیت های عملی
- تقویت مهارت های زندگی اعم از مسئولیت پذیری، حل مساله، تصمیم گیری و....

سرفصل ها

عملی:

دانشجو طرح تحقیق خود را ارائه خواهد داد و پس از تصویب در گروه مربوطه و معاونت تحصیلات تکمیلی دانشکده، تدوین پیشینه و سپس گردآوری داده ها را آغاز کرده و پس از تجزیه و تحلیل داده ها و بحث و نتیجه گیری، گزارش کتبی خود را تدوین و از آن دفاع خواهد کرد

روشهای یاددهی-یادگیری

- عملیاتی نمودن مباحث روش تحقیق توسط دانشجو (یادگیری عملی)
- طراحی مسئله و سپس استفاده از روش حل مساله برای پاسخدهی به آن
- تبادل اطلاعات بین دانشجو و استاد راهنما (سکوسازی)
- یادگیری اکتشافی

شیوه ارزیابی

✓ ارزشیابی مستمر

✓ ارزشیابی نهایی (عملکردی)

✓ پروژه

منابع پیشنهادی

کلیه منابع اصلی و معتبر در حوزه روش تحقیق و آمار و نیز منابع مرتبط یا عنوان پژوهشی دانشجو اعم از پایان نامه، کتاب، نشریات داخلی و خارجی، سایت های پژوهشی معتبر و.....

درس های اختیاری

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): مبانی فلسفی و قلمرو روان شناسی تربیتی

عنوان درس (انگلیسی): Philosophical Foundations and Territory of Educational Psychology

نوع درس: اصلی

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز:-----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس

- کسب آگاهی و نگرش نسبت به فلسفه و فلسفه علم
- شناخت مبانی تعلیم و تربیت با تاکید بر مبانی فلسفی
- آگاهی از مبانی فلسفی نظریه های یادگیری و انگیزش
- ایجاد نگرشی فلسفی در خصوص مبانی روان شناسی تربیتی
- شناخت قلمروهای نظری روان شناسی تربیتی
- شناخت قلمروهای کاربردی روان شناسی تربیتی
- شناسایی چالشها و چشم اندازهای روان شناسی تربیتی در ایران و جهان

سرفصلها

- مبانی و مبانی فلسفی روان شناسی و تعلیم و تربیت
- مکاتب فلسفی (ایدئالیسم، رئالیسم، پراگماتیسم و.....) و نظریه های جدید فلسفه تعلیم و تربیت
- مبانی فلسفی مکتب های رفتارگرایی، شناخت گرایی و انسان گرایی
- قلمروهای نظری روان شناسی تربیتی (هدفهای تربیتی، یادگیری، انگیزش، آموزش، ارزشیابی و ویژگی های یادگیرنده)
- قلمروهای کاربردی روان شناسی تربیتی (مشاوره فردی و گروهی تحصیلی-شغلی، آموزش و توانمندسازی شناختی، هیجانی و اجتماعی)

روش های یاددهی-یادگیری

- آموزش مستقیم
- استفاده از شیوه های تعامل گروهی باهدف ترغیب دانشجویان به فهم عمیق تر مباحث و دستیابی به دانش توسط خودشان وبااستفاده از تعامل با همکلاس ها

- ترغیب دانشجویان به انجام پروژه های انفرادی و گروهی باهدف مطالعه دقیق مباحث وافزایش قدرت تحلیل دانشجویان
- ارائه برخی از مباحث مرتبط با موضوعات درسی توسط دانشجویان در کلاس

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ میان ترم و شفاهی
- ✓ پایان ترم
- ✓ پروژه و کارهای عملی

منابع پیشنهادی

اسکینر، ب. ف، (۱۳۷۰). فراسوی آزادی و شأن. ترجمه علی اکبر سیف (۱۳۷۰) تهران: انتشارات رشد

اسلاوین، (۴). روانشناسی تربیتی. ترجمه یحیی سید محمدی (۱۳۸۵). تهران: نشر روان.

باقری، خسرو، (۱۳۹۰). هویت علم دینی: نگاهی معرفت‌شناختی به نسبت دین با علوم انسانی، تهران: سازمان چاپ و انتشارات

چالمرز، آلن، ف. (۱۳۷۴)، چیستی علم: درآمدی بر مکاتب علم‌شناسی فلسفی. ترجمه سعید زیباکلام. تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی

سانتراک، دی، (۴). روانشناسی تربیتی . ترجمه م. امیدیان (۱۳۸۵). یزد: انتشارات دانشگاه یزد.

شاتو، ژ. (۱۳۷۶). مربیان بزرگ. ترجمه غ. شکوهی. تهران، ایران: انتشارات دانشگاه تهران.

گلاور و برونینگ (۱۹۹۰). روانشناسی تربیتی . ترجمه کمال خرازی (۱۳۷۱). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

گوتک، جرال ال (۴). مکاتب فلسفی و آرا تربیتی. ترجمه محمدجعفر پاک سرشت . تهران، انتشارات سمت.

گیج و برلایندر (۴). روانشناسی تربیتی. ترجمه غلامرضا خوی نژاد ، حسین لطف آبادی و دیگران (۱۳۷۴). مشهد: پاژ.

نلر، ج، (۱۹۰۸). آشنایی با فلسفه آموزش و پرورش. ترجمه ف. بازرگان (۱۳۸۰). تهران: انتشارات سمت.

Carlson, Neil, R. (۲۰۰۵), Foundations of Physiological Psychology, USA: Paerson

Combs, Arthur, W. ; Popham, W. James & Hosford, Philip L. (۱۹۷۷), Behaviorism and Humanism: A Synthesis?, Educational Leadership, ۳۵: ۵۲-۶۳

Crawford, Charles & Krebs, Dennis (۲۰۰۸), Foundations of Evolutionary Psychology, N.Y.: Taylor & Francis Group

Davidson Larry (۱۹۹۲), Philosophical foundations of humanistic psychology, The Humanistic

Psychologist, 20(2): 136-157

Dembo, M. H. (2004). MOTIVATION AND LEARNING STRATEGIES FOR COLLEGE SUCCESS.

Duschl, Richard Alan & Hamilton, Richard J. (1992), Philosophy of Science, Cognitive Psychology, and Educational Theory and Practice, USA: State University of New York

Farrell, Martin (2014), Historical and Philosophical Foundations of Psychology, UK: Cambridge University Press

Kelly, B. Woolfson, L. & Boyle, J. (2008). Frameworks for Practice in Educational Psychology: A Textbook for Trainees and Practitioners.

Kramlinger, Tom, and Tom Huberty (1990), Behaviorism versus humanism, Training & Development Journal, 44(12): 41-45

Oliver Martin, William (1955), The Importance of the Philosophy of Education for Administrators and Teachers, Educational Theory, 232-235

Schunk, Dale H.; Meece, Judith R. & Pintrich, Paul A. (2014). Motivation in Education: Theory, Research & Applications, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall

Woolfolk, A. E. (2016). EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (13ed). USA: Pearson.

Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. (2003). Educational Psychology: A century of contributions.

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): آزمون ها، سنجش و ارزشیابی آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Tests, assessment and Educational evaluation

نوع درس: اصلی

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنهادی: روش های آمار چندمتغیره ۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری ۱ واحد عملی

تعداد ساعت: ۴۸ ساعت

اهداف کلی درس

- آشنایی با مبانی نظری ساخت آزمون های روانشناختی و کسب توانایی در زمینه طراحی و ساخت آزمون
- آشنایی با برخی نرم افزارهای تحلیل آزمون
- آشنایی با اصول، انواع، روش ها و چگونگی اجرای ارزشیابی آموزشی.
- توانایی ساخت آزمون
- توانایی اجرا و تحلیل و تفسیر نمرات آزمون های بحث شده در موقعیت های آموزشی واقعی
- تشخیص الگوی ارزشیابی مناسب با توجه به اطلاعات ارائه شده از یک موقعیت
- تشخیص نظام های ارزشیابی موجود در جهان با انواع الگوهای ارزشیابی بحث شده و تحلیل و نقد آنها
- مقایسه نظام ارزشیابی آموزشی ایران و سایر کشورها و نقد آن
- توانایی مقایسه نظام های ارزشیابی کمی و کیفی
- توانایی مقایسه رویکردهای اندازه گیری کلاسیک و سوال پاسخ (ویژگی ها، پیش فرض ها، امتیازات و محدودیت ها)
- تشخیص رویکردهای فعلی ارزشیابی در نظام آموزشی ایران

سرفصل ها

نظری:

- مفاهیم اساسی : اندازه گیری، آزمودن، سنجش، ارزشیابی، آزمون، مقیاس و سایر اصطلاحات اساسی
- مقیاس های اندازه گیری
- انواع طبقه بندی آزمون ها و آشنایی کلی با برخی از آزمون های پرکاربرد در حوزه روانشناسی تربیتی
- روایی و پایایی انواع آزمون ها
- اجرا و نمره گذاری انواع آزمون ها
- تجزیه و تحلیل انواع آزمون ها و نرم افزارهای مربوطه
- ساخت آزمون
- هنجار و انواع آن
- نظریه کلاسیک، سؤال و پاسخ و نظریه تعمیم پذیری
- تعریف ارزشیابی، تفاوت ارزشیابی با اندازه گیری، پژوهش، سنجش و ارزیابی
- اهداف و مفروضات ارزشیابی آموزشی
- اصول ارزشیابی آموزشی
- انواع، الگوها و روش های ارزشیابی
- مراحل ارزشیابی آموزشی
- **عملی :**
- مطالعه پیرامون یک آزمون روانی تربیتی و ارائه آن به کلاس (نحوه اجرا، نمره گذاری، تحلیل و تفسیر نمرات)
- ساخت یک آزمون اولیه پیرامون یک موضوع در حوزه روانشناسی تربیتی
- اجرای یک آزمون در موقعیت واقعی مدرسه یا هر موقعیت آموزشی دیگر و ارائه گزارش آن به استاد (نمره گذاری و تفسیر نمرات)
- مقایسه انواع الگوهای ارزشیابی آموزشی به عنوان یک پروژه و تعیین الگویی مناسب برای مدارس ایران با استدلال منطقی (در قالب کار فردی یا گروهی) و ارائه گزارش به کلاس
- کار با نرم افزارهای تحلیل آزمون مورد بحث در کلاس

روشهای یاددهی-یادگیری

- استفاده از روش های متنوع آموزش به تناسب سرفصل مورد نظر(پرسش و پاسخ، روش های همیارانه، سازنده گرا، سخنرانی، بحث های گروهی، پروژه های عملی و.....)
- ایجاد فرصت یادگیری عمیق تر از طریق ارائه تکالیف عملکردی به دانشجویان
- یادگیری غیرمستقیم دانشجویان از طریق مطالعه فردی و درک شناختی دانشجویان در موقعیت های مختلف محیط آموزشی

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ ارزشیابی نهایی (کتبی و عملکردی)
- ✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- امیرتسون، سوزان، ای و رایس، پی (۲۰۰۰). نظریه های جدید روان سنجی (IRT) برای روان شناسان (۱۳۸۹). تهران: انتشارات رشد
- بازرگان، عباس (۱۳۹۲). ارزشیابی آموزشی. تهران: انتشارات سمت
- بهرامی، هادی (۱۳۹۴). آزمون های روانی (مبانی نظری و فنون کاربردی). تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی
- بیکر، فرانک (۴). بی. مبانی اساسی نظریه های سوال و پاسخ. ترجمه حیدر علی هومن (۱۳۸۱). تهران: انتشارات پارسا
- ثرندایک، رابرت، ال (۴). روان سنجی کاربردی. ترجمه حیدرعلی هومن (۱۳۷۷). تهران: انتشارات دانشگاه تهران
- سیف، علی اکبر (۱۳۹۶). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: انتشارات دوران
- کرمی، ابوالفضل (۱۳۹۲). آشنایی با آزمون سازی و آزمون های روانی. تهران: انتشارات روان سنجی
- مارنات، گری، گراث (۴). راهنمای سنجش روانی. ترجمه حسن پاشا شریفی و همکاران (۱۳۹۴). تهران: انتشارات سخن
- مری جی، آلن و ین، وندی ام (۴). مقدمه ای بر نظریه های اندازه گیری (روانسنجی). ترجمه علی دلاور (۱۳۹۶). تهران: انتشارات سمت
- گنجی، ح. (۱۳۸۶). آزمونهای روانی: مبانی نظری و عملی. تهران: نشر ساوالان.

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه های اینترنتی معتبر مرتبط

- نشریه اندازه گیری تربیتی. دانشگاه علامه طباطبایی
- فصلنامه مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی. سازمان سنجش و آموزش کشور

[American Journal of Evaluation](#)

[European Journal of Psychological Assessment](#)

[Psychological Assessment](#)

[Assessment journal](#)

Assessment in Education

Practical Assessment, Research & Evaluation

Assessment & Evaluation in Higher Education

Educational Assessment

Educational Assessment, Evaluation and Accountability

Educational Measuremen

Journal of Educational Measurement

The International Journal of Educational and Psychological Assessment (TIJEPA)

Educational and Psychological Measurement

Applied Psychological Measurement

The Journal of Technology, Learning and Assessment

Measurement and Evaluation in Counseling and Development

عنوان درس (فارسی): روشهای شناختی رفتاری

Behaviorial and Cognitive methods

عنوان درس (انگلیسی):

عنوان پیشنهادی:

پیشنیاز: ندارد

نوع درس: اصلی

تعداد ساعت: ۴۸ ساعت

نوع واحد: ۱ واحد نظری ۱ واحد عملی

تعداد واحد: ۲

اهداف کلی درس

- کسب دانش لازم درباره ی نظریه ها و اصول روانشناسی زیربنای روش ها و فنون تغییر شناختی و رفتاری
- شناخت دیدگاه های کلاسیک و معاصر در مداخلات شناختی رفتاری
- تسلط بر انجام مداخلات شناختی رفتاری (CBT)
- شناخت مشکلات هیجانی رفتاری بر مبنای مدل شناختی
- شناخت مداخلات شناختی رفتاری در مشکلات هیجانی کودکان و نوجوانان
- آشنایی با منابع و مآخذ مختلف به منظور کسب اطلاعات تکمیلی درباره نظریه ها و اصول روانشناسی زیربنای روش ها و فنون معرفی شده
- آشنایی با منابع و مآخذ مختلفی که در آن ها روش های تغییر شناختی و رفتاری در پروژه های تحقیقی به کار گرفته شده است.
- علاقه مند شدن به زمینه ی تغییر شناختی و رفتاری، به عنوان یک اقدام انسانی برای کمک به افراد نیازمند به خدمات روانشناسی
- تحلیل مسائل و مشکلات رفتاری، شناختی، و سازگاری مددجویان و تشخیص عوامل مختلف ایجاد کننده و نگهدارنده این مشکلات
- کسب مهارت های لازم در زمینه ی روش ها و فنون تغییر و رفتار درمانی به میزانی که بتوانند این روش ها را برای رفع مشکلات رفتاری و سازگاری مددجویان با موفقیت به کار گیرند.
- انجام پژوهش با روش ها و فنون تغییر رفتاری شناختی
- توانایی تلخیص و تجزیه و تحلیل مقالات پژوهشی در زمینه CBT

نظری:

- تعاریف و تاریخچه
- تعریف و قلمرو تغییر شناختی و رفتاری
- تاریخچه تحول تغییر رفتاری و شناختی
- نظریه ها و اصول زیربنایی تغییر شناختی و رفتاری
- نظریه های شرطی سازی: کلاسیک، پاسخگر، تقابلی
- نظریه های شناختی: بندورا، بک، الیس
- برنامه، سنجش و پژوهش در تغییر شناخت و رفتار
- برنامه ی تغییر شناخت و رفتار
- روش های تشخیص و سنجش: مستقیم
- روش های تشخیص و سنجش: غیر مستقیم
- روش های پژوهش در تغییر شناختی و رفتاری
- روش ها و فنون برخاسته از نظریه های رفتاری و شناختی
- مداخلات شناختی رفتاری (CBT) موج اول و دوم
- مداخلات شناختی و رفتاری موج سوم
- مقایسه و نقد و بررسی روند پیشرفت مداخلات شناختی رفتاری
- مداخلات شناختی و رفتاری در کودکان و نوجوانان

عملی:

- اصول درمان شناختی رفتاری (ویژگی های درمان شناختی رفتاری، اصول بنیادین در تبیین و درمان اختلالات روانی از دیدگاه شناختی رفتاری)
- مدل شناختی رفتاری و اختلالات روانی
- اجزای رفتار در مدل شناختی رفتاری، تقویت و رفتار، الگوهای رفتاری در اختلالات روانی، اجزای شناختی در مدل شناختی رفتاری، باورهای بنیادین، باورهای میانجی، راهبردهای مقابله رفتاری، افکار خودآیند منفی، خطاهای شناختی، مدل شناختی رفتاری و پردازش اطلاعات
- ارزیابی شناختی رفتاری
- روش های ارزیابی شناختی رفتاری، مصاحبه ی تشخیصی و اجزای آن، مشاهده، خودپایی / مشاهده ی خود، آزمایش رفتاری،

- پرسشنامه ها (پرسشنامه افسردگی بک، اضطراب بک، ناامیدی بک، خودکشی بک، مقیاس نگرش های ناکارآمد، پرسشنامه باور شخصی)
- ۱. مفهوم پردازای مورد
- ۲. فرایند و رابطه درمانی:
- ۳. ساختار درمان شناختی رفتاری
- تکلیف و درمان شناختی رفتاری

روش های یاددهی - یادگیری

سخنرانی، بحث گروهی، یادگیری مشارکتی، حل مسئله، کنفرانس و سمینار، تفحص گروهی، پروژه

شیوه ارزیابی

✓ ارزشیابی مستمر

✓ ارزشیابی نهایی (کتبی و عملکردی)

✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- سیف، علی اکبر (۱۳۸۷)، تغییر رفتار و رفتار درمانی، نظریه ها و روش ها، نشر دوران
- موتابی، فرشته. فتی، لادن (۱۳۹۰)، راه و رسم درمانگری در نظریه شناختی رفتاری، نشر دانژه
- رابرت د، فریدبرگ. جسیکا م، مک کلور. جولین هیلویگ، گارسیا (۱۳۹۴)، تکنیک های شناخت درمانی کودکان و نوجوانان، ترجمه: شایسته آذر، انتشارات ارجمند.
- بک، جودیت اس (۱۳۹۰) شناخت درمانی: مبانی و فراتر از آن. ترجمه لادن فتی و فرهاد فرید حسینی، تهران، انتشارات دانژه
- جانگسما، آرتور ای. پیترسون، ال.مارک. مک اینییز، ویلیام پی (۱۹۴۳) روان درمانی کودکان: راهنمای گام به گام درمان مشکلات روانی کودکان. مترجمان: سید علی کیمیایی، احمد امیدوار. انتشارات رشد ۱۳۸۶
- جانگسما، آرتور ای. پیترسون، ال.مارک. مک اینییز، ویلیام پی (۱۹۴۳) روان درمانی نوجوانان: راهنمای گام به گام درمان مشکلات روانی کودکان. مترجمان: سید علی کیمیایی، احمد امیدوار. انتشارات رشد ۱۳۸۶
- لیهلی، رابرت (۱۳۸۷). فنون شناخت درمانی، ترجمه لادن فتی، شیما شکیبیا، حسین ناصری، شهرزاد طهماسبی مرادی، و کاوه ضیایی، دانژه
- ولز، آدریان (۱۳۸۸) راهنمای عملی درمان فراشناختی اضطراب و افسردگی، ترجمه: شهرام محمدخانی، ویراستار، لادن فتی، تهران: انتشارات

- فتی، لادن و موتابی، فرشته (۱۳۸۵ الف) مهارت روابط بین فردی موثر، تهران: نشردانش
- فتی، لادن و موتابی، فرشته (۱۳۸۵ ب) مهارت مدیریت استرس، تهران، نشر دانش
- فتی، لادن و موتابی، فرشته (۱۳۸۵ الف) مهارت برقراری ارتباط موثر، تهران: نشردانش
- فتی، لادن و موتابی، فرشته (۱۳۸۵ ب) مهارت مدیریت خلق منفی، تهران، نشر دانش
- موتابی، فرشته و کاظم زاده عطوفی، مهرداد (۱۳۸۵). مهارت رفتار جرأت مندانه. تهران: نشر دانش
- Meichenbaum, D. (۱۹۷۷). Cognitive behaviour modification. *Cognitive Behaviour Therapy*, ۶(۴), ۱۸۵-۱۹۲.
- Gumpert, N. B., Williams, J. J., & Harvey, A. G. (۲۰۱۵). Learning cognitive behavior therapy. *Journal of behavior therapy and experimental psychiatry*, ۴۸, ۱۶۴-۱۶۹.
- Burns, D. D. (۱۹۸۹). *The feeling good handbook*. New York: Plume Books-

- Behavior Therapy
- Behaviour Research and Therapy
- Cognitive and Behavioral Practice
- Psychiatric Clinics of North America
- Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): فنون تربیت دینی و اخلاقی

عنوان درس (انگلیسی): The Psychological Principles of Religious Education

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: ----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

اهداف کلی درس

- آشنایی با مفاهیم، نظریه‌ها و مراحل رشد دینی و اخلاقی کودک، نوجوان و بزرگسال
- توانایی ارزیابی انتقادی و تفسیر پژوهش و نظریه در حوزه تحول دینی و اخلاقی
- توانایی درک نظریه‌های تحول دینی و اخلاقی و مقایسه آنها با یکدیگر و میزان کاربردی بودن آنها در حوزه آموزش
- توانایی بررسی و مطالعه آسیب شناسی تحول دینی و اخلاقی بر اساس داده‌های فرهنگی

سرفصل‌ها

- تعریف روان شناسی رشد دینی و رشد اخلاقی
- پیشینه مطالعات در زمینه روانشناسی رشد دینی و رشد اخلاقی
- قلمرو رشد دینی: رشد مفاهیم دینی، رشد تجربه دینی، رشد التزام و ایمان
- روشهای پژوهش در روانشناسی رشد دینی و رشد اخلاقی
- نظریه‌ها در روانشناسی رشد دینی: نظریه فولر، الکايند، اسپيگيل
- نظریه‌های رشد اخلاقی: دورکیم، پیاژه، کلبگ، کلیگان و...
- مراحل رشد دینی (کودکان، نوجوانان و بزرگسالان)
- مراحل رشد اخلاقی (کودکان، نوجوانان و بزرگسالان)
- رشد دینی و اخلاقی در قرآن و روایات

روشهای یاددهی-یادگیری

- آموزش مستقیم
- بررسی و مطالعه متون مرتبط با موضوع اعم از کتب و مقالات
- بحث جمعی و گروهی به منظور ارزیابی و تحلیل متون مرتبط به ویژه تازه‌های پژوهشی در حوزه موضوع درس
- انجام پروژه‌های فردی و گروهی در قالب ارزیابی انتقادی پژوهش‌ها، بررسی تلویحات آموزشی نظریه‌های تحول دینی و اخلاقی، کاربرد ابزارهای ارزیابی تحول دینی و اخلاقی در جمعیت‌های مختلف

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ ارزشیابی نهایی (کتبی)
- ✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- کدیور، پروین (۱۳۹۵). روانشناسی اخلاق. تهران: انتشارات آگه
- بی ریا، ناصر و رهنما، سیداحمد (۱۳۹۴). روانشناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی، ج ۲. تهران: انتشارات سمت
- باهنر، ناصر (۱۳۸۷). آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد. تهران: شرکت چاپ و نشر بین الملل
- لطف آبادی، حسین (۱۳۹۵). روانشناسی رشد (۲): نوجوانی، جوانی و بزرگسالی. تهران: انتشارات سمت
- یاب، ایریس (۴). کلیدهای آموختن به کودکان درباره خدا. ترجمه مسعود حاجی زاده و احمد بروجردی (۱۳۹۲). تهران: نشر صابرین
- بوربا، م. (۱۳۹۰). پرورش هوش اخلاقی: هفت فضیلت اساسی که برای درست رفتار کردن به فرزندان باید آموخت. ترجمه ف. کاووسی. تهران: انتشارات رشد.

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه های اینترنتی معتبر مرتبط

- دو فصلنامه علمی - پژوهشی تربیت اسلامی
- مجله علمی - پژوهشی جستارهایی در فلسفه و کلام
- Journal for the Scientific Study of Religion
- Journal for Human Development
- The international journal for the psychology of religion

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): تحول شناختی

عنوان درس (انگلیسی): Cognitive Development

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: ----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

اهداف کلی درس

- بررسی و ارزیابی رشد شناختی کودکان در سنین مختلف
- درک نسبی از اختلالات و ناهنجاری های مربوط به رشد شناختی
- آشنایی با تاریخچه، ابعاد، و نظریه پردازان رشد شناختی

سرفصل ها

- تعریف رشد شناختی
- تاریخچه ی فلسفی نظریه های شناختی
- رویکردهای معرفت شناختی
- برگسون، دکارت، کانت
- سازنده گرایان: درونزاد، برون زاد، دیالکتیک و..
- نظریه ژان پیاژه و مفاهیم اصلی
 - طرحواره ها
 - تعادلجویی (سازگاری و سازمان)
 - درون سازی و برون سازی
 - مراحل تحول شناختی
 - ۰ تا ۲ سالگی: حسی و حرکتی
 - ۲ تا ۷ سالگی: پیش عملیاتی
 - ۷ تا ۱۲ سالگی: عملیات عینی

○ ۱۲ تا : عملیات صوری

○ ارزیابی رشد شناختی، تکالیف، کاربست ها و تمرین های ارتقای تحول شناختی

- نظریه لئو ویگوتسکی
- زبان و شناخت
- فرهنگ، ابزار و واسطه گری
- سکو بندی و ناحیه ی مجاور رشد
- تکنیک ها و کاربست ها
- نوپاژه ای ها
- نظریه ذهن: تعریف مفهوم، تاریخچه و قلمرو
- رویکردهای مختلف به تئوری ذهن (پیمانان ای، شبیه سازی، نظریه-نظریه)
- نظریه های جدید تحول شناختی
- پردازش اطلاعات: حافظه توجه تمرکز
- کارکردهای اجرایی
- پردازش موازی و ...

تکالیف:

- فعالیت کلاسی و آمادگی قبلی برای مباحث درسی
- شرکت در بحث های کلاسی / انجام تکالیف درسی - ارائه کلاسی

روشهای یاددهی-یادگیری

- سخنرانی، پرسش و پاسخ، پروژه و بحث گروهی

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ ارزشیابی میان ترم
- ✓ ارزشیابی نهایی (کتبی)
- ✓ پروژه

- محسنی، نیکچهره (۱۳۹۳). نظریه ها در روانشناسی رشد. تهران: انتشارات جاجرمی
- وادزورث، باری جی (۴). تحول شناختی و عاطفی از دیدگاه پیاژه. ترجمه سیدامیرامین یزدی و جوادصالحی فدردی (۱۳۷۸). تهران: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد
- Bodner, G. M. (۱۹۸۶). Constructivism: A theory of knowledge. J. Chem. Educ, ۶۳(۱۰), ۸۷۳
- Gopnik, A., Meltzoff, A. N., & Bryant, P. (۱۹۹۷). Words, thoughts, and theories (Vol. ۱). Cambridge, MA: Mit Press.
- Goswami, U. (۲۰۰۸). Cognitive development: The learning brain.
- Pascual-Leone, J. (۱۹۸۷). Organismic processes for neo-Piagetian theories: A dialectical causal

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): تحول عاطفی – اجتماعی

عنوان درس (انگلیسی): Socio-emotional development

نوع درس: اختیاری
پیشنیاز: ندارد
عنوان پیشنیاز: ----
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: ۲ واحد نظری
تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

اهداف کلی درس

- آشنایی با مفاهیم زیربنایی تحول عاطفی اجتماعی
- آشنایی با عوامل موثر در تحول عاطفی اجتماعی (ویژگی های زیستی و اجتماعی، دلبستگی، خانواده، بازی و.....)
- آشنایی با رویکردهای مختلف تحولی با تاکید بر تحول عاطفی اجتماعی (پیازه، ویگوتسکی، بالبی، DIR)
- آشنایی با مراحل تحول عاطفی اجتماعی بر اساس رویکرد تحولی ارتباطی مبتنی بر تفاوت های فردی
- مقایسه رویکردهای مختلف تحول عاطفی اجتماعی (امتیازات، محدودیت ها و تلویحات آموزشی)
- آشنایی با مقالات و پژوهش های مختلف در حوزه تحول عاطفی اجتماعی
- توانایی تشخیص جدیدترین پژوهش ها در ارتباط با مراحل مختلف رویکرد DIR در متن تعامل والد – فرزند
- توانایی درک و دریافت از فاکتورهای حمایتی و خطر ساز که خانواده ها را در زمینه های روانشناسی، فرهنگی و اکولوژیک قوی یا ضعیف می کند، و استراتژی هایی برای حمایت از رشد و حفظ سلامت روانی بهینه ی کودکان و خانواده ها یشان را افزایش می دهند، با به کار گرفتن پژوهش های موجود و اقدامات نوید بخش در حوزه های آموزش و سلامت روان توسط دانشجویان
- توانایی تشخیص انواع رویکرد های تحول عاطفی اجتماعی و مقایسه آنها با یکدیگر و تشخیص جایگاه هر رویکرد در حوزه آموزش

سرفصل ها

- تحول عاطفی اجتماعی و مفاهیم اساسی آن
- مراحل تحول عاطفی اجتماعی
- عوامل موثر در تحول عاطفی اجتماعی : نقش عوامل زیستی، خانوادگی و اجتماعی، فرهنگی و...
- رویکرد های مختلف در حوزه تحول عاطفی اجتماعی (پیازه، ویگوتسکی، بالبی، DIR و.....)
- معرفی رویکرد تحولی DIR
- مقایسه رویکرد DIR با سایر رویکردهای تحولی در حوزه تحول عاطفی اجتماعی (امتیازات، محدودیت ها و تلویحات آموزشی)

- طبقه بندی اختلالات تحولی عاطفی اجتماعی در رویکردهای تحولی مختلف مطرح شده در کلاس

تکالیف:

- مطالعه و بررسی مقالات و پژوهش های انجام شده در حوزه تحول عاطفی - اجتماعی و رویکردهای مختلف در این حوزه
- مطالعه موردی (case study) و ارائه گزارش به کلاس در رابطه با مراحل تحول عاطفی اجتماعی با استفاده از یکی از رویکردهای تحول عاطفی اجتماعی

روشهای یاددهی - یادگیری

- استفاده از روش های متنوع آموزشی به تناسب سرفصل های درسی (سخنرانی، پرسش و پاسخ، آموزش مشارکتی، بحث های گروهی و....)
- ایجاد فرصت هایی برای یادگیری مستقیم دانشجویان و نیز فرصت هایی برای یادگیری فردی و گروهی (یادگیری مشارکتی)
- ترغیب دانشجویان به انجام پروژه های عملی به شیوه گروهی و ارائه آن به کلاس
- ایجاد فرصت نقد و تحلیل و ارزیابی توسط دانشجویان پیرامون مباحث ارائه شده در کلاس (اعم از مباحث ارائه شده توسط استاد و دانشجویان) و ترغیب دانشجویان برای دستیابی به آخرین مراتب شناخت (ارزیابی و ترکیب)

شیوه ارزیابی

✓ ارزشیابی مستمر

✓ ارزشیابی نهایی (کتبی و عملکردی)

منابع پیشنهادی

- کتی، ماریا (؟). رشد مهارت‌های اجتماعی، رفتاری و هیجانی کودکان راهنمای والدین و مربیان. ترجمه مژگان حیاتی (۱۳۹۴). تهران: انتشارات دانژه
- گاتمن، جان و دکلر، جون. (؟). کلیدهای پرورش هوش عاطفی در کودکان و نوجوانان. ترجمه فرناز فرود (۱۳۹۵). تهران: انتشارات صابرين
- گرینسپن، استانلی و ویدر، سرنا (؟). بهداشت روانی نوزادان و کودکان؛ رویکرد تحول یکپارچه انسان به سنجش و درمان. ترجمه سید امیر امین یزدی و همکاران (۱۳۹۴). مشهد: انتشارات فراانگیزش
- فلوری، ویکی (؟). رشد عاطفی کودکان. ترجمه علی سعیدی (۱۳۹۳). تهران: انتشارات رشد فرهنگ
- وادزورث، باری، جی (؟). روانشناسی رشد - تحول شناختی و عاطفی از دیدگاه پیاژه. ترجمه سیدامین امیر یزدی و جواد صالحی فردی (۱۳۷۸). تهران: انتشارات دانشگاه فردوسی
- ورنون، آن (؟). آموزش مهارت‌های زندگی: برای دوره دبستان: رشد هیجانی، اجتماعی، شناختی و رشد خود. ترجمه مهرداد فیروزبخت (۱۳۹۵). انتشارات دانژه
- ورنون، آن (؟). آموزش مهارت‌های زندگی: برای دوره راهنمایی: رشد هیجانی، اجتماعی، شناختی و رشد خود. ترجمه مهرداد فیروزبخت (۱۳۹۵). تهران: انتشارات دانژه
- هنری ماسن، پاول و کیگان، جروم (؟). رشد و شخصیت کودک. ترجمه مهشید یاسایی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات مرکز
- Katz, J. E. (۲۰۱۳). Guiding Children's Social and Emotional Development: A Reflective Approach (Practical Resources in ECE.
- Delahooke, M. (۲۰۱۷). Social and Emotional Development in Early Intervention.

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه‌های اینترنتی معتبر مرتبط

- Early Childhood Research Quarterly Journal
- Children and Youth Services Review Journal
- Journal of Applied Developmental Psychology
- Infant Behavior and Development Journal
- Child Development Journal
- Developmental Psychology journal
- Developmental Review Journal
- Infant and Child Development Journal
- Infant Behavior and Development Journal
- Developmental Science Journal
- Journal of Applied Developmental Psychology
- Social Development Journal
- International Journal of Behavioral Development
- Research in Higher Education Journal

- International Journal of Emotional Education
- www.stanleygreenspan.com/resources
- <https://www.psychologistworld.com/developmental/>

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): تحول و آسیب‌شناسی روانی کودکان

عنوان درس (انگلیسی): Children's psychological development and pathology

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنهادی: ----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

اهداف کلی درس

- بررسی و مطالعه مسائل مربوط به اختلالات دوران کودکی و عوامل زمینه‌ساز آنها.
- شناخت ماهیت، علل و شیوه‌های تشخیص و درمان آسیب‌های روانی کودکان و نوجوانی
- توانایی توصیف هر یک از اختلالات و آسیب‌های روانی عمده دوران کودکی
- آشنایی با ملاک‌های تشخیص اختلالات و توانایی مقایسه اختلالات روانشناختی با رفتارهای عادی کودکان
- آگاهی از آخرین دستاوردهای پژوهشی در مورد ماهیت اختلالات روانی دوران کودکی
- استفاده از الگوهای نظری و رهنمودهای عملی آموخته شده در کار تربیتی و آموزشی
- آشنایی با روشهای درمانی که به لحاظ تجربی ارزشیابی شده و در درمان و ایجاد تغییرات لازم در کودکان مؤثر واقع شده‌اند

سرفصل‌ها

- تعریف نابهنجاری و آسیب روانی کودکی
- مطالعه روند رشد طبیعی نوزادان و کودکان
- تأثیر آسیب‌های روانشناختی بر کودک، خانواده و جامعه
- روشهای تحقیق در آسیب‌شناسی روانی کودکان
- پیشینه مطالعات آسیب‌شناسی روانی کودکان: بررسی‌های اولیه تا وضعیت کنونی
- سبب‌شناسی آسیب‌های روانی کودکان:
- عوامل زیستی
- عوامل خطر ساز خانوادگی: پویایی‌های خانواده، شیوه‌های انضباطی و تربیتی، عوامل خارجی مؤثر بر خانواده
- عوامل مدرسه ای اختلالات با توجه ویژه به تأثیر شکست تحصیلی، کم‌آموزی تحصیلی و تأثیرات بافت و ساختار مدارس همراه

- عوامل فرهنگی شامل رسانه ها، فقر فرهنگی و اقتصادی، تعارض های فرهنگی، وضعیت شهروندی و گروه های اجتماعی و
- رویکردهای نظری در تبیین آسیب شناسی روانی کودکان: رویکرد زیست شناختی، روان پویایی، انسان گرایانه، بوم شناختی، رویکرد تحولی یکپارچه (DIR)
- طبقه بندی و انواع اختلالات روانشناختی کودکان؛ طبقه بندی و تشخیص بر اساس راهنمای تشخیصی و آماری اختلالهای روانی DSM و راهنمای تشخیصی برای اختلالهای بهداشت روانی خردسالی و نوزادی (ICDL):
- اختلالهای تعاملی
- اختلالات پردازشی حسی - تنظیمی
- اختلالات عصبی - تحولی ارتباطی و مبادله ای
- ارزیابی، معاینه و آزمون های روانشناختی
- رویکردهای درمان آسیب های روانشناختی کودکان: رفتاردرمانی، شناخت درمانی، گروه درمانی، خانواده درمانی، رویکرد تحولی یکپارچه

روشهای یاددهی-یادگیری

شیوه آموزش دانشجو محور بوده و کلاس درس با استفاده از منابع و سرفصل های تعیین شده و اینترنت به صورت مشارکتی، کار گروهی، بحث جمعی و پرسش و پاسخ اداره خواهد شد.

علاوه بر این دانشجویان به صورت فردی یا گروهی، پروژه های عملی شامل انتخاب نمونه های دارای یکی از انواع آسیب های روانشناختی، مشاهده، سنجش، تدوین برنامه مداخله و تهیه گزارش را بر عهده خواهند گرفت.

شیوه ارزیابی

✓ ارزشیابی مستمر

✓ ارزشیابی نهایی (کتبی)

✓ پروژه

منابع پیشنهادی

امین یزدی، ا. و عالی، ش. (۱۳۹۵). *شناخت و درمان اتیسم (معرفی رویکرد نوین تحول یکپارچه انسان)*. مشهد: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی

جهانگیری، حمیده؛ داویدیان، هاراطون و دادستان، پریرخ. (۱۳۹۴). *اختلالات رفتاری و روانی کودکان*. تهران: مؤسسه نگارش الکترونیک کتاب.

غباری بناب، باقر و میرنسب، میرمحمود. (۱۳۹۳). *اختلالات عاطفی- رفتاری کودکان و نوجوانان*. نشر سایه سخن.

گرچی، یوسف. (۱۳۹۰). *آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان*. انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی خمینی شهر.

گرینسپن، استانی و ویدر، سرنا. (۱۳۹۴). *بهداشت روانی نوزادان و کودکان (رویکرد تحول یکپارچه انسان به سنجش و درمان)*. ترجمه سید امیر امین یزدی،

شهربانو عالی، علی رجایی و سید جواد کریمیان. نشر فرانگیزش.

گرینسپن، استانلی و گرینسپن، جیکوب. (۱۳۹۴). چگونه بر مشکلات توجه و بیش‌فعالی غلبه کنیم؟. ترجمه سید امیر امین یزدی و تکتم جباری. مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.

مش، اریک و دیوید ای ولف. (۱۳۹۴). روانشناسی مرضی کودک (با تأکید بر آسیب‌شناسی روانی تحولی کودک و نوجوانی). ترجمه پرویز شریفی درآمدی و حسین مرادی. نشر آوای نور.

ویلم شورست، لیندا. (۱۳۹۴). مفاهیم اساسی آسیب‌شناسی روانی کودک. ترجمه فاطمه کریمی، رسول رحمانی فر و زهره صفدریان. انتشارات دانشگاه گیلان.

Greenspan, S. and Wieder, S. (۲۰۰۶). Infant and early childhood mental health: A comprehensive, –
developmental approach. American Psychiatric Publishing, Inc

مجلات علمی – پژوهشی و پایگاه‌های اینترنتی معتبر مرتبط

- Journal of abnormal child psychology
- Journal of Developmental Psychology
- Journal of Child development
- Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy .
- Communication Disorders Quarterly (CDQ).
- Journal of Emotional and Behavioral Disorders (EBX)
- www.stanleygreenspan.com/resources

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): مشاوره کودک پیشرفته

عنوان درس (انگلیسی): Advanced child counseling

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: -----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری / ۱ واحد عملی

تعداد ساعت: ۴۸ ساعت

اهداف کلی درس

- تبیین، تشخیص و درمان اختلال
- افزایش توانمندی های مشاوره
- آشنایی با فرآیند مشاوره کودک
- شناخت نظریه های مهم و مطرح مشاوره و گرایش به یک نظریه خاص
- درمان یک اختلال یا چالش با استفاده از رویکرد اتخاذی

سرفصل ها

نظری:

- درآمدی به مشاوره کودکان
- فرآیند مشاوره
- نظریه ها و روش های مشاوره
- روانکاری
- واقعیت درمانی
- درمان جو مدار
- گشتالت درمانی
- درمان عقلانی-عاطفی رفتار و درمان شناختی رفتار
- مشاوره ی رفتاری

- رویکرد DIR- تحولی ارتباطی مبتنی بر تفاوت های فردی

- بازی درمانی

- مشاوره با کودکانی که دچار مشکلات خاص هستند

عملی:

- شناسایی، تشخیص و درمان یک اختلال

- ثبت و گزارش موردی مفصل از مداخله

روشهای یاددهی-یادگیری

سخنرانی، بحث گروهی، یادگیری مشارکتی، پروژه

شیوه ارزیابی

✓ ارزشیابی مستمر

✓ ارزشیابی نهایی (کتبی و عملکردی)

✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- تامپسون، چارلز و رودلف، لیندا. (۱۳۸۸). مشاوره با کودکان. ترجمه جواد طهوریان. انتشارات دانژه

- گلدارد، کاترین و گلدارد، دیوید. (۱۳۸۲). راهنمای عملی مشاوره با کودکان. ترجمه مینو پرنیانی. انتشارات رشد

- مرادی، حسین و رضایی جمالوئی، حسین. (۱۳۹۲). اختلال های رفتاری و هیجانی کودکان؛ ماهیت، ارزیابی و درمان. انتشارات وانیا

- کمبل، سوزان بی. (۱۳۸۷). مشکلات رفتاری کودکان پیش دبستانی، مسائل بالینی و رشدی. ترجمه سعید صیادلو. انتشارات دانژه

- برگر، جولی بام و هارپر، روث. (۱۳۸۴). مهارت های عملی برای مشاوران: کمک به دانش آموزان با ناتوانی: آنچه که مشاوران مدارس می توانند و باید انجام دهد. ترجمه فریبا حسنی. انتشارات وراى دانش

- ویگنال، رانلد رایپ آن و همکاران. (۱۳۹۱). کمک به کودک مضطرب من: راهنمای گام به گام برای والدین و درمانگران. ترجمه سمیرا رستمی. انتشارات ارجمند

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): آموزش فرزندپروری

عنوان درس (انگلیسی): family and parenting Instruction

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: ----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری ۱ واحد عملی

تعداد ساعت: ۴۸ ساعت

اهداف کلی درس

- شناخت و درک صحیح رفتارهای کودکان و تفاوت های فردی در آن ها
- پاسخ گویی مناسب به والدین جهت رفع و کاهش چالش در ارتباط با کودک
- افزایش مهارت فرزندپروری و تعامل با کودک
- برقراری تعامل مثبت و اثر بخش با کودکان
- آشنایی منابع و کتب مناسب در زمینه ی فرزند پروری و آموزش به خانواده برای افزایش اطلاعات درمانگر
- شناخت منابع مناسب جهت معرفی به والدین و کودکان
- افزایش آگاهی دانشجو از لزوم آموزش های مربوط به خانواده و فرزندپروری درک دانشجویان از مباحث اساسی تربیت کودک
- کمک به والدین در حل مسائل و چالش های ارتباطی با فرزندانشان

سرفصل ها

نظری:

- اهمیت دوران کودکی در شکل گیری شخصیت و بزرگسالی
- عوامل اثر گذار رشد و سلامت روان کودک (طبیعت و تربیت)
- طبیعت یا ژنتیک (تفاوت های فردی در پردازش حسی)
- تربیت، نقش و جایگاه خانواده
- سبک های فرزند پروری (استبدادی، سهل گیرانه، ترکیبی، مقتدرانه)
- فرزند پروری مقتدرانه
- مبانی عصب شناختی و فرزند پروری (مغز، هیجان، و ارتباط)
- تکنیک ها و روش های والدین مقتدر: همدلی، قاطعیت، حل مسئله

- تعاملات و الگوهای ارتباطی اثربخش در والد و فرزند

- بسته های مختلف آموزش فرزندپروری

عملی:

- اجرای یک دوره کارگاه فرزند پروری برای والدین

- ترجمه مقاله

روشهای یاددهی-یادگیری

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش

شیوه ارزیابی

✓ ارزشیابی مستمر

✓ ارزشیابی میان ترم

✓ ارزشیابی نهایی (کتبی و عملکردی)

✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- جی مکنزی، رابرت (۱۳۹۲)، مرزهایی برای کودکان، مترجم: شهروز فرهنگ بیگوند، انتشارات استاندارد،

- سیگل، دنیل. برایسن، تینا (۱۳۹۳)، تربیت کودک برای مغزی یکپارچه، مترجم: شادی جهرانی، انتشارات پندار تابان

- جهانشاهی فردی، سعید (۱۳۸۷)، تکنیک های فرزندپروری، انتشارات ارجمند

- گرینسپن، استنلی. وایدر، سرنا (۱۳۹۴)، مترجم: سید امیر امین یزدی، شهربانو عالی، علی رجایی، سیدجواد کریمیان. انتشارات: فرانگیزش

- مدینا، جان (۱۳۹۳). از آغوش تا هوش: جدیدترین روش های پرورش کودکان باهوش و شاد، از تولد تا ۵ سالگی. مترجم: بهمن فلاح. نشر ساوالان

- گلاسر، ویلیام (۱۳۹۳)، والدین بدون شکست، ترجمه: علی صاحبی، انتشارات سایه سخن

- گلاسر، ویلیام (۱۳۹۳)، تئوری انتخاب، ترجمه : علی صاحبی، انتشارات سایه سخن

- Greenspan, S. and Wieder, S. (۲۰۰۶). *Infant and early childhood mental health: A*

comprehensive, developmental approach. American Psychiatric Publishing, Inc

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): فنون تربیت دینی و اخلاقی

عنوان درس (انگلیسی): AND Religious and moral education techniques

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: ----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

اهداف کلی درس

- آشنایی با مبانی نظری تربیت دینی و اخلاقی
- شناخت اهداف، اصول، موضوعات، روشها و ابزار تربیت دینی و اخلاقی
- افزایش دانش در حوزه قلمرو، اهداف، روشها، و اصول تربیت دینی و اخلاقی کودکان و نوجوانان
- توانایی تحلیل محتوای برنامه‌های درسی رایج از منظر الزامات و ویژگیهای تربیت دینی و اخلاقی
- توانایی استنباط تلویحات آموزشی و پرورشی رویکردهای مختلف تربیت اخلاقی

سرفصل‌ها

- مفهوم‌شناسی تربیت دینی و تربیت اخلاقی
- پیشینه مطالعاتی درباره تربیت دینی و اخلاقی: گرایشهای فلسفی و روانشناختی
- اهمیت تربیت دینی و اخلاقی
- رابطه تربیت دینی و تربیت اخلاقی
- اهداف تربیت دینی و اخلاقی
- اصول تربیت دینی و اخلاقی: از منظر آیات و روایات
- پایه‌های روانشناختی تربیت دینی؛ تربیت دینی و روانشناسی دینداری:
 - انگیزه دینی
 - اراده و اختیار
 - معرفت و دانایی دینی
 - احساس دینی

- تواناییهای یادگیرنده در تربیت دینی
- نقش غرایز در تربیت دینی
- تربیت دینی و روانشناسی ارزشها
- انواع و سطوح تربیت دینی و اخلاقی: سطح رسمی و سطح غیر رسمی:
- فرزندپروری دینی: نقش خانواده در تربیت دینی
- نقش جامعه در تربیت دینی و اخلاقی
- نقش مدارس در تربیت دینی و اخلاقی
- برنامه‌دستی تربیت دینی و اخلاقی: اهداف، محتوا، شیوه‌ی یاددهی - یادگیری و ارزشیابی
- ابزار و فنون تربیت دینی و اخلاقی
- آسیب‌شناسی تربیت دینی و اخلاقی
- عوامل مؤثر بر تربیت دینی و اخلاقی
- بررسی تطبیقی مفهوم، اهداف، اصول و روشهای تربیت معنوی و اخلاقی از منظر نظریه‌پردازان حوزه‌ی اخلاق و دین (رویکرد اسلامی و دیگر رویکردها)

روشهای یاددهی-یادگیری

- آموزش مستقیم
- بررسی و مطالعه متون مرتبط با موضوع اعم از کتب و مقالات
- بحث جمعی و گروهی به منظور ارزیابی و تحلیل متون مرتبط به ویژه تازه‌های پژوهشی در حوزه‌ی موضوع درس
- انجام پروژه‌های فردی و گروهی در قالب ارزیابی انتقادی پژوهش‌ها، بررسی تلویحات آموزشی نظریه‌های تربیت دینی و اخلاقی

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ ارزشیابی نهایی (کتبی و عملکردی)
- ✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- آذربایجانی، مسعود و موسوی اصل، سیدمهدی. (۱۳۸۵). درآمدی بر روان‌شناسی دین، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و سمت.
- آذربایجانی، مسعود. (۱۳۸۷). روان‌شناسی دین از دیدگاه ویلیام جیمز، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- ابوطالبی، مهدی (۱۳۸۶) «تربیت دینی از دیدگاه امام علی» قم: مرکز انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی. امینی، ابراهیم (۱۳۸۶) «اسلام و تعلیم و تربیت» ویرایش دوم، قم: مؤسسه بوستان کتاب، چاپ دوم.
- جمعی از نویسندگان، تربیت دینی در جامعه اسلامی معاصر: گفت‌وگوها، قم، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۸ (الف)..
- داودی، محمد، نقش معلم در تربیت دینی، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۴.
- داودی، محمد (۱۳۸۹) «سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (ع)، جلد دوم: تربیت دینی» قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه چاپ هفتم.
- داودی، محمد (۱۳۸۹) «سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع)، جلد سوم: تربیت اخلاقی» قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، چاپ سوم. دلشاد تهرانی، مصطفی (۱۳۸۲) «سیری در تربیت اسلامی» ویرایش دوم، تهران: دریا، چاپ پنجم.
- رشید پور، مجید (۱۳۷۴) «چگونه باید تربیت کرد» تهران: آرین. چاپ مکرر.
- شاملی، عباسعلی (۱۳۸۹). مجموعه مقالات تربیت اخلاقی (پیش فرض‌ها و چالش‌ها). دفتر نشر معارف.
- فونتانا، دیوید (۱۳۸۵)، روان‌شناسی دین و معنویت، ترجمه الف. ساوار، ادیان، قم.
- مصباح یزدی، محمدتقی. (۱۳۸۴). اخلاق در قرآن (۱)، قم، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
- مصباح یزدی، محمدتقی. (۱۳۸۷). به سوی خودسازی، قم، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
- مصباح، مجتبی. (۱۳۸۱). فلسفه اخلاق، قم، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
- مطهری، مرتضی. (۱۳۷۹). مجموعه آثار (انسان در قرآن)، تهران، صدرا.
- وولف، دیوید ام. (۱۳۸۶). روان‌شناسی دین، ترجمه محمد دهقانی، تهران، رشد.

- Flower, J. Cyril, An Approach to the Psychology of Religion, Routledge, London, ۲۰۰۱.

- Kirkpatrick, Lee A, Attachment, Evolution and the Psychology of Religion, The Guilford Press, New York & London, ۲۰۰۵.

- Spika, Bernard, et al, The Psychology of Religion: An Empirical Approach, The Guilford Press New York London,

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): مشاوره تحصیلی و آموزشگاهی

عنوان درس (انگلیسی): School and Academic Consultation

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: ----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی

تعداد ساعت: ۴۸ ساعت

اهداف کلی درس

- آشنایی با تعاریف، اهداف و کاربردهای مشاوره تحصیلی - آموزشگاهی
- آشنایی با فرایندهای مشاوره تحصیلی - آموزشگاهی
- آشنایی با الگوها و نظریه های مشاوره تحصیلی و آموزشگاهی
- آشنایی با مهارت های لازم برای مشاوره تحصیلی - آموزشگاهی
- انجام مشاوره های تحصیلی و آموزشگاهی در موقعیت های آموزشی واقعی
- توانایی و مهارت خودشناسی، تصمیم گیری و....
- تحلیل رویکردها و الگوهای مختلف مشاوره تحصیلی
- تشخیص الگوهای مشاوره تحصیلی و آموزشگاهی در موقعیت های مختلف براساس رویکردهای مورد بحث در کلاس
- مطالعه و تحلیل مقالات و پژوهش های انجام شده در حوزه مطالب ارائه شده در کلاس
- مهارت های ارتباطی و مشاوره ای

سرفصل ها

نظری:

- مفاهیم اساسی در مشاوره تحصیلی - آموزشگاهی
- مقایسه دو مفهوم مشاوره تحصیلی و مشاوره آموزشگاهی
- ارتباط بین مشاوره تحصیلی و مشاوره شغلی
- تاریخچه مشاوره تحصیلی و آموزشگاهی

- اهمیت مشاوره تحصیلی در آموزش و پرورش و دانشگاه
- الگوهای مختلف مشاوره در مدرسه
- نظریه های مختلف مشاوره تحصیلی و آموزشگاهی
- فرایند مشاوره تحصیلی و آموزشگاهی
- عوامل موثر در انتخاب رشته تحصیلی (در مدرسه، دانشگاه و.....)
- مهارت های تحصیلی
- فاکتورهای اثرگذار در مشاوره تحصیلی و آموزشگاهی
- طراحی برنامه مشاوره تحصیلی برای مقاطع تحصیلی مختلف آموزشی (دوران مدرسه، دانشگاه، کنکور و.....)
- آزمون ها. ابزارهای قابل اجرا در حوزه مشاوره تحصیلی
- بسته های اجرایی مشاوره تحصیلی

عملی:

- حضور دانشجو در یک مدرسه یادانگشده یا اداره و تهیه یک برنامه مشاوره تحصیلی یا آموزشگاهی در رابطه با سرفصل های درسی و ارائه گزارش آن به کلاس و استاد
- مطالعه الگوهای مختلف مشاوره تحصیلی در ایران و نقد و ارزیابی شرایط موجود
- تشکیل تیم های مشاوره ای و تدوین یک طرح مشاوره تحصیلی برای یک مقطع تحصیلی و اجرای آن در موقعیت آموزشی واقعی
- بررسی مهارت های تحصیلی خود بر اساس مهارت های بیان شده در کلاس و در صورت نیاز اصلاح این مهارت ها
- آموزش مهارت های تحصیلی به دانش آموزان به شیوه کارگاهی
- در صورت لزوم انجام برخی از آزمون ها و پرسشنامه ها و ارائه نتایج آن به استاد

روشهای یاددهی-یادگیری

- استفاده از ظرفیت های کلاسی برای ارائه مباحث کلاسی بامشارکت دانشجویان
- ایجاد فرصت یادگیری مستقیم به صورت فردی مانند یادگیری اکتشافی
- استفاده از شیوه های متنوع آموزشی (سخنرانی، مشارکتی، پرسش و پاسخ، برش مغزی و.....)

- انجام پروژه های عملی توسط دانشجویان به منظور درک عمیق تر مباحث و تبادل نظر بیشتر بین دانشجویان
- دعوت از برخی متخصصان حوزه مشاوره تحصیلی (کنکور، مدرسه، دانشگاه و...) برای آشنایی بیشتر دانشجویان با مهارت های عملی درس

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ ارزشیابی نهایی (کتبی و عملکردی)
- ✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- اردبیلی، یوسف (۱۳۹۱). اصول و فنون راهنمایی و مشاوره در دوره های تحصیلی. تهران: انتشارات بعثت
- بیکر، استنلی و گرلر، ادوین(؟). مشاوره ی مدرسه در قرن بیست و یکم. ترجمه محمد ربیعی وهمکاران (۱۳۸۸). تهران: انتشارات تایماز
- دیویس، مارا (؟). مشاوره مدرسه (دیدگاه ها و کاربرت های حرفه ای). ترجمه کیانوش زهراکار (۱۳۹۵). تهران: انتشارات ویرایش
- سینک، کریستوفر(؟). مشاوره ی مدرسه در عصر حاضر: نظریه، پژوهش و کاربرد. ترجمه علی اکبر سلیمانیان و علی محمد نظری(۱۳۸۸). تهران: انتشارات علم
- شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۹۵). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی. تهران: انتشارات سمت
- صافی، احمد (۱۳۹۲). اصول و فنون راهنمایی و مشاوره در دوره های تحصیلی. تهران: انتشارات رشد
- هاروی، ویرجینیا سمیت و اچیک، ولف لوئیز(؟). پرورش یادگیری مستقل: راهبردهای کاربردی در مشاوره ی تحصیلی برای افزایش موفقیت دانش آموز. ترجمه احمد عابدی (۱۳۹۳). تهران: انتشارات نوشته

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه های اینترنتی معتبر مرتبط

- Journal of School Psychology
- School Psychology Review,
- National Association for School Psychologists
- School Psychology Quarterly
- Professional School Counseling
- Professional Psychology: Research and Practice
- Psychology in the Schools

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): بهداشت روانی در آموزشگاه

عنوان درس (انگلیسی): Mental Health In Academy

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: ----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

اهداف کلی درس

- آشنایی دانشجویان با سطوح مختلف بهداشت روانی، ارتقا و موانع آن در آموزشگاه
- شناخت عوامل زمینه‌ساز آسیب‌های روانی در یادگیرندگان و شیوه‌ها و عوامل مؤثر در پیشگیری از آنها
- درک و توانایی ایجاد ارتباط بین بهداشت روانی و تعلیم و تربیت
- آشنایی با انواع راهکارهایی که به پیشگیری از بروز و شیوع اختلالات روانی دانش‌آموزان و دانشجویان کمک می‌کند.
- افزایش دانش در زمینه انواع مشکلات و اختلالات روانی یادگیرندگان در محیط‌های آموزشی و چگونگی مداخله و مقابله با آنها.

سرفصل‌ها

- تعریف و موضوع مطالعات بهداشت روانی
- سطوح بهداشت روانی: سه سطح پیشگیری
- یادگیری و بهداشت روانی یادگیرندگان؛ نقش تحصیلات در سلامت روانی
- عوامل مؤثر بر بهداشت روانی یادگیرندگان
- نقش مهارت‌های زندگی در تأمین بهداشت روانی دانش‌آموزان و دانشجویان
- نقش مدرسه در ارتقاء سطح بهداشت روانی
- محیط فیزیکی مدرسه و دانشگاه و بهداشت روانی
- نقش معلم در تأمین بهداشت روانی یادگیرندگان
- ملاک‌های بهداشت روانی و نظریه‌های سلامت روانی
- الگوی پزشکی و روانپزشکی
- الگوی روانپوشی

- الگوی رفتارگرایی
- دیدگاه شناختی
- دیدگاه انسانگرایانه
- نظریه ویلیام گلاسر (واقعیت درمانی؛ تئوری انتخاب)
- دیدگاه اسلام درباره بهداشت روانی

روشهای یاددهی-یادگیری

- آموزش مستقیم
- بررسی و مطالعه متون مرتبط با موضوع اعم از کتب و مقالات
- مطالعه و ارائه کلاسی تازه‌های پژوهشی و مقالات معتبر در حوزه بهداشت روانی در آموزشگاه
- انجام پروژه‌های فردی و گروهی در قالب نمونه‌هایی از مشکلات بهداشت روانی در مدارس، بررسی تلویحات آموزشی نظریه‌های تبیین سلامت روان

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ ارزشیابی نهایی (کتبی)
- ✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- اتکینسون، مری و هورنبی، گری. (۱۳۸۸). بهداشت روانی در مدارس. ترجمه اکبر رهنما و محمد فریدی. نشر آبیژ.
- طهماسبی‌پور، نجف. (۱۳۹۵). بهداشت روانی و آسیب‌شناسی کاربردی در مدارس. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
- مهرمنش، الهه. (۱۳۹۵). راهبردهای افزایش تجربه مطلوب در بهداشت روانی دانش‌آموزان با منبع کنترل درونی و بیرونی. انتشارات اندیش طلایی.
- هارپاین، الاین کلانتون. (۱۳۹۲). کاربست مداخله‌های گروهی در مدارس: ارتقای بهداشت روانی کودکان و نوجوانان در معرض خطر و شکست. ترجمه اسماعیل اسدپور، عباس موزیری و فاطمه نادری. انتشارات کتاب ارجمند.
- Howard S. Adelman, Linda Taylor (۲۰۱۵). Mental Health in Schools: Engaging Learners, Preventing Problems, and Improving Schools. Corwin Press.
- Witte, R.H. and Mosley-Howard, S.G. Ed (۲۰۱۵). Mental Health Practice in Today's Schools: Issues and Interventions. Springer Publishing.

- journal of public health
- Journal of School Nursing
- Journal of Clinical child and family psychology review
- School Psychology Quarterly
- Journal of Psychology in the Schools

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روش ها و فنون تدریس

عنوان درس (انگلیسی): Teaching methods and techniques

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز: -----

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

اهداف کلی درس

- توانایی انتقال یک مفهوم یا محتوا با روش متناسب
- استفاده از روش های متفاوت و متنوع تدریس
- ایجاد و افزایش انگیزه در فراگیران، با روش های متعدد، و ارزشیابی مناسب از یادگیری آن ها
- علاقه مند کردن دانشجو به درس روش ها و فنون تدریس
- شناخت الگوهای مختلف تدریس
- افزایش مهارت های مربوط به تدریس

سرفصل ها

۱- روش های تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم.

- سخنرانی
- یادسپاری
- نمایش علمی
- تدریس تلفیقی

۲. روش های تدریس مبتنی بر تعامل

- پرسش و پاسخ
- ایفای نقش
- بحث گروهی
- مشارکتی

- بدیهه پردازی

۳. روش های تدریس مسئله محور

- گردش علمی

- آزمایشگاهی

- اکتشافی

- کاوشگری

- واحد محور

۴. روش های تدریس انفرادی

- انفرادی اسکینر

- انفرادی هدایت شده

- انفرادی رایانه محور

الگوهای تدریس: پردازش اطلاعات، تدریس اجتماعی، تدریس شخصی، تدریس رفتاری

تکالیف:

انتخاب یک روش و تدریس آن روش به همان شیوه. نوشتن سناریو از مراحل آغاز تا پایان تدریس یک محتوا

روشهای یاددهی-یادگیری

روش پرسش و پاسخ، روش بحث گروهی، یادگیری مشارکتی، سخنرانی، مسئله محور

شیوه ارزیابی

✓ ارزشیابی مستمر

✓ ارزشیابی نهایی (کتبی)

✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- آقازاده، محرم و تورانی، حیدر (۱۳۸۴). کاربرد یادگیری مسئله محوری در کلاس درس. تهران: نشر آییژ
- جویس، بروس، ویل، مارشا و کالهن، امیلی (۲۰۱۵). الگوهای تدریس ۲۰۱۵. ترجمه محمدرضا بهرنگی (۱۳۹۴). تهران: انتشارات کمال تربیت
- حکمیون، حسن (۱۳۹۵). آموزش و پرورش نو و تدریس برتر. تهران: انتشارات دارخوین
- شعبانی، حسن (۱۳۹۶). مهارت های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس)، جلد اول. تهران: انتشارات سمت
- محمدی باغملائی، حیدر (۱۳۹۵). طراحی تدریس برای یادگیری: راهبردها، روش ها و فنون تدریس. تهران: انتشارات رشد
- گل افشانی، علی و زاهدیان، عباس (۱۳۹۴). الگوی نوین تدریس، همراه با مدل نوآوری TRIZ، آنچه معلمان در مورد روش های تدریس باید بدانند. تهران: انتشارات علیم نور
- یسنن، اریک (۴). یادگیری مغز- بنیان، الگوی نوین تدریس. ترجمه نفیسه تیماچی (۱۳۹۴). قم: انتشارات گل های بهشت
- درتاج، ف. و کردنوقایی، ر. (۱۳۹۵). نظریه های آموزش: الگوها، راهبردها، روشها و فنون. تهران: انتشارات دانشگاهی علامه طباطبایی.
- Arends, R. (۲۰۱۴). *Learning to teach*. McGraw-Hill Higher Education
- Killen, R. (۲۰۰۶). *Effective teaching strategies: Lessons from research and practice*. Cengage Learning Australia

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه های اینترنتی معتبر مرتبط

- British Educational Research Journal
- The Journal of Classroom Interaction
- JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
- CONTEMPORARY EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
- EDUCATIONAL PSYCHOLOGY REVIEW
- EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روش های آماری در روان شناسی ۲

عنوان درس (انگلیسی): Statistical METHODS in psychology ۲

نوع درس: اختیاری پیشنهاد: دارد عنوان پیشنهادی: روش های آمار چندمتغیره ۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۱ واحد نظری ۱ واحد عملی تعداد ساعت: ۴۸ ساعت

اهداف کلی درس

- آشنایی با طبقه بندی مسایل آماری و فرایند کلی آزمون فرضیه و برآورد فاصله ای
- آشنایی با آزمونهای آماری خاص مسائل تک متغیری، مسائل همبستگی، مسائل تجربی و شبه تجربی، فراتحلیل
- آشنایی با نرم افزارهای آماری مرتبط با سرفصل های درسی و کار با این نرم افزارها (SPSS, لیزرل و...)
- توانایی تشخیص نوع تحلیل آماری مناسب هر مساله آماری
- توانایی نقد پژوهش های موجود از منظر روش آماری مورد استفاده
- توانایی طراحی مسایل پیرامون روش های تحلیل آماری مورد بحث در کلاس
- توانایی کار با نرم افزارهای مطرح شده در کلاس

سرفصل ها

نظری:

- طبقه بندی مسایل آماری و فرایند کلی آزمون فرضیه و برآورد فاصله ای
- آمار ناپارامتریک کاربردی
- روشهای پیشرفته بررسی روابط (رگرسیون چندمتغیری و چندگانه، تحلیل مسیر و مدل معادلات ساختاری)
- روشهای پیشرفته بررسی تفاوت در طرحهای آزمایشی یا مقایسه ای (ANOVA عاملی، MANOVA, ANCOVA, MANCOVA)
- فراتحلیل

عملی:

- بررسی یک مقاله و تحلیل گام به گام بخش یافته های یک مقاله علمی_ پژوهشی لاتین و نقد آن
- تحلیل داده های در دسترس با روشهای پیشرفته آماری و گزارش آن مطابق روش های استاندارد گزارش نویسی

- طراحی و حل مسائل آماری مرتبط

روشهای یاددهی-یادگیری

- ایجاد فرصت یادگیری مستقیم دانشجویان به صورت فردی با آموزش مباحث و حل نمونه هایی از مسایل آماری مرتبط
- ایجاد فرصت یادگیری موثرتر با انجام تمرین های مختلف در قالب حل مسئله، طراحی مسئله و...
- ایجاد فرصت برای یادگیری عمیق تر دانشجویان از طریق ترغیب آنها به کارهای مشارکتی و یادگیری از همسالان
- ارائه تکالیف به شیوه های مختلف به دانشجویان برای تثبیت یادگیری
- آموزش عملی گام به گام کار با نرم افزارهای آماری به دانشجویان و انجام تمرین های مختلف برای یادگیری عمیق تر

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ ارزشیابی نهایی (کتبی و عملکردی)
- ✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- سرمد. زهره، بازرگان، عباس و حجازی، الهه (۱۳۸۶). روشهای تحقیق در علوم رفتاری. تهران: انتشارات آگاه.
- گال، ام، بورگ، دبلیو و گال، جی. پی (۴). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی، ترجمه احمد رضا نصر و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی و سمت.
- کارشکی، حسین (۱۳۹۳). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: انتشارات آوای نور.
- کرلینجر و پدهارز. (۴) رگرسیون چند متغیری در پژوهش رفتاری. ترجمه حسن سرابی (۱۳۸۴). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- کریستینسن. ل. ب. (۴) روش شناسی آزمایشی. ترجمه علی دلآور. (۱۳۸۷). تهران: انتشارات رشد.
- هومن، حیدر علی (۱۳۸۴). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: انتشارات سمت.
- هومن، حیدر علی (۱۳۸۰). تحلیل داده های چند متغیری در پژوهش رفتاری. تهران: انتشارات سمت.
- پژوهش چندمتغیری کاربردی. لاورنس اس میرز، گلن گامست، ا.جی گارینو. مترجم: حسن پاشا شریفی و همکاران (۱۳۹۵). انتشارات رشد

- Kirk, R. E. (۲۰۱۶). Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences.
- Seltman, H. J. (۲۰۱۵). Experimental Design and Analysis.
- Brown, S. R. & Melamed, L. E. (۱۹۹۰). Experimental Design and Analysis.
- Lewis-Beck, C. & Lewis-Beck, M. (۲۰۱۶). Applied Regression.
- Haase, R. F. H. (۲۰۱۱). Multivariate General Linear Models.

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه های اینترنتی معتبر مرتبط

- Journal of Multivariate Analysis
- British Journal of Mathematical and Statistical Psychology
- Journal of the American Statistical Association
- Handbook of applied multivariate statistics and mathematical modeling
- Journal of Educational and Behavioral Statistics
- Journal of Educational Statistic

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روش‌های پژوهش کیفی

عنوان درس (انگلیسی): qualitative research methods

نوع درس: اختیاری پیشنهاد: دارد عنوان پیشنهاد: روش‌های پژوهش کمی و

کیفی ۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۱ واحد نظری ۱ واحد عملی تعداد ساعت: ۴۸ ساعت

اهداف کلی درس

- آشنایی با روش‌های پژوهش در علوم تربیتی و روانشناسی، ارزیابی تحقیقات تربیتی، تدوین طرح پژوهش، انجام تحقیقات تربیتی و تدوین گزارش تحقیق
- فراگیری روش رسیدن به حقایق و کشف مجهولات
- مهارت لازم برای اجرای پروژه‌های تحقیقاتی
- مهارت لازم برای انجام پایان‌نامه‌های تحصیلی
- فراگیری روش ثبت و انتشار نتایج تحقیقات در قالب مقاله علمی و امتیازنامه (Patent)
-

سرفصل‌ها

نظری:

- کلیات آشنایی با روش پژوهش علمی: تعاریف پژوهش علمی، مهم‌ترین ویژگی‌های پژوهش علمی.
- تقسیم‌بندی انواع پژوهش:
- انواع پژوهش بر حسب هدف: پژوهش‌های بنیادی، پژوهش‌های کاربردی، پژوهش‌های توسعه‌ای، اقدام پژوهی
- انتخاب موضوع: تدوین عنوان تحقیق
- روش‌شناسی و پژوهش
- روایت پژوهی
- پدیدارشناسی
- نظریه داده بنیاد
- قوم‌نگاری

- مطالعه موردی

- پژوهیده ها در پژوهش کیفی

- تحلیل داده ها در پژوهش کیفی

- کاربرد رایانه در فرایند تحقیق

عملی: تهیه یک پیشنهاد پژوهش بر حسب یکی از انواع طرح‌های پژوهش

روشهای یاددهی-یادگیری

- آموزش مستقیم

- فراهم کردن فرصت یادگیری مستقیم از طریق تدوین طرح پژوهشی

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر

- ✓ ارزشیابی نهایی (کتبی)

- ✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس و حجازی، الهه. (۱۳۹۰). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: نشر آگه.

- پلانو کلارک، ویکی و کرسول، جان دبلیو. (۱۳۹۴). روش‌های پژوهش ترکیبی. نشر آبیژ.

- کرسول، جان دبلیو. (۱۳۹۶). طرح پژوهش: رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش. انتشارات جهاد دانشگاهی، واحد علامه طباطبایی.

- کرسول، جان دبلیو. (۱۳۹۴). پویش کیفی و طرح پژوهش: انتخاب از میان پنج رویکرد (روایت پژوهی، پدیدارشناسی، نظریه داده بنیاد، قوم نگاری، مطالعه موردی). ترجمه حسن دانایی فرد. انتشارات صفار.

- گال، مردیت؛ بورگ، والتر و گال، جویس. (۱۳۹۱). روشهای تحقیق کمی و کیفی (در علوم تربیتی و روانشناسی). به اهتمام احمدرضا نصر. انتشارات سمت.

- هومن، حیدرعلی. (۱۳۹۴). راهنمای عملی پژوهش کیفی. ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی.

- Lazar, Jonathan, Feng, Jinjuan and Hochheiser, Harry (۲۰۱۰), Research Methods in Human-Computer Interaction, John Wiley & Sons Ltd.

- Cater-Steel, Aileen and Al-Hakim, Latif (۲۰۰۹), Information Systems Research Methods: Epistemology and Applications, Information Science Reference

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه های اینترنتی معتبر مرتبط

- Qualitative Research in Psychology.
- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods.
- Journal of Qualitative Research

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): اختلالات یادگیری

عنوان درس (انگلیسی): Learning Disabilities

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری ۱ واحد عملی

تعداد ساعت: ۴۸ ساعت

اهداف کلی درس

- آشنایی دانشجویان با زمینه، تعریف، دیدگاه‌های مختلف، نشانگان ویژه، برنامه‌های ویژه آموزشی و چگونگی بازپروری انواع اختلالات یادگیری
- توانایی تشخیص، توصیه روش‌های آموزشی و مدیریتی مناسب و گزارش ماهیت ناتوانی‌های ویژه یادگیری
- توانایی ارزیابی اثربخشی برنامه‌های سنجش و آموزش در نظر گرفته شده برای کار با یادگیرندگان که دارای گستره‌ای از ناتوانی‌های یادگیری هستند بر یک مبنای پژوهشی معاصر

سرفصل‌ها

نظری:

- معرفی اختلال یادگیری: انواع تعاریف اختلالات یادگیری، توزیع سنی و جنسیتی، عوامل مؤثر بر پیدایش انواع اختلالات یادگیری
- ویژگی‌های کودکان و نوجوانان با نشانگان اختلال در یادگیری:
 - مشکلات ادراکی، ادراکی - حرکتی و هماهنگی کلی
 - اختلال توجه و بیش‌فعالی
 - مشکلات حافظه، شناخت و فراشناخت
 - مشکلات هیجانی - اجتماعی
 - مشکلات انگیزشی
 - انواع اختلالات یادگیری:
 - اختلال در ریاضیات و اضطراب ریاضی
 - آشفتگی در روابط فضایی
 - حس ضعیف در مورد تصویر بدنی
 - مشکلات ادراکی - بینایی و حرکتی - بینایی

○ اختلال خواندن

○ اختلال در بیان نوشتاری

- دیدگاه‌های مختلف در تبیین اختلالات یادگیری: نظریه‌های رشدی و رشنی، نظریه‌های رفتاری، نظریه‌های شناختی، چشم‌انداز زیستی، نظریه

DIR

- فنون درمانی و برنامه‌های مداخله: معرفی فنون رفتاری، شناختی، راهبردهای کفایت اجتماعی و فنون هیجان‌مدار

عملی:

حضور در مراکز درمان اختلالات یادگیری، انتخاب یک مورد دارای یکی از انواع اختلالات یادگیری، انجام برنامه سنجش و آموزش بر

اساس یکی از رویکردهای درمانی آموخته‌شده تحت سرپرستی استاد درس و تنظیم گزارش برنامه مداخله

روش‌های یاددهی - یادگیری

- آموزش مستقیم

- بررسی و مطالعه متون مرتبط با موضوع اعم از کتب و مقالات

- مطالعه و ارائه کلاسی تازه‌های پژوهشی و مقالات معتبر در حوزه اختلالات یادگیری

- انجام پروژه‌های فردی و گروهی در قالب معرفی انواع نمونه‌های اختلالات یادگیری، بررسی تلویحات آموزشی نظریه‌های تبیین اختلالات یادگیری، کاربرد ابزارهای ارزیابی و سنجش انواع اختلالات یادگیری در نمونه‌های مختلف

شیوه ارزیابی

✓ ارزشیابی مستمر

✓ ارزشیابی نهایی (کتبی)

✓ پروژه

منابع پیشنهادی

- احدی، حسن و کاکاوند، علیرضا (۱۳۸۹). اختلالات یادگیری (از نظریه تا عمل). تهران: نشر ارسباران.
- تبریزی، مصطفی (۱۳۸۰). درمان اختلال‌های خواندن. تهران: تهران: انتشارات گفتمان خلاق.
- سیف نراقی، مریم و نادری، عزت‌الله (۱۳۷۹). نارسایی‌های ویژه در یادگیری. تهران: انتشارات مکیال.
- دعوتی، سهیلا (۱۳۹۴). اختلالات یادگیری (ویژه دانشجویان رشته روانشناسی - علوم تربیتی). تهران: انتشارات راه.
- علیزاده فرد، سوسن (۱۳۸۹). مقدمه ای بر اختلالات یادگیری تشخیص، سبب شناسی و پیشگیری. تهران: انتشارات مثلث.
- کریمی، یوسف (۱۳۹۴). اختلالات یادگیری: مسائل نظری و عملی به انضمام مطالعات موردی نمونه. تهران: انتشارات ساوالان.
- نادری، عزت‌الله (۱۳۹۴). اختلالات یادگیری: تاریخچه، تعریف، گروه‌بندی، مراحل تشخیص، روشهای آموزش و نمونه های بالینی. تهران: مؤسسه انتشارات امیرکبیر.

Smith, C. & Strick, L. (۲۰۱۰). Learning Disabilities: A to Z: A Complete Guide to Learning Disabilities from Preschool to Adulthood

Lerner, J.W. & Johns, B. (۲۰۱۴). Learning Disabilities and Related Disabilities: Strategies for Success (۱۳th Edition).

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه های اینترنتی معتبر مرتبط

- فصلنامه ناتوانی های یادگیری (علمی - پژوهشی)
- فصلنامه کودکان استثنایی (علمی - پژوهشی) به زبان فارسی - انگلیسی
- Journal of Learning Disabilities (LDX)
- Journal of Emotional and Behavioral Disorders (EBX)
- British Journal of Learning Disabilities
- Journal of Learning Disabilities Research & Practice
- Learning Disabilities: A Multidisciplinary Journal

عنوان درس (فارسی): کارورزی عملی و پژوهشی

عنوان درس (انگلیسی): Practical and Research Internship

نوع درس: اختیاری
پیشنیاز: ندارد
عنوان پیشنهادی:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: ۲ واحد عملی
تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

اهداف کلی درس

- در پایان دوره کارورزی دانشجویان بتوانند دانش و مهارت های بدست آمده در دوره تحصیل خود را در موقعیت های واقعی و چالش های حرفه ای (مراکز مشاوره، مراکز آموزشی یا مراکز ضمن خدمت آموزشی) آن به کار برند.
- توانایی تشخیص بهنجار یا نابهنجار بودن آهنگ رشد کودکان سنین مختلف
 - کاربرد نظریه های تحول، انگیزش، یادگیری در محیط واقعی
 - آگاهی از ویژگی های رشدی و نیازهای کودکان برای رشد بهنجار با برقراری تعامل مناسب با خانواده ها، والدین
 - انجام مراحل تشخیص تا مداخله برای حل یک مساله تحصیلی در کنار یک مشاور تحصیلی
 - انجام مراحل تشخیص تا مداخله برای حداقل یک اختلال رشدی، با مشاهده و انجام کار عملی در کنار یک درمانگر تحولی
 - فرصت مشاهده از واقعیات موجود در مدارس
 - آشنایی با مسائل و مشکلات متنوع و گوناگون تربیت در بافت های متفاوت.
 - شناسایی چالش های برجسته و چشمگیر در مدارس از طریق ارتباط با مشاوران مدارس
 - فرصت درک ارتباط نظریه های یادگیری و الگوهای تدریس با عمل تربیتی و توانایی ترکیب و یکپارچه سازی نظریه و عمل
 - اطلاع از تجارب حرفه ای معلمان مدارس در مواجهه به مسائل تدریس
 - توانایی برخورد و مقابله با مسائل آموزشی و پرورشی (تربیتی) دانش آموزان در کلاس
 - کسب توانایی در تعامل با دانش آموزان، والدین و معلمان با هدف کسب اطلاعات، شناسایی و تحلیل مسائل و نحوه مواجهه و حل آنها.
 - توانایی استفاده از روش های متنوع مشاهده و ثبت رفتار در کلاس درس و موقعیت های دیگر
 - توانایی تحلیل نتایج حاصل از مشاهدات، مداخله ها و ارزیابی های بدست آمده برای استفاده در محیط های متنوع آموزشی.
 - توانمندی برگزاری کارگاه یا جلسات مشاوره ای-آموزشی فردی و گروهی برای والدین و مربیان

- تشخیص، مداخله و درمان یک اختلال رشدی
- تشخیص، مداخله و حل یک مشکل روانی - تربیتی یا انجام مناسب مشاوره تحصیلی معطوف انگیزش، یادگیری یا تحصیلی - شغلی
- تهیه گزارش پژوهشی موردی

سرفصل ها

- دانشجویان با توجه به علائق، گرایش و انگیزه های خود و با نظارت استاد به مدارس یا مراکز و مؤسسات مرتبط مراجعه و تکالیفی به شرح زیر به اتمام رسانده و گواهی کار را به استاد مربوط ارائه دهند:
- حضور در مراکز پیش دبستانی و مهدکودک ها، دبستان، متوسطه و مراکز مشاوره یا خدمات روان شناختی
- شناخت و استفاده از حداقل یک ابزار سنجش تحول، بر مبنای یک رویکرد (از اجرا تا نمره گذاری و تفسیر نتایج و استفاده از آن در فرایند مداخله درمانی
- مشاهده در محیط واقعی مدرسه / مراکز / مؤسسات مربوط و یا مشاهده و ارائه گزارش از فرایند یادگیری یاددهی در کلاس درس
- انجام کار عملی در کلاس یا هر محیط واقعی مورد تأیید به منظور شناسایی متغیرهای لازم برای ارتقای جو مطلوب در مدرسه و
- نتایج روانشناختی و آموزشی مثبت برای همه دانش آموزان
- مطالعه موردی (به انتخاب دانشجو) در یکی از زمینه های مشاهده شده با توجه به تنوع ویژگی های کودکان و نوجوانان، توانایی ها و ناتوانایی ها و نیازهای ویژه آنها

روش های یاددهی - یادگیری

- مشاهده و حضور عملی در مدارس
- پژوهش حین عمل و اقدام پژوهی
- گزارش نویسی و ثبت مشاهدات

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ ارزشیابی نهایی (عملکردی)
- ✓ پروژه

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): زبان تخصصی در روانشناسی

عنوان درس (انگلیسی): Specialized language in psychology

نوع درس: جبرانی

پیشنیاز: ندارد

عنوان پیشنیاز:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

اهداف کلی درس

- آشنایی و تقویت درک مطلب در زمینه متون تخصصی روانشناسی تربیتی
- توانایی مطالعه و درک متون تخصصی حوزه روانشناسی تربیتی اعم از کتب و گزارش پژوهشها و مقالات چاپ شده در مجلات تخصصی

سرفصل ها

- مدرس درس با هماهنگی گروه آموزشی متن یا متون مناسبی را در زمینه مباحث روانشناسی تربیتی جهت تدریس انتخاب می نماید.

روش های یاددهی - یادگیری

- انتخاب متون مناسب توسط مدرس با همکاری یادگیرندگان
- مطالعه و ترجمه متون به صورت فردی یا مشارکتی
- تلخیص متون و گزارش درک مطلب
- انجام پروژه کلاسی به صورت تقسیم متون مرجع روانشناسی تربیتی و ترجمه توسط یادگیرندگان

شیوه ارزیابی

- ✓ ارزشیابی مستمر
- ✓ ارزشیابی نهایی (کتبی)
- ✓ پروژه

منابع پیشنهادی

لیل، لیندا (۱۳۹۴). متون روانشناسی به زبان انگلیسی. نشر ساوالان.

سیدمحمدی، یحیی (۱۳۹۵). متون روان شناسی به زبان انگلیسی: Readings in psychology

- Ausubel, D. P. (۱۹۶۸). Is there a discipline of educational psychology?, *Educational Psychologist*, ۵, ۳, ۱-۹.

- Woolfolk, A. (2014). *Educational psychology*. Thirteenth Edition, Pearson.
- Kelly, B., Woolfson, L., Boyle, J. (2008). *Frameworks for practice in educational psychology : a textbook for trainees and practitioners*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روانشناسی شناختی کاربردی

عنوان درس (انگلیسی): **Applied Cognitive Psychology**

نوع درس: نظری پیشنهاد: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

اهداف کلی درس

- شناخت سوالات، داده‌های پژوهشی، روش‌های پژوهش در حوزه روانشناسی شناختی
- بحث در خصوص نظریات مهم در مورد حافظه و یادگیری
- آشنایی با نظریات و حوزه‌های مختلف عملکرد عالی شناختی شامل تفکر، استنتاج و حل مسأله
- آشنایی با مباحث مختلف مربوط به حوزه‌های کاربردی روانشناسی شناختی
- دستیابی به درک عمیق‌تر در خصوص فرایندهای ذهنی و پدیده‌های موثر در آگاهی و شناخت.
- توانایی بررسی دقیق مکانیسم‌ها و فرایندهایی که در بروز پدیده‌های شناختی دخالت دارند.
- توانایی ورود به حوزه‌های کاربردی روانشناسی شناختی
- آشنایی و توانایی کاربرد روش‌های پژوهش در علوم شناختی

سرفصل‌ها

- مقدمه‌ای بر روانشناسی شناختی: تعاریف و چگونگی پیدایش روانشناسی شناختی؛ پیش‌درآمدهای فلسفی و روانشناختی روانشناسی شناختی
- مطالب و حوزه‌های کلیدی در روانشناسی شناختی؛ روش‌های پژوهش در روانشناسی شناختی
- پایه‌های زیستی فرایندهای شناختی: سازمان‌بندی سیستم اعصاب مرکزی؛ ساختار و عملکرد مغز؛ پردازش اطلاعات در سیستم اعصاب مرکزی
- حافظه و مفاهیم: الگوها و روش‌های تحقیق؛ فرایندهای حافظه؛ بازنمایی و سازماندهی دانش در حافظه؛ مفاهیم، مقوله‌ها، شبکه‌ها و طرحواره‌ها
- یادگیری و حافظه
- ادراک دیداری و توجه: فرایندهای اصلی در ادراک دیداری؛ بازشناسی اشیاء؛ توجه و محدودیت‌های عملکرد.
- زبان: ماهیت و اکتساب؛ زبان در بافت؛ خواندن و ادراک گفتار.
- تفکر و استدلال: حل مسأله و تخصص؛ خلاقیت و اکتشاف؛ قضاوت و تصمیم‌گیری.
- حوزه‌های کاربردی در روانشناسی شناختی: مداخله تشخیصی و درمانی؛ هوش مصنوعی؛ تقویت شناختی؛ آموزش و پرورش شناختی؛ روبات‌ها؛ روان‌درمانی شناختی؛ مهندسی شناختی.

روش های یاددهی - یادگیری

شیوه آموزش دانشجو محور بوده و کلاس درس با استفاده از منابع و سرفصل های تعیین شده و اینترنت به صورت مشارکتی، کار گروهی، بحث جمعی و پرسش و پاسخ اداره خواهد شد. علاوه بر این دانشجویان به صورت فردی یا گروهی، پروژه های عملی را برای ارائه مباحث اصلی یا تکمیلی بر عهده خواهند گرفت.

روش ارزیابی

- ارزیابی مستمر
- ارزیابی نهایی (کتبی)
- پروژه

منابع پیشنهادی

- آیزنک، مایکل و کین، مارک. (۱۳۸۹). روانشناسی شناختی آیزنک. ترجمه اکبر رهنما و محمدرضا فریدی، تهران: نشر آبیژ.
- استرنبرگ، رابرت. ج. (۱۳۹۵). روانشناسی شناختی. ترجمه سید کمال خرازی، تهران: انتشارات سمت.
- حاتمی، جواد. (۱۳۹۴). درباره علم شناختی: هوش مصنوعی، روان شناسی، زبان شناسی، علم اعصاب و فلسفه ذهن، تهران: نشر امیر
- خرازی، سید کمال. (۱۳۹۶). مقدمه ای بر علوم و فناوری های شناختی و کاربردهای آن. تهران: انتشارات سمت.
- خرازی، سید کمال و تلخایی، محمود. (۱۳۹۰). مبانی آموزش و پرورش شناختی، تهران: انتشارات سمت.
- گاردنر، هوارد. (۱۳۹۳). تغییر ذهن ها. ترجمه سید کمال خرازی، چاپ چهارم، تهران: نشر نی.

مجلات داخلی و خارجی و پایگاه های اینترنتی

- فصلنامه تازه های علوم شناختی
- فصلنامه روانشناسی شناختی
- JOURNAL OF APPLIED COGNITIVE PSYCHOLOGY
- [JOURNAL OF COGNITIVE PSYCHOLOGY](#)

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روانشناسی اجتماعی تعلیم و تربیت
عنوان درس (انگلیسی): Psychology of Social Education:

نوع درس: اختیاری
تعداد واحد: ۲
پیشنیاز: ندارد
نوع واحد: ۲ واحد نظری
عنوان پیشنیاز: -
تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

اهداف کلی درس

- شناخت قلمرو روان شناسی اجتماعی
- شناخت فرایندها و پدیده های روانی-اجتماعی در حوزه آموزش
- شناخت نظریه های مختلف و نقد آن ها
- آشنایی با مسایل روانشناختی مدرسه و کلاس به عنوان گروه های اجتماعی و کاربرد روان شناسی اجتماعی در محیط آموزشی
- افزایش قدرت تحلیل و ارزیابی دانشجو، درک و تحلیل مباحثی نظیر فرد و دریافت اجتماعی و آموزشی، تعامل معلم و دانش آموز، همکاری و تعارض در کلاس درس ، جوانب اجتماعی انگیزش ، تعلیم و تربیت ، فرهنگ و جامعه

سرفصل ها

- قلمروها و نظریه های مختلف روانشناسی اجتماعی
- اجتماعی شدن از طریق تعلیم و تربیت
- آگاهی از نحوه ی درک و فهم دیگران
- شکل گیری و تحول مفهوم خود
- فرایندهای اجتماعی کلیدی در تعلیم و تربیت
- رهبری و پویایی های گروه در آموزش
- رقابت و انگیزش و آثار اجتماعی آن در محیط آموزشی و نقش عناصر مختلف نهاد تعلیم و تربیت (معلم، والدین، همسالان، فرهنگ و...)
- انگیزه پیشرفت و آثار آن و نگرش های مربوط به آن
- تعارضات ناشی از کارروندگی در محیط آموزشی و چگونگی حل و فصل آنها
- اختیارات و قدرت عناصر مختلف آموزشی در کلاس درس
- ارزش ها ، هنجارها و ضوابط آموزشی و کنترل اجتماعی در آموزش کلاسی و مدرسه ای
- جوامع اجتماعی در کلاس و محیط آموزشگاه
- روانشناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت و نظریه های نقش
- عوامل اجتماعی نابهنجاری روانی
- فرهنگ و آثار متعدد آن بر انسان
- تبلیغات، رسانه، فضای مجازی

تکلیف:

- ارائه و ترجمه مقالات کاربردی و جدید در حوزه روانشناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت

- تهیه گزارشی از نگرش های غالب در موقعیت های یادگیری جهت بررسی عوامل تشکیل دهنده و چگونگی تغییر آن ها در یک موقعیت آموزشی (مهد کودک، پیش دبستانی، دبستان و متوسطه)

روش های یاددهی-یادگیری

- سخنرانی
- بحث گروهی- یادگیری مشارکتی، تکالیف عملکردی
- پرسش و پاسخ- ارائه کلاسی

شیوه ارزیابی

- ارزشیابی مستمر
- ارزشیابی پایان ترم (کتبی)
- پروژه

منابع پیشنهادی

- استگ، ال. و بانک، ای. پی. (۲۰۰۸). روانشناسی اجتماعی کاربردی. ترجمه مرتضی امیدیان و محمد حسن انوری تفتی (۱۳۹۰). یزد: انتشارات دانشگاه یزد
- بارن، آر. بیرن، دی. و برنسکامب، ان. (۲۰۰۶). روانشناسی اجتماعی (ویراست ۱۱). ترجمه یوسف کریمی (۱۳۸۸). تهران: نشر روان.
- بدار، دزیز ولامارش (۱۹۹۹). روانشناسی اجتماعی. ترجمه حمزه گنجی (۱۳۸۰). تهران: انتشارات ساوالان
- بیباد، ای. (۲۰۱۱). روانشناسی اجتماعی آموزش و پرورش. ترجمه حسین کارشکی، نادر آزاد صفت و علی سوری (۱۳۹۵). تهران: انتشارات آوای نور.
- کریمی، یوسف (۱۳۷۸). روانشناسی اجتماعی. تهران: انتشارات ارسباران.
- کریمی، یوسف (۱۳۹۲). روانشناسی اجتماعی آموزش و پرورش. تهران: انتشارات ارسباران.
- محسنی، نیکچهره (۱۳۸۳). نظریه ها در روانشناسی رشد. تهران: انتشارات پردیس.

Aronson, E., Wilson, T. D. & Akert, R. B. (۲۰۰۸). Social psychology. U. S. A.: Longman.

Henk A. W. Schut, John B. F. de Wit (۲۰۰۷). The Scope of Social Psychology, Taylor & Francis Group

مجلات داخلی و خارجی و پایگاه های اینترنتی

- فصلنامه پژوهش های روانشناسی اجتماعی . انجمن روانشناسی اجتماعی ایران
- *The Journal of Social Psychology*
- *Asian Journal of Social Psychology*
- *Journal of Applied Social Psychology*

