



ل

کتابخانه مرکزی

مشخصات کلی دوره دکتری مدیریت آموزشی

ضرورت دوره دکتری مدیریت آموزشی:

هدف دوره دکتری مدیریت آموزشی، تربیت مدیران متخصص برای تصدی عالی‌ترین مسئولیت‌های آموزشی کشور و تربیت بالاتری از سطح نیروی انسانی مورد نیاز برای انجام پژوهش، آموزش و کارشناسی در موضوع‌ها و مسائل مدیریت آموزشی در وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، دانشگاه‌ها، واحدهای آموزش در ادارات، نهادها و سازمان‌های مختلف، صدا و سیما و رسانه‌ها، آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و آزاد و آموزش‌های مستمر ضمنی می‌باشد.

به عبارت دیگر، هدف این دوره تربیت متخصصان با صلاحیت در زمینه مبانی فلسفی، نظری و عملی مدیریت آموزشی، روش‌های کمی و کیفی تحقیق در این حوزه و کاربرد این مبانی، نظریه‌ها و اصول و روش‌ها در مدیریت نظام‌های آموزشی از جمله آموزش و پرورش، آموزش عالی و سایر سازمان‌ها و واحدهای آموزشی در عرصه‌های مختلف می‌باشد. در این برنامه سعی بر آن است که دانشجویان با دانش و توانمندی‌های مربوط به زمینه‌های روش‌های تحقیق کمی و کیفی، نظریه‌های مدیریت آموزشی، سیاست‌گذاری در نظام‌های آموزشی، مبانی اقتصادی و اجتماعی مدیریت آموزشی، تحلیل رفتار و روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی، مدیریت و رهبری در آموزش عالی، آموزش و بهسازی سازمانی و مدیریت سازمان‌های دانایی محور آشنا شوند. در این دوره علاوه بر جنبه‌های نظری، جنبه‌های عملی در قالب سمینارها مورد تأکید قرار گرفته است؛ به طوری که دانشجویان ضمن تحصیل، در انجام مطالعه و پژوهش‌های مربوط به مدیریت آموزشی شرکت کرده و توانمندی‌های مربوط به آن را در عمل کسب کنند.

طراحی محتوا و فعالیت‌های دوره با عنایت به مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس دوره دکتری مدیریت آموزشی مصوب سیصد و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۴/۷/۲ و برنامه درسی دانشگاه‌های تهران و شهید بهشتی و نیز سایر دانشگاه‌های داخل و خارج از ایران و همچنین در نظر گرفتن قلمرو مفهومی حوزه مطالعاتی مدیریت آموزشی صورت گرفت. تعداد واحدهای درسی با استناد به ماده ۵ آیین نامه دوره دکترا (Ph.D) شماره ۲۱/۵۷۲۰۹ مورخ ۱۳۸۹/۹/۱۷ ابلاغی وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری، مبنی بر تعیین حداکثر ۳۶ واحد (۱۲ تا ۱۸ واحد درسی و ۱۸ تا ۲۴ واحد رساله) تعیین گردید. سرفصل دروس در ششمین جلسه کمیته تخصصی مدیریت آموزشی گروه علوم تربیتی مورخ ۱۳۹۲/۰۸/۰۲ مورد تصویب قرار گرفت. بر اساس این مصوبه، سه درس به مجموعه دروس مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اضافه شدند. این دروس عبارتند از: «آموزش و بهسازی سازمانی» به عنوان درس اصلی، و «مدیریت سازمانهای دانایی محور» و «مدیریت آموزشی تطبیقی» به عنوان دروس اختیاری.

طول دوره و شکل نظام:

طول دوره دکتری ۴ سال و به صورت آموزشی و پژوهشی است. نظام آموزشی واحدی- نیمسالیه بوده و کلیه دروس نظری و عملی در مدت سه نیمسال تحصیلی ارائه و برگزار می شود.

تعداد واحدهای درسی:

تعداد کل واحدهای آموزشی شامل دروس نظری و رساله ۳۶ واحد به شرح زیر است:

دروس اصلی: ۱۸ واحد (۱۲ واحد اصلی و ۶ واحد اختیاری، شامل سه درس ۲ واحدی)

پایان نامه: ۱۸ واحد

جمع: ۳۶ واحد

توضیح: برای آن دسته از دانشجویان که قبلاً در دوره کارشناسی ارشد دروس مدیریت آموزشی را نگذرانده‌اند، اخذ دروس پیش نیاز نظیر زبان تخصصی، کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی، نظریه های سازمانی مدیریت و دروس مورد نیاز دیگر به تشخیص گروه آموزشی الزامی است.

جدول ۱: فهرست دروس اصلی و اختیاری دوره دکتری رشته مدیریت آموزشی

ردیف	کد درس	نام درس	پیش‌نیاز	نوع درس	تعداد واحد
۱		تئوری‌های مدیریت و سازمان در جهان امروز Theories of Management and Organization in Today's World	ندارد	اصلی	۲
۲		تحلیل رفتار و روابط انسانی در مدیریت آموزشی Analysis of Behavior and Human Relationships in Educational Administration	ندارد	اصلی	۲
۳		روش‌های پژوهش در مدیریت (پژوهش‌های پیشرفته کمی و کیفی در مدیریت آموزشی) Research Methods in Educational Management (Advanced Quantitative and Qualitative Research)	ندارد	اصلی	۲
۴		آموزش و بهسازی سازمانی Training and Organizational Development	ندارد	اصلی	۲
۵		سیاست‌گذاری در نظام‌های آموزشی Policy Making in Educational Systems	ندارد	اصلی	۲
۶		مبانی اجتماعی و اقتصادی مدیریت آموزشی Social and Economic Foundations of Educational Administration	ندارد	اصلی	۲
۷		مدیریت آموزش عالی Higher Education Management	ندارد	اختیاری	۲
۸		مدیریت آموزشی تطبیقی Comparative Educational Administration	ندارد	اختیاری	۲
۹		مدیریت سازمان‌های دانایی محور Managing Knowledge-Based Organizations	ندارد	اختیاری	۲
جمع واحد			۱۸		

روش‌های پژوهش در مدیریت (پژوهش‌های پیشرفته کمی و کیفی در مدیریت آموزشی)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: اصلی

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مفهوم پژوهش و ارتباط آن با مبانی نظری و فلسفی، انواع پژوهش کمی و کیفی، شرایط و نیز سؤالات مناسب برای پژوهش کمی و کیفی، طراحی و اجرای مقدماتی تحلیل داده‌ها، یادداشت‌های میدانی، طراحی و اجرای پژوهش کمی و کیفی، پژوهش آمیخته و مهارت در تهیه پیشنهاد پژوهش و نقد گزارش پژوهش‌های کمی و کیفی.

سرفصل درس: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱) پژوهش کمی و کیفی: مفهوم و زیرساخت‌های نظری
- ۲) ملاحظات اخلاقی در پژوهش کمی و کیفی
- ۳) روش‌های کمی و کیفی: مناقشه‌های اصلی
- ۴) روش‌های پژوهش کمی غیرآزمایشی و آزمایشی
- ۵) انواع روش‌های پژوهش کیفی (نظریه پایه ور، پدیدارشناسی، قوم‌نگاری، هرمنوتیک، پژوهش موردی، پویا روایی)
- ۶) گردآوری داده‌ها در پژوهش کمی و کیفی
- ۷) تحلیل داده‌ها در پژوهش کمی و کیفی
- ۸) سازه، متغیر، تعریف سازنده و عملیاتی و مقیاس اندازه‌گیری در پژوهش کمی
- ۹) نمونه‌گیری در پژوهش کمی و کیفی
- ۱۰) اعتبار یافته‌های پژوهش کمی و کیفی
- ۱۱) پیشنهاد پژوهش و نگارش گزارش پژوهش کمی و کیفی
- ۱۲) طراحی و اجرای پژوهش آمیخته

منابع پیشنهادی:

- Bernard, H. R., & Ryan, G. W. (Eds.). (2010). *Analyzing qualitative data: Systematic approaches*. Sage.
- Bryman, A. (2012). *Social research methods*. Oxford university press.
- Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research*. Sage.
- Hesse-Biber, S. N. (2010). *Mixed methods research: Merging theory with practice*. Guilford Press.
- Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtler, K. H. (2010). *Methods in educational research: From theory to practice* (Vol. 28). John Wiley & Sons.
- O'Donoghue, T., & Punch, K. (Eds.). (2013). *Qualitative educational research in action: Doing and reflecting*. Routledge.
- Silverman, D. (Ed.). (2010). *Qualitative research*. Sage.

مبانی اجتماعی و اقتصادی مدیریت آموزشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: اصلی

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مبانی اجتماعی- اقتصادی آموزش و پرورش موثر در شکل گیری و استقرار نظام مدیریت آموزشی و تعمیق درک دانشجویان از مؤلفه‌ها و ابعاد اجتماعی- اقتصادی موثر در این زمینه

سرفصل درس (۳۴ ساعت نظری):

- ۱) آشنایی با تحولات و روندها در مسایل اجتماعی و اقتصادی موثر بر نظام‌های مدیریت آموزشی
- ۲) فهم مبانی تاریخی، اجتماعی و اقتصادی دنیای معاصر که در شکل‌گیری نظام‌های آموزشی و اداره آنها تأثیر دارند
- ۳) درک نقش وضعیت اقتصادی شامل سرمایه انسانی، منابع مالی و قابلیت‌های اقتصادی و وضعیت اجتماعی شامل ویژگی‌های جمعیتی و مختصات نهادی در انتخاب‌های مدیریتی در آموزش و پرورش
- ۴) تحلیل رابطه مبانی اجتماعی با نظام پاسخگویی و انتظار از نظام مدیریت آموزشی
- ۵) تحلیل مسائل توسعه یافتگی/ توسعه نیافتگی در نظام مدیریت آموزشی
- ۶) نقش نظام‌های مدیریت آموزشی در ارتقای شاخص‌های توسعه ملی با تأکید بر توسعه انسانی
- ۷) برنامه‌ریزی و مدیریت نیروی انسانی: پیوند بازار کار با نظام آموزشی
- ۸) مطالعه و تحلیل مختصات اجتماعی و اقتصادی مدیریت آموزشی در ایران

منابع پیشنهادی:

- Ball, S. J. (2012). *Global education Inc: New policy networks and the neo-liberal imaginary*. Routledge.
- Hanushek, E. A., Machin, S. J., & Woessmann, L. (Eds.). (2011). *Handbook of the Economics of Education* (Vol. 4). Access Online via Elsevier.
- Hanushek, E. A., Machin, S. J., & Woessmann, L. (Eds.). (2011). *Handbook of the Economics of Education* (Vol. 4). Elsevier.
- Lauder, H., & Wylie, C. (Eds.). (2011). *Towards Successful Schooling (RLE Edu L Sociology of Education)* (Vol. 185). Routledge.
- Ornstein, A. C. (2012). *Foundations of education*. Cengage Learning.
- Ornstein, A., Levine, D. U., Gutek, G., & Vocke, D. (2013). *Foundations of education*. Cengage Learning.

آموزش و بهسازی سازمانی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: اصلی

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مبانی نظری توسعه منابع انسانی در سازمان‌ها و نقش آن در بهسازی سازمانی، با تاکید بر کارکردهای آموزش و بهسازی در فضای مدیریت آموزشی سازمان‌های ایرانی، رابطه و همسازی آموزش و بهسازی با مدیریت عملکرد، توانمندسازی، کار راهه، رشد حرفه‌ای، مدل‌های شایستگی، یادگیری سازمانی و برنامه‌ریزی‌های توسعه انسانی.

سرفصل درس (۳۴ ساعت نظری):

- ۱) ماهیت، فلسفه، اهداف و مسئولیت‌ها در آموزش و بهسازی سازمانی
- ۲) روندهای اخیر در توسعه منابع انسانی و آموزش
- ۳) پیوند آموزش و بهسازی با مدیریت عملکرد
- ۴) رویکردها و مدل‌های نظری برنامه‌ریزی آموزش‌های سازمانی
- ۵) رشد حرفه‌ای، کار راهه و بهسازی سازمانی
- ۶) مدل‌های شایستگی و کاربردهای آن در بهبود عملکرد
- ۷) توسعه مدیریت: رویکردها، روش‌ها
- ۸) بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف برنامه‌های آموزش و بهسازی در سازمان‌های ایرانی

منابع پیشنهادی:

- Kozlowski, S. W., & Salas, E. (Eds.). (2009). *Learning, training, and development in organizations*. Taylor & Francis.
- Lumby, J., Crow, G. M., & Pashiardis, P. (Eds.). (2010). *International handbook on the preparation and development of school leaders*. Routledge.
- Saks, A. M., Haccoun, R. R., & Belcourt, M. (2010). *Managing performance through training and development*. Cengage Learning.
- Sims, R. (2012). *Human Resource Development: Today and Tomorrow*. Connecticut: IAP.
- Werner, J. & DeSimone, R. (2012). *Human Resource Development*. Mason, South-Western.
- Young, M. D., Crow, G. M., Murphy, J., & Ogawa, R. T. (Eds.). (2010). *Handbook of research on the education of school leaders*. Routledge.

تئوری های مدیریت و سازمان در جهان امروز

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: اصلی

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مفهوم نظریه، تحقیق و عمل، مبانی فکری و فلسفی نظریه های سازمانی مدیریت آموزشی، دسته بندی نظریه های مختلف از دیدگاه صاحب نظران مختلف، جایگاه نظریه پردازی در مدیریت آموزشی به عنوان یک علم، روند نظریه پردازی در مدیریت آموزشی و نظریه های مدیریت آموزشی

سرفصل درس (۳۴ ساعت نظری):

- (۱) مفهوم نظریه، تحقیق و عمل
- (۲) مبانی فکری و فلسفی نظریه های سازمانی مدیریت آموزشی
- (۳) دسته بندی نظریه های مدیریت آموزشی از دیدگاه صاحب نظران مختلف
- (۴) جایگاه نظریه پردازی در مدیریت آموزشی
- (۵) پیدایش و روند تحول نظریه های مدیریت آموزشی
- (۶) مبانی دانشی مدیریت آموزشی
- (۷) نقد نظریه های مدیریت آموزشی

منابع پیشنهادی:

- Daft, R. L. (2010). *Organization theory and design*. Cengage learning.
- Ediger, M. (2010). *Improving School Administration*. Discovery Publishing House.
- English, F. W. (Ed.). (2011). *The Sage handbook of educational leadership: Advances in theory, research, and practice*. Sage.
- Hoy, A. W., & Hoy, W. K. (2013). *Instructional leadership: A research-based guide to learning in schools 4th edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Lunenburg, F., & Ornstein, A. (2011). *Educational administration: Concepts and practices*. Cengage Learning.
- Thompson, J. D. (2011). *Organizations in action: Social science bases of administrative theory* (Vol. 1). Transaction Publishers.

تحلیل رفتار و روابط انسانی در مدیریت آموزشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: اصلی

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت قلمرو مفهومی رفتار و روابط انسانی در سازمان، رویکردها، الگوها و جهت گیری‌های نوین رفتار سازمانی و ایجاد یک مبنای نظری- علمی جهت شناخت و تحلیل مسائل رفتار سازمانی در سازمان‌های آموزشی

سرفصل درس (۳۴ ساعت نظری):

- ۱) تعریف و جایگاه رفتار سازمانی و روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی
- ۲) رویکردها و الگوهای مطرح در رفتار سازمانی
- ۳) جهت گیری‌های نوین رفتار سازمانی در سازمان‌های آموزشی
- ۴) مبانی تحلیل رفتار در سطح فردی، گروهی و سازمانی
- ۵) شیوه‌های یادگیری رفتار سازمانی
- ۶) لنگرگاه‌های رفتار سازمانی
- ۷) بررسی ادبیات پژوهش در رفتار سازمانی
- ۸) رفتار سازمانی مثبت و نقاط روشن سازمان
- ۹) مدیریت تغییر و تحول سازمانی
- ۱۰) نقش اخلاقیات در رفتار سازمانی

منابع پیشنهادی:

- Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2009). *Organization development and change*. Cengage Learning.
- Harzing, A. W., & Pinnington, A. (Eds.). (2010). *International human resource management*. Sage.
- Jackson, S. E., Schuler, R. S., & Werner, S. (2011). *Managing human resources*. Cengage Learning.
- Owings, W., and Kaplan, L. (2011). *Leadership and Organizational Behavior in Education: Theory Into Practice*. Instock.
- Stahl, G. K., Björkman, I., & Morris, S. (Eds.). (2012). *Handbook of research in international human resource management*. Edward Elgar Publishing.

سیاست‌گذاری در نظام‌های آموزشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: اصلی

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مفاهیم، الگوها و روش‌های سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری استراتژیک و عملیاتی در نظام‌های آموزشی

سرفصل درس (۳۴ ساعت نظری):

- ۱) مفهوم و جایگاه سیاست‌گذاری در نظام‌های آموزشی
- ۲) توسعه و آموزش و پرورش
- ۳) تفکر استراتژیک و تصمیم‌گیری استراتژیک
- ۴) رویکردها، الگوها و روش‌های سیاست‌گذاری در نظام‌های آموزشی
- ۵) سیاست‌گذاری و تعیین ضوابط عملکرد
- ۶) تحلیل سیاست‌های آموزشی در برنامه‌های توسعه ایران
- ۷) روند تغییر و تحول سیاست‌های حاکم بر نظام آموزشی کشور
- ۸) تحلیل سیاست‌های آموزشی در مقیاس ملی، منطقه‌ای و استانی: گسترش کمی، بهبود کیفی، عدالت آموزشی، توسعه منابع انسانی و کارایی و اثربخشی

منابع پیشنهادی:

- Anderson, J. E. (2014). *Public policymaking*. Cengage Learning.
- Apple, M. W. (Ed.). (2010). *Global crises, social justice, and education*. Routledge.
- Ball, S. J. (2012). *Politics and Policy Making in Education* (RLE Edu D). Routledge.
- Docking, J. (Ed.). (2012). *New Labour's Policies for Schools: raising the standard?*. Routledge.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). *Globalizing education policy*. Routledge.
- Scribner, J. D., & Layton, D. H. (Eds.). (2012). *Study of Educational Politics*. Routledge.

مدیریت آموزش عالی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: اختیاری

پیش نیاز: ندارد.

هدف: آشنایی با رسالت، عملکردها و ساختارهای اداری، آموزشی و پژوهشی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی

سرفصل درس (۳۴ ساعت نظری):

- ۱) تاریخچه آموزش عالی در ایران و جهان
- ۲) فلسفه، رسالت و نقش‌های دانشگاه در روند تحولات آموزش عالی
- ۳) سیاست‌های توسعه آموزش عالی
- ۴) ساختار دانشگاه‌ها و مدیریت گروه‌های آموزشی
- ۵) رهبری آموزشی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی
- ۶) رویکردها، الگوها و روش‌های نظارت در دانشگاه‌ها
- ۷) ارتباط دانشگاه با سایر نهادهای جامعه
- ۸) چالش‌های معاصر رهبری در آموزش عالی
- ۹) توانمندسازی اعضای هیئت علمی و کارکنان

منابع پیشنهادی:

- Altbach, P. G., Gumport, P. J., & Berdahl, R. O. (Eds.). (2011). *American higher education in the twenty-first century: Social, political, and economic challenges*. JHU Press.
- Harper, S. R., & Quaye, S. J. (Eds.). (2010). *Student engagement in higher education: Theoretical perspectives and practical approaches for diverse populations*. Routledge.
- Macfarlane, B. (2012). *Intellectual leadership in higher education: Renewing the role of the university professor*. Routledge.
- Meek, V. L. (2010). *The changing dynamics of higher education middle management* (Vol. 33). Dordrecht: Springer.
- Newman, F., Couturier, L., & Scurry, J. (2010). *The future of higher education: Rhetoric, reality, and the risks of the market*. John Wiley & Sons.
- Tight, M. (2012). *Researching higher education*. McGraw-Hill International.
- Whitchurch, C., & George Gordon, D. M. (Eds.). (2010). *Academic and professional identities in higher education: The challenges of a diversifying workforce*. Routledge.

مدیریت سازمان‌های دانایی محور

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: اختیاری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف درس: آشنایی با مفاهیم، رویکردها و الگوهای نظری، فرایندها، زیرساخت‌ها و موضوعات مرتبط با مدیریت دانش و تحلیل آن در بستر سازمان‌های آموزشی

سرفصل درس: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱) آشنایی با مفاهیم جامعه، اقتصاد و سازمان دانش بنیان
- ۲) زنجیره ارزشی دانش
- ۳) پارادایم‌ها و رویکردهای حاکم بر فضای فکری و عملی مدیریت دانش
- ۴) چهارچوب و الگوهای نظری مدیریت دانش
- ۵) اصول، راهبردها و سازوکارهای مدیریت دانش
- ۶) مدیریت دانش و فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ۷) دانشگاه‌های مجازی و مدارس هوشمند
- ۸) زیرساخت‌های استقرار نظام جامع مدیریت دانش
- ۹) چالش‌های اساسی پیش روی نظام‌های آموزشی از منظر مدیریت دانش و فناوری اطلاعات

منابع پیشنهادی:

- Argote, L. (2012). *Organizational learning: Creating, retaining and transferring knowledge*. Springer.
- Atwood, G. (2009). *Knowledge Management Basics (ASTD Training Basics Series)*. The American Society for training & Development.
- Dalkir, K., and Liebowitz, J. (2011). *Knowledge Management in Theory and Practice*. Massachusetts institute of technology.
- Easterby-Smith, M., & Lyles, M. A. (Eds.). (2011). *Handbook of organizational learning and knowledge management*. John Wiley & Sons.
- Hislop, D. (2013). *Knowledge management in organizations: A critical introduction*. Oxford University Press.
- Liebowitz, J., & Frank, M. (Eds.). (2010). *Knowledge Management and E-learning*. CRC Press.
- Wiig, K. (2012). *People-focused knowledge management*. Routledge.

مدیریت آموزشی تطبیقی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: اختیاری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با سیر تحول و وضعیت امروزی مدیریت آموزشی در جهان، به طور کلی و با تقسیم کشورها به دو گروه توسعه یافته و در حال توسعه / جهان اسلام و غیر جهان اسلام، توانایی تحلیل وضعیت موجود رشته مدیریت آموزشی در سطح جهان، بررسی دستاوردهای این رشته بر حسب منطقه و فرهنگ در نظام‌های آموزشی و تبیین چالش‌ها و فرصت‌هایی که نظام‌های مدیریت آموزشی در سرتاسر جهان با آن روبه رو هستند و توانایی تطبیق نظام‌های مدیریت آموزشی مناطق/کشورهای مختلف دنیا با یکدیگر و تشخیص وضعیت نظام مدیریت آموزشی در ایران با آن نظام‌ها.

سرفصل درس (۳۴ ساعت نظری):

- ۱) مبانی و اصول تطبیق؛ مدیریت آموزشی تطبیقی، جهانی شدن، بین‌المللی شدن مدیریت آموزشی
- ۲) مقایسه هدف‌ها، ساختارها، کارکردها و فرایندهای مدیریت آموزشی در مناطق مختلف جهان
- ۳) مدیریت چند فرهنگی آموزش و پرورش: تفاوت‌های ملی و منطقه‌ای
- ۴) انتقادات به نظام‌های مدیریت آموزشی کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه: رویکرد تطبیقی
- ۵) ارزش‌ها، نگرش‌ها و رفتارهای مدیران در نظام‌های آموزشی مختلف جهان
- ۶) مقایسه کارکردهای اصلی مدیریت آموزشی در کشورها و مناطق مختلف جهان
- ۷) سناریوهای توسعه مدیریت آموزشی در جهان فردا: رویکرد تطبیقی
- ۸) مدیریت آموزشی در جهان: درس‌هایی برای مدیریت آموزشی در ایران

منابع پیشنهادی:

- Burbules, N. C., & Torres, C. A. (Eds.). (2013). *Globalization and education: Critical perspectives*. Routledge.
- Cogan, J. J., Derricott, R., & Derricott, R. (Eds.). (2000). *Citizenship for the 21st century: An international perspective on education*. Psychology Press.
- Lammers, C. J., & Hickson, D. (Eds.). (2013). *Organizations alike and unlike* (Vol. 17). Routledge.
- Lumby, J., Crow, G. M., & Pashiardis, P. (Eds.). (2010). *International handbook on the preparation and development of school leaders*. Routledge.
- Manzon, M. (2011). *Comparative education: The construction of a field* (Vol. 29). Springer.
- Peters, S. J. (Ed.). (2013). *Education and disability in cross-cultural perspective*. Routledge.