

ماموریت ها و شاخص های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی در سند راهبردی دانشگاه فردوسی مشهد

فهرست

۳	سند راهبردی دانشگاه فردوسی مشهد
۴	چشم‌انداز ده ساله دانشگاه فردوسی مشهد
۴	مأموریت ۱۰ ساله دانشگاه فردوسی مشهد
۵	ارزش‌های محوری دانشگاه فردوسی مشهد
۶	اهداف کلان ۱۰ ساله دانشگاه فردوسی مشهد
۷	مأموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
۸	هدف کلان ۱
۱۲	هدف کلان ۲
۱۵	هدف کلان ۳
۱۷	هدف کلان ۵
۱۸	هدف کلان ۶
۱۹	هدف کلان ۷
۲۰	هدف کلان ۸

سند راهبردی دانشگاه فردوسی مشهد

چشم انداز ده ساله دانشگاه فردوسی مشهد

دانشگاه فردوسی مشهد یکی از دو دانشگاه برتر جامع کشور در تولید علم، نظریه پردازی و توسعه فناوری، برخوردار از جایگاه معتبر در بین ۱۰ دانشگاه اول جهان اسلام و جزء ۵۰۰ دانشگاه ممتاز جهان با هویتی اسلامی- ایرانی است.

ماموریت ۱۰ ساله دانشگاه فردوسی مشهد

دانشگاه فردوسی مشهد به عنوان عنوان برترین دانشگاه جامع در نیمه شرقی کشور و با بر خور داری از قطب های ممتاز علمی می کوشد با التزام به اصول متعالی دین بسین اسلام و با اتکاء به سرمایه های انسانی و اجتماعی کار آمد ضمن رعایت اخلاق حرفه ای به تربیت انسان های متعهد خلاق، متخصص، پژوهشگر و کار آفرین سپردارد و از این رهگذر پاسخ گوی نیاز های جامعه باشد و در راستای اعتلای فرهنگی آن اهتمام ورزد. این ماموریت را از طریق به کار گیری فناوری های پیشرفته، رعایت استانداردهای جهانی و تقویت همکاری با مراکز علمی و فرهنگی تحقق می بخشد و برای تولید و ترویج علم نافع در سطح ملی و بین المللی تلاش می نماید.

ارزش‌های محوری دانشگاه فردوسی مشهد

- ✓ توحید محوری، عدالت محوری و اعتلای اصل مترقی ولایت فقیه
- ✓ اعتلای فرهنگ اسلامی- ایرانی
- ✓ اعتلای کرامت و منزلت انسانی، تکریم علم و عالم و نگاه پروری
- ✓ مسئولیت‌پذیری و پاسخ‌گویی در قبال نیازهای علمی در سطح ملی و بین‌المللی
- ✓ دانش‌آفرینی، دانش‌گستری و ارج نهادن به آفرینش‌های فکری
- ✓ خودباوری، نوآوری، رقابت‌پذیری و آزاداندیشی علمی
- ✓ پای‌بندی به مصالح عمومی و تقویت روحیه مشارکت جمعی
- ✓ تعامل سازنده و مؤثر در همکاری‌های علمی و فرهنگی بین‌المللی
- ✓ اعتلای زبان فارسی در تباریکی از زبان‌های علمی بین‌المللی

اهداف کلان ۱۰ ساله دانشگاه فردوسی مشهد

۱. افزایش جذب دانشجویان نخبه و مستعد، دستیابی به جایگاه ممتاز آموزشی به ویژه در تحصیلات تکمیلی، توسعه محیط یادگیری خلاق و جذاب، ارتقاء اثر بخشی آموزش، تاسیس حوزه های میان رشته ای و تربیت دانش آموختگان توانمند و متعهد، هموابعان نیاز های جامعه
۲. افزایش کيفی و کمی توليدات علمی، توسعه متوازن واحدهای پژوهشی و دستیابی به جایگاه ممتاز پژوهشی در سطح ملی و بین المللی
۳. ارتقای توانمندی در کارآفرینی، افزایش ظرفیت تولید فناوری، توسعه قابلیت های بهره برداری و انتقال فناوری های نوین و تولید و ارائه محصولات خدمات تخصصی دانش بنیان
۴. تقویت تعلق و تعهد به اسلام و ایران، تعمیق فضایل اخلاقی و ارزش های انقلاب اسلامی، تقویت مشارکت جمعی و انضباط اجتماعی و ارتقای سلامت جسمانی و نشاط روانی و اجتماعی
۵. استقرار مدیریت اثر بخش، پاسخگو و مبتنی بر خرد جمعی و نظام مشارکتی
۶. برخورداری از منابع انسانی کارآمد، شایسته و ملطرم به ارزش های محوری دانشگاه
۷. مدیریت مؤثر منابع مالی، جذب منابع مالی متنوع و پایدار و گسترش زمینه های استقلال مالی
۸. گسترش و تعمیق تعاملات سازنده و هم افزا با مراکز علمی، فرهنگی، اجتماعی، ورزشی و اقتصادی در سطح ملی و بین المللی
۹. ارتقای تعلق خاطر دانشجویان و دانش آموختگان به دانشگاه
۱۰. توسعه و ارتقای روزآمد فضا های کالبدی و زیر ساخت های تجهیزاتی، فناوری و کالبدی
۱۱. توسعه و ارتقای روزآمد قابلیت ها و کاربرست های فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۲. تحقق دانشگاه سبز و ایفای نقش مؤثر در حفظ و بهبود محیط زیست

ماموریت ها و شاخص های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی در سند راهبردی دانشگاه فردوسی مشهد

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۱: افزایش جذب دانشجویان نخبه و مستعد، دستیابی به جایگاه ممتاز آموزشی به ویژه در تحصیلات تکمیلی، توسعه محیط یادگیری خلاق و جذاب، ارتقاء اثربخشی آموزش، تاسیس حوزه‌های میان‌رشته‌ای و تربیت دانش‌آموختگان توانمند و متعهد همسو با نیازهای جامعه

ردیف	جزء هدف کلان	شاخص	جهت شاخص	سهم دانشگاه/دانشکده	مقدار موجود					مقدار مطلوب					توضیحات
					۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	
۱	افزایش جذب دانشجویان نخبه و مستعد	تعداد دانشجویان جذب شده دارای رتبه زیر ۱۰۰۰ در کنکور سراسری	افزایشی	دانشگاه	-	۳۷۵	۲۷۹	-	-	-	پایش**				
				دانشکده											
۲	افزایش جذب دانشجویان نخبه و مستعد	نسبت تعداد پذیرفته‌شدگان استعدادهای درخشان در مقطع کارشناسی‌ارشد به کل دانشجویان پذیرفته شده کارشناسی‌ارشد	افزایشی	دانشگاه	-	۰.۰۸۲	۰.۰۹۵	۰.۰۹۳	۰.۰۹	-	پایش				
				دانشکده											
۳	افزایش جذب دانشجویان نخبه و مستعد	نسبت تعداد پذیرفته‌شدگان استعدادهای درخشان در مقطع دکتری به کل دانشجویان پذیرفته شده دکتری	افزایشی	دانشگاه	-	۰.۰۹۶	۰.۱۱	۰.۰۸	۰.۰۶۸	-	پایش				
				دانشکده											
۴	افزایش جذب دانشجویان نخبه و مستعد	تعداد دانشجویان جذب شده از میان ده درصد برتر دانش‌آموختگان رشته‌های دانشگاهی	افزایشی	دانشگاه	-	-	-	-	-	-	پایش				
				دانشکده											
۵	افزایش جذب دانشجویان نخبه و مستعد	نسبت تعداد دانشجویان برتر جذب شده غیرایرانی به کل دانشجویان غیر ایرانی	افزایشی	دانشگاه	-	-	-	-	-	-	پایش				
				دانشکده											
۶	دست‌یابی به جایگاه ممتاز آموزشی به ویژه در تحصیلات تکمیلی	تعداد دانشجویان دارای مدال در المپیادهای علمی بین‌المللی	افزایشی	دانشگاه	-	-	-	-	-	-	۱	۲	۲	۳	۳
				دانشکده											
۷	دست‌یابی به جایگاه ممتاز آموزشی به ویژه در تحصیلات تکمیلی	تعداد دانشجویان دارای مدال در المپیادهای علمی کشوری	افزایشی	دانشگاه	-	۳	۲	۲	۲	۵	۲	۳	۳	۴	۴
				دانشکده											
۸	دست‌یابی به جایگاه ممتاز آموزشی به ویژه در تحصیلات تکمیلی	تعداد دانش‌آموختگان راه‌یافته از مقطع کارشناسی‌ارشد به دکتری در طی دو سال	افزایشی	دانشگاه	-	-	-	-	-	-	پایش				
				دانشکده											
۹	دست‌یابی به جایگاه ممتاز آموزشی به ویژه در تحصیلات تکمیلی	تعداد دانش‌آموختگان راه‌یافته از مقطع دکتری به هیات‌علمی	افزایشی	دانشگاه	-	-	-	-	-	-	پایش				
				دانشکده											

* مقادیر موجود تعدادی از شاخص‌ها، غیر قابل احصاء بوده و یا اطلاعات مربوط به آنها هنوز گردآوری و ثبت نشده است.

** برای آن‌دسته از شاخص‌هایی که اطلاعات مربوط به آنها در دسترس نبوده و یا سیاست‌گذاری برای آنها نیاز به انجام اقدامات پیش‌نیاز دارد، سال ۹۵ به عنوان سال پایش آن شاخص در نظر گرفته شده است. این بدان معناست که کلیه اقدامات مقتضی در رابطه با شاخص مربوطه بایستی به نحوی انجام گردد که در پایان سال ۹۵، امکان تعیین مقادیر مطلوب برای سال‌های ۹۶ تا ۹۹ امکان‌پذیر باشد.

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۱: افزایش جذب دانشجویان نخبه و مستعد، دستیابی به جایگاه ممتاز آموزشی به ویژه در تحصیلات تکمیلی، توسعه محیط یادگیری خلاق و جذاب، ارتقاء اثربخشی آموزش، تاسیس حوزه‌های میان‌رشته‌ای و تربیت دانش‌آموختگان توانمند و متعهد همسو با نیازهای جامعه

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰					
در سال ۹۵، ۱۵٪ از کل دروس دارای طرح درس باشند و این مقدار تا سال ۹۹ به ۴۵٪ برسد.	۴۵٪	۳۷٪	۳۰٪	۲۲٪	۱۵٪	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد دروس دارای طرح درس به کل دروس ارائه شده	توسعه محیط یادگیری خلاق و جذاب	۱۰
	۱۰۰٪	۹۰٪	۸۵٪	۸۰٪	۷۵٪	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد طرح درس‌های رعایت شده به کل طرح درس‌های تدوین شده		۱۱
	۵۰٪	۴۰٪	۳۰٪	۲۰٪	۱۰٪	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد دروس ارائه شده به روش تدریس گروهی به کل دروس قابل ارائه به روش تدریس گروهی		۱۲
هر سال نسبت به سال قبل سخنرانی‌های علمی اعضای هیات‌علمی در دانشکده‌ها ۱۵٪ رشد داشته باشد.	۱۵٪	۱۵٪	۱۵٪	۱۵٪	۱۵٪	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نرخ رشد ارائه سخنرانی علمی اعضای هیات‌علمی در دانشکده‌ها		۱۳
هر سال نسبت به سال قبل سخنرانی‌های علمیدانشجویان دکتری در دانشکده‌ها ۱۵٪ رشد داشته باشد.	۱۵٪	۱۵٪	۱۵٪	۱۵٪	۱۵٪	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نرخ رشد ارائه سخنرانی علمی دانشجویان دکتری در دانشکده‌ها		۱۴
هر سال نسبت به سال قبل حضور دانشجویان تحصیلات تکمیلی در نشست‌های علمی ۱۵٪ رشد داشته باشد.	۱۵٪	۱۵٪	۱۵٪	۱۵٪	۱۵٪	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نرخ رشد حضور دانشجویان تحصیلات تکمیلی در نشست‌های علمی		۱۵
طبق سیاست دانشگاه فردوسی مشهد، لازم است در سال ۹۹ کلیه بازدیدهای مصوب برنامه درسی اجرا شود.	۱۰۰٪	۹۰٪	۸۰٪	۷۰٪	۶۰٪	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد بازدیدهای علمی-آموزشی اجرا شده به کل بازدیدهای مصوب برنامه درسی		۱۶
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد دروس تدریس شده با کمک دستیار آموزشی		۱۷
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد کلاس‌های دارای وسایل جدید و مدرن به کل کلاس‌ها		۱۸
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد آزمایشگاه‌های دارای وسایل جدید و مدرن به کل آزمایشگاه‌ها		۱۹
														دانشکده	

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۱: افزایش جذب دانشجویان نخبه و مستعد، دستیابی به جایگاه ممتاز آموزشی به ویژه در تحصیلات تکمیلی، توسعه محیط یادگیری خلاق و جذاب، ارتقاء اثربخشی آموزش، تاسیس حوزه‌های میان‌رشته‌ای و تربیت دانش‌آموختگان توانمند و متعهد همسو با نیازهای جامعه

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰					
	۰.۰۴	۰.۰۴	۰.۰۴	۰.۰۴	۰.۰۴	-	-	۰.۱۴	۰.۱۷	۰.۱	دانشگاه	کاهشی	نسبت تعداد دانشجویان مشروطی در مقطع کارشناسی به کل دانشجویان کارشناسی در گروه تحصیلی علوم انسانی	ارتقاء اثربخشی آموزش	۲۰
											دانشکده				
	۰.۰۶	۰.۰۶	۰.۰۷	۰.۰۷	۰.۰۸	-	-	۰.۱۰	۰.۰۰۵	۰.۰۰۴	دانشگاه	کاهشی	نسبت تعداد دانشجویان مشروطی در مقطع کارشناسی ارشد به کل دانشجویان کارشناسی ارشد در گروه تحصیلی علوم انسانی		۲۱
											دانشکده				
					پایش	-	-	۰	۰	۰	دانشگاه	کاهشی	نسبت تعداد دانشجویان مشروطی در مقطع دکتری به کل دانشجویان دکتری در گروه تحصیلی علوم انسانی		۲۲
											دانشکده				
هر سال نسبت به سال قبل نمره کیفیت تدریس اعضای هیات علمی دارای میانگین کمتر از میانگین دانشگاه ۱۰٪ رشد داشته باشد.	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نرخ رشد نمره کیفیت تدریس اعضای هیات علمی دارای میانگین کمتر از میانگین دانشگاه	۲۳	
											دانشکده				
هر سال نسبت به سال قبل دروس تدریس شده توسط اساتید حق‌التدریس ۵٪ کاهش داشته باشد.	۵٪	۵٪	۵٪	۵٪	۵٪	-	۰.۲۵	۰.۲۹	۰.۲۵	۰.۳	دانشگاه	کاهشی	نسبت تعداد دروس تدریس شده توسط اساتید حق‌التدریس به کل دروس ارائه شده	۲۴	
											دانشکده				
					پایش	۰.۵۴	۰.۵۱	۰.۴۸	۰.۴۵	۰.۴	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد اعضای هیات‌علمی با درجه دانشیار به بالا به کل اعضای هیات‌علمی	۲۵	
											دانشکده				
					پایش	-	۰.۸۴۲	۰.۸۴۶	۰.۸۵۴	۰.۸۵۶	دانشگاه	کاهشی	کارشناسی	نسبت میانگین طول مدت زمان تحصیل دانشجویان به طول دوره تحصیلی استاندارد به تفکیک مقاطع تحصیلی	۲۶
											دانشکده				
	۱	۱.۱	۱.۲	۱.۲۵	۱.۳	-	۰.۹۸	۱.۰۳	۱.۰۵	۱.۰۸	دانشگاه		کارشناسی ارشد		
											دانشکده				
	۱	۱.۱	۱.۱۵	۱.۱۵	۱.۲	-	۱.۰۶	۱.۰۶	۱.۰۶	۱.۰۴	دانشگاه		دکتری PHD		
											دانشکده				

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۱: افزایش جذب دانشجویان نخبه و مستعد، دستیابی به جایگاه ممتاز آموزشی به ویژه در تحصیلات تکمیلی، توسعه محیط یادگیری خلاق و جذاب، ارتقاء اثربخشی آموزش، تاسیس حوزه‌های میان‌رشته‌ای و تربیت دانش‌آموختگان توان‌مند و متعهد همسو با نیازهای جامعه

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰					
تا پایان سال ۹۹ بایستی ۱۰۰٪ رشته‌ها و دروس هر رشته مورد بازنگری قرار گیرند.	۱۰۰٪	۸۰٪	۶۰٪	۴۰٪	۲۰٪	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد برنامه‌های درسی بازنگری شده به کل برنامه‌های درسی به تفکیک مقاطع تحصیلی	ارتقاء اثربخشی آموزش (ادامه)	۲۷
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد رشته‌های دارای برنامه‌ی آموزشی منطبق با استاندارد بین‌المللی به کل رشته‌ها		۲۸
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد دانشجویان معدل بالا به کل دانشجویان	۲۹	
											دانشکده				
با توجه به اهمیت موضوع رشته/گروه‌های آموزشی، طرح مطالعاتی در این خصوص در حال انجام است تا مقادیر مطلوب این شاخص‌ها تعیین گردد. این طرح مطالعاتی در شش ماهه نخست سال ۹۵ محقق خواهد شد.					پایش	-	۴۱۶	۳۹۶	۳۷۴	۳۳۰	دانشگاه		تعداد رشته‌های آموزشی	۳۰	
											دانشکده				
					پایش	-	۶۱	۶۰	۵۹	۵۹	دانشگاه		تعداد گروه‌های آموزشی	۳۱	
											دانشکده				
در سال ۹۵ نسبت به سال ۹۴، ۲۰٪ افزایش داشته باشیم (مقادیر مطلوب رشد هر سال نسبت به سال قبل را نشان می‌دهند)	۵۰٪	۴۰٪	۳۰٪	۲۰٪	۲۰٪	-	۰	۰	۰	۰	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد رشته‌های تحصیلی میان‌رشته‌ای ایجاد شده به کل رشته‌های تحصیلی ایجاد شده	تاسیس حوزه‌های میان‌رشته‌ای	۳۲
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد کارگاه‌های آموزشی برگزار شده میان‌رشته‌ای		۳۳
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد درس‌های ارائه شده توسط حداقل دو استاد غیر هم‌رشته	۳۴	
											دانشکده				

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۲: افزایش کیفی و کمی تولیدات علمی، توسعه متوازن واحدهای پژوهشی و دستیابی به جایگاه ممتاز پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰					
در محاسبه این شاخص، تعداد کل مقاله‌های نشریه‌های علمی پژوهشی دانشگاه فردوسی مشهد لحاظ می‌شوند.	۳.۸	۳.۷	۳.۶	۳.۵	۳.۳	۳.۲۵	۳.۵	۳.۵	-	-	دانشگاه	افزایشی	سرانه مقاله‌های نشریه‌های علمی پژوهشی اعضای هیات‌علمی	افزایش کیفی و کمی تولیدات علمی	۱
در محاسبه این شاخص، تعداد کل مقاله‌های نمایه شده دانشگاه فردوسی مشهد در پایگاه Scopus لحاظ می‌شوند.	۱.۹	۱.۸	۱.۷	۱.۶	۱.۵	۱.۴	۱.۶	۱.۵۳	۱.۴۶	۱.۴۳	دانشگاه	افزایشی	سرانه مقاله‌های نمایه‌شده در پایگاه Scopus اعضای هیات‌علمی		۲
در محاسبه این شاخص، تعداد کل مقاله‌های منتشر شده دانشگاه فردوسی مشهد در نشریات نمایه شده در JCR لحاظ می‌شوند.	۱.۹	۱.۸	۱.۷	۱.۵	۱.۳۵	۱.۲۵	۱.۲۶	۱.۲۵	۱.۱۲	۱.۱۵	دانشگاه	افزایشی	سرانه مقاله‌های منتشرشده در نشریات نمایه‌شده در JCR اعضای هیات‌علمی		۳
سیاست دانشگاه تالیف ۲ کتاب در سال ۹۵، ۲ کتاب در سال ۹۶، ۳ کتاب در سال ۹۷، ۳ کتاب در سال ۹۸ و ۳ کتاب در سال ۹۹ می‌باشد.	۳	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۳	۱	۲	دانشگاه	افزایشی	تعداد کتاب منتشرشده تالیفی		۴
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد کتاب منتشرشده تصنیفی فارسی و غیرفارسی	۵	
															دانشکده
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد آثار ترجمه‌شده اعضای هیات‌علمی به زبان‌های غیرفارسی در انتشارات معتبر	۶	
															دانشکده
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد نظریه‌های اصیل تاییدیه گرفته از پیش اجلاس کمیته‌های دستگامی	۷	
															دانشکده
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد نظریه‌های اصیل تاییدیه گرفته از هیات حمایت از کرسی‌های نظریه‌پردازی	۸	
															دانشکده

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۲: افزایش کیفی و کمی تولیدات علمی، توسعه متوازن واحدهای پژوهشی و دستیابی به جایگاه ممتاز پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰					
در سال ۱۸،۹۴ گروه پژوهشی در دانشگاه فردوسی مشهد فعالیت داشته است که این تعداد تا سال ۹۹، باید به ۲۸ گروه پژوهشی برسد.	۲۸	۲۶	۲۴	۲۲	۲۰	۱۸	۱۸	۲۲	۲۵	۲۵	دانشگاه	افزایشی	تعداد گروه‌های پژوهشی	توسعه متوازن واحدهای پژوهشی	۹
											دانشکده				
دانشگاه فردوسی مشهد در سال ۹۴ دارای ۷ قطب علمی بوده است و باید تا پایان سال ۹۵ این مقدار را به ۱۰ قطب افزایش دهد. سیاست دانشگاه بر آن است تا بتواند این تعداد را با تاکید بر ارتقاء کیفیت قطب‌های علمی، تا پایان سال ۹۹ حفظ نماید.	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۷	۷	۷	۷	۷	دانشگاه	افزایشی	تعداد قطب‌های علمی		۱۰
											دانشکده				
	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	دانشگاه	افزایشی	تعداد مقاله‌های منتشرشده در نشریه‌های Nature و Science		۱۱
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	درصد مقاله‌های منتشرشده در نشریه‌های (JCR)Q1		۱۲
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	میانگین استناد به مقاله‌های نمایه‌شده در Scopus	دستیابی به جایگاه ممتاز پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی	۱۳
											دانشکده				
	۴.۵	۴.۱	۳.۸	۳.۵	۳.۲	۳	۲.۸۷	۲.۵۲	۲.۳۱	۲.۱۵	دانشگاه	افزایشی	میانگین استناد به مقاله‌های منتشرشده در JCR		۱۴
											دانشکده				
در سال ۱،۹۷ نشریه و تا سال ۳،۹۹ نشریه در JCR نمایه شده باشند.	۳	۲	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	دانشگاه	افزایشی	تعداد نشریه‌های نمایه‌شده در JCR		۱۵
											دانشکده				

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۲: افزایش کیفی و کمی تولیدات علمی، توسعه متوازن واحدهای پژوهشی و دستیابی به جایگاه ممتاز پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف					
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰										
در سال ۳،۹۷ نشریه و تا سال ۱۲،۹۹ نشریه در نمایه‌نامه‌های تخصصی نمایه شده باشند.	۱۲	۶	۳	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	دانشگاه	افزایشی	نمایه‌نامه‌های تخصصی	تعداد نشریه‌های نمایه‌شده در نمایه‌نامه‌های تخصصی و Scopus یا	دست‌یابی به جایگاه ممتاز پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی (ادامه)	۱۶				
											دانشکده						Scopus			
در سال ۱،۹۷ نشریه و تا سال ۵،۹۹ نشریه در پایگاه Scopus نمایه شده باشند.	۵	۳	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	دانشگاه		دانشکده							
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد دفعات مصاحبه تخصصی اعضای هیات‌علمی با هریک از سه روزنامه برتر کشور (دارای بالاترین تیراژ)			۱۷				
											دانشکده									
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد دفعات حضور اعضای هیات‌علمی در رسانه ملی (۵ شبکه اصلی) در راستای تخصص			۱۸				
											دانشکده									

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۳: ارتقای توانمندی در کارآفرینی، افزایش ظرفیت تولید فناوری، توسعه قابلیت‌های بهره‌برداری و انتقال فناوری‌های نوین و تولید و ارائه محصولات / خدمات تخصصی دانش‌بنیان

ردیف	جزء هدف کلان	شاخص	جهت شاخص	سهم دانشگاه/دانشکده	مقدار موجود					مقدار مطلوب					توضیحات
					۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	
۱	ارتقای توانمندی در کارآفرینی	تعداد دوره‌های آموزش مبانی کارآفرینی و کسب‌وکار	افزایشی	دانشگاه	۵	۱۲	۱۱	۵	-	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	هر سال ۱۸ دوره کارآفرینی و کسب و کار برگزار گردد.
				دانشکده											
۲	ارتقای توانمندی در کارآفرینی	تعداد سمینارهای آشنایی با مشاغل	افزایشی	دانشگاه	۲	۲	۳	۱	-	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	هر سال ۱۸ سمینار آشنایی با مشاغل برگزار گردد.
				دانشکده											
۳	ارتقای توانمندی در کارآفرینی	تعداد فعالیت‌های پژوهشی (کتاب، ترجمه، مقاله و ...) در حوزه کارآفرینی	افزایشی	دانشگاه	-	-	-	-	-	۳۰	۵۰	۸۰	۱۰۰	۱۲۰	
				دانشکده											
۴	ارتقای توانمندی در کارآفرینی	تعداد پروژه‌های طرح‌های مهارت‌ورزی	افزایشی	دانشگاه	-	-	-	۳۱	-	۶۰	۱۰۰	۱۲۰	۱۲۰	۱۲۰	تعداد پروژه‌های طرح‌های مهارت‌ورزی در سال ۹۶ از ۶۰ عدد به ۱۰۰ عدد افزایش یابد
				دانشکده											
۵	افزایش ظرفیت تولید فناوری	نسبت تعداد اعضای هیات‌علمی و دانشجویان فعال در حوزه فناوری به کل اعضای هیات‌علمی و دانشجویان	افزایشی	دانشگاه	۰.۰۱۲	۰.۰۱۳	۰.۰۱۵	۰.۰۱۴	-	۲٪	۲٪	۲.۵٪	۲.۵٪	۳٪	در سال ۹۵، ۲٪ از کل اعضای هیات‌علمی و دانشجویان جزء فعالین در حوزه فناوری باشند و این مقدار تا سال ۹۹ به ۳٪ برسد.
				دانشکده											
۶	افزایش ظرفیت تولید فناوری	نسبت تعداد پایان‌نامه‌ها/ رساله‌های تقاضامحور (سفارش، قرارداد، حمایت) به کل پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها	افزایشی	دانشگاه	۰.۰۱۳	۰.۰۰۷	۰.۰۱۱	۰.۰۰۶	-	۲٪	۲٪	۳٪	۳٪	۳٪	در سال ۹۵، ۲٪ از کل پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها دانشگاه تقاضا محور باشند و این مقدار تا سال ۹۹ به ۳٪ برسد.
				دانشکده											
۷	توسعه قابلیت‌های بهره‌برداری و انتقال فناوری‌های نوین	نسبت تعداد طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی به کل طرح‌های پژوهشی	افزایشی	دانشگاه	۰.۴۴	۰.۳۷	۰.۳۳	۰.۲۳	-	پیش					
				دانشکده											
۸	توسعه قابلیت‌های بهره‌برداری و انتقال فناوری‌های نوین	نسبت تعداد شرکت‌های دانش‌بنیان با مشارکت دانشگاهیان به کل شرکت‌های دانش‌بنیان دانشگاه	افزایشی	دانشگاه	۰	۰	۰	۰.۸۶	-	۱۳٪	۱۶٪	۲۰٪	۲۴٪	۳۱٪	در سال ۹۵، ۱۳٪ از کل شرکت‌های دانش‌بنیان دانشگاه با مشارکت دانشگاهیان باشند و این مقدار تا سال ۹۹ به ۳۱٪ برسد.
				دانشکده											
۹	توسعه قابلیت‌های بهره‌برداری و انتقال فناوری‌های نوین	نسبت درآمد ناشی از فعالیت‌های دانش‌بنیان به کل درآمد اختصاصی دانشکده	افزایشی	دانشگاه	۰.۰۰۰۹	۰.۰۰۰۱	۰.۰۰۰۰۸۶	۰.۰۰۰۵	-	۵٪	۵٪	۶٪	۸٪	۱۰٪	
				دانشکده											

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۳: ارتقای توانمندی در کارآفرینی، افزایش ظرفیت تولید فناوری، توسعه قابلیت‌های بهره‌برداری و انتقال فناوری‌های نوین و تولید و ارائه محصولات / خدمات تخصصی دانش‌بنیان

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰					
					پایش	-	۳۰۳۷۹۷۵	۳۸۲۸۹۵	۳۴۱۲۹۲	۱۹۶۴۲۹	دانشگاه	افزایشی	سرانه درآمد ناشی از فعالیت‌های دانش‌بنیان اعضای هیات‌علمی (میلیون ریال)	توسعه قابلیت‌های بهره‌برداری و انتقال فناوری‌های نوین (ادامه)	۱۰
											دانشکده				
					پایش	-	۰.۹۲۸	۰.۸۰۷	۰.۸۷۴	۰.۸۸۸	دانشگاه	افزایشی	نسبت مبلغ کل قراردادهای طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی مصوب شده به کل مبلغ طرح‌های پژوهشی		۱۱
											دانشکده				
	۶۱	۵۵	۵۰	۴۶	۴۲	-	۳۳	۳۲	۳۳	۳۲	دانشگاه	افزایشی	تعداد دانش فنی تدوین شده از طرح‌های پژوهش و فناوری		۱۲
											دانشکده				
	۶	۵	۴	۳	۳	-	۶	۱۱	۶	۶	دانشگاه	افزایشی	تعداد جوایز و افتخارات معتبر ملی و بین‌المللی در حوزه فناوری		۱۳
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد استانداردهای معتبر ملی و بین‌المللی تدوین شده		۱۴
											دانشکده				
تا پایان سال ۹۹ از ۵۰٪ طرح‌های پژوهشی، محصولات و خدمات تخصصی تولید گردد.					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد محصولات دانش‌بنیان تولید شده دارای تاییدیه معتبر ملی و بین‌المللی		۱۵
											دانشکده				

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۵: استقرار مدیریت اثربخش، پاسخگو و مبتنی بر خرد جمعی و نظام مشارکتی

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰					
	۰.۱	۰.۰۹	۰.۰۸	۰.۰۷	۰.۰۶	۰.۰۵	۰.۰۴	۰.۰۹	۰.۱۲	۰.۰۵	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد پیشنهادهای ارائه شده توسط دانشگاهیان به تعداد کل دانشگاهیان	استقرار مدیریت مبتنی بر خرد جمعی و نظام مشارکتی	۱
											دانشکده				
	۰.۰۸	۰.۰۷	۰.۰۶	۰.۰۵	۰.۰۴	۰.۰۳	۰.۰۲	۰.۰۳	۰.۰۳	۰.۰۵	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد دانشگاهیان پیشنهاددهنده به کل دانشگاهیان		۲
											دانشکده				
	۰.۰۶	۰.۰۵	۰.۰۴	۰.۰۳	۰.۰۳	۰.۰۲	۰.۰۴	۰.۰۲	۰.۰۲	۰.۰۵	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد پیشنهادهای اجرا شده به کل پیشنهادهای ارایه شده		۳
											دانشکده				

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۶: برخورداری از منابع انسانی کارآمد، شایسته و ملتزم به ارزش‌های محوری دانشگاه

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰					
	۱.۱	۱.۲	۱.۳	۱.۴	۱.۵	۱.۵۵	۱.۵۷	۱.۶۸	۱.۸۳	۲	دانشگاه	کاهشی	نسبت تعداد کارکنان به کل اعضای هیات‌علمی	برخورداری از منابع انسانی کارآمد، شایسته و ملتزم به ارزش‌های محوری دانشگاه	۱
											دانشکده				
	۳۰.۷۹	۲۸.۴۷	۲۶.۴۱	۲۴.۱۵	۲۲.۵۱	۲۱.۴	۱۸.۷۱	۱۷.۸	۱۷.۳۳	۱۵.۴۵	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد دانشجویان به کل کارکنان		۲
											دانشکده				

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۷: مدیریت مؤثر منابع مالی، جذب منابع مالی متنوع و پایدار و گسترش زمینه‌های استقلال مالی

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف		
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰							
					پایش	-	۰.۰۱۹	۰.۰۱۷	۰.۰۱۴	۰.۰۱۷	دانشگاه		سهم اعتبارات فعالیت‌های آموزشی از اعتبارات جاری دانشکده	مدیریت مؤثر منابع مالی	۱		
											دانشکده						
					پایش	-	۰.۰۷۷	۰.۰۸۴	۰.۰۹۸	۰.۱۰۴	دانشگاه		سهم اعتبارات فعالیت‌های پژوهش و فناوری از اعتبارات جاری دانشکده		مدیریت مؤثر منابع مالی	۲	
											دانشکده						
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه		سهم اعتبارات فعالیت‌های پژوهشی از اعتبارات فعالیت‌های پژوهش و فناوری دانشکده			مدیریت مؤثر منابع مالی	۳
											دانشکده						
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه		سهم اعتبارات فعالیت‌های فناوری از اعتبارات فعالیت‌های پژوهش و فناوری دانشکده	مدیریت مؤثر منابع مالی			۴
											دانشکده						
					پایش	-	۴	۴	۴	۴	دانشگاه		تعداد منابع عمده درآمدی دانشکده (تنوع و پایداری منابع مالی)		جذب منابع مالی متنوع و پایدار و گسترش زمینه‌های استقلال مالی		۵
											دانشکده						
					پایش	-	۰.۲۹۷	۰.۳۰۰	۰.۳۱۴	۰.۱۸۳	دانشگاه		نسبت درآمد اختصاصی دانشکده به هزینه‌ها (استقلال مالی)			جذب منابع مالی متنوع و پایدار و گسترش زمینه‌های استقلال مالی	۶
											دانشکده						

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۸: گسترش و تعمیق تعاملات سازنده و هم‌افزا با مراکز علمی، فرهنگی، اجتماعی، ورزشی و اقتصادی در سطح ملی و بین‌المللی

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰					
	۱۰٪	۸٪	۷٪	۶٪	۵٪	-	۰.۰۳۳	۰.۰۲۴	۰.۰۱۹	۰.۰۱۶	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد دانشجویان غیرایرانی به کل دانشجویان	گسترش و تعمیق تعاملات سازنده و هم‌افزا با مراکز علمی، فرهنگی، اجتماعی، ورزشی و اقتصادی در سطح ملی و بین‌المللی	۱
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد ساعات تدریس مدرسان بین‌المللی همکار با دانشگاه فردوسی مشهد		۲
											دانشکده				
					پایش	-	۰.۰۰۵	۰.۰۰۳	۰.۰۰۶	۰.۰۰۲	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد اعضای هیات‌علمی اعزامی از دانشگاه فردوسی مشهد به موسسات خارج از کشور برای همکاری‌های آموزشی به کل اعضای هیات‌علمی		۳
											دانشکده				
در سال ۹۵، ۳٪ از کل دانشجویان دکتری به موسسات خارج از دانشگاه اعزام شده باشند.	۵٪	۵٪	۴٪	۴٪	۳٪	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد دانشجویان دکتری اعزامی از دانشگاه فردوسی مشهد به موسسات خارج از دانشگاه به کل دانشجویان دکتری		۴
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد قراردادهای و تفاهم‌نامه‌های آموزشی منعقدشده با سایر سازمان‌ها به کل قراردادهای و تفاهم‌نامه‌های علمی	۵	
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد دوره‌های آموزشی مشترک با دانشگاه‌ها و مراکز علمی بین‌المللی منجر به مدرک تحصیلی	۶	
											دانشکده				
	۲۰۰	۱۵۰	۱۲۵	۱۰۰	۷۵	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	داخلی	نفر ساعت سخنرانی‌های علمی - آموزشی مشترک با دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی و پژوهشی و صنعتی داخلی و خارجی	۷
											دانشکده				
	۴۰	۳۰	۲۵	۲۰	۱۵	-	-	-	-	-	دانشگاه		خارجی		
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نفر- ساعت دوره‌های آموزشی مشترک با دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی، پژوهشی و صنعتی معتبر داخلی و خارجی	۸	
											دانشکده				

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۸: گسترش و تعمیق تعاملات سازنده و هم‌افزا با مراکز علمی، فرهنگی، اجتماعی، ورزشی و اقتصادی در سطح ملی و بین‌المللی

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰					
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	درصد مقاله‌های مشترک با مراکز علمی بین‌المللی	گسترش و تعمیق تعاملات سازنده و هم‌افزا با مراکز علمی، فرهنگی، اجتماعی، ورزشی و اقتصادی در سطح ملی و بین‌المللی (ادامه)	۹
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	نسبت تعداد اعضای هیات‌علمی دانشگاه فردوسی مشهد با وابستگی (affiliation) بین‌المللی به کل اعضای هیات‌علمی		۱۰
											دانشکده				
	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۴	۴	۴	دانشگاه	افزایشی	تعداد همایش‌های بین‌المللی برگزار شده		۱۱
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد اعضای هیات‌علمی شرکت‌کننده در مجامع علمی معتبر بین‌المللی (داخل و خارج کشور)		۱۲
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد دانشجویان دکتری شرکت‌کننده در مجامع علمی معتبر بین‌المللی (داخل و خارج کشور)		۱۳
											دانشکده				
	۴۰	۴۰	۳۹	۳۹	۳۸	۳۸	۳۷	۵	۸	۱۳	دانشگاه	افزایشی	تعداد تفاهم‌نامه‌های پژوهشی و فناوری ملی و بین‌المللی منجر به عقد قرارداد		۱۴
											دانشکده				
	۳	۲	۲	۲	۱	-	۰	۰	۰	۰	دانشگاه	افزایشی	تعداد قراردادهای طرح‌های پژوهشی و فناوری مشترک بین‌المللی		۱۵
											دانشکده				
	۱۰	۱۰	۸	۶	۴	-	۰	۰	۰	۰	دانشگاه	افزایشی	تعداد بورس‌های اعطایی دکتری از سوی دانشگاه به دانشجویان غیرایرانی		۱۶
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد ماموریت‌های پژوهشی و فناوری بین‌المللی		۱۷
											دانشکده				

ماموریت‌ها و شاخص‌های محوری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

هدف کلان ۸: گسترش و تعمیق تعاملات سازنده و هم‌افزا با مراکز علمی، فرهنگی، اجتماعی، ورزشی و اقتصادی در سطح ملی و بین‌المللی

توضیحات	مقدار مطلوب					مقدار موجود					سهم دانشگاه/دانشکده	جهت شاخص	شاخص	جزء هدف کلان	ردیف
	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰					
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد فرصت‌های مطالعاتی در سطح بین‌المللی	گسترش و تعمیق تعاملات سازنده و هم‌افزا با مراکز علمی، فرهنگی، اجتماعی، ورزشی و اقتصادی در سطح ملی و بین‌المللی (ادامه)	۱۸
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد تبادلات پژوهشگر در سطح بین‌المللی		۱۹
											دانشکده				
	۱۸	۱۵	۱۲	۱۰	۹	-	۶	۶	۵	۱۴	دانشگاه	افزایشی	تعداد دفعات مبادله هیات‌های دانشگاهی		۲۰
											دانشکده				
	۱۰	۹	۸	۷	۶	-	۲	۳	۳	۳	دانشگاه	افزایشی	تعداد تفاهم‌نامه‌های همکاری با سایر دانشگاه‌ها و مراکز معتبر علمی	۲۱	
											دانشکده				
					پایش	-	-	-	-	-	دانشگاه	افزایشی	تعداد تفاهم‌نامه‌ها و قراردادهای فرهنگی و اجتماعی امضا شده با سایر سازمان‌ها و موسسات ملی و بین‌المللی	۲۲	
											دانشکده				