



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

روان شناسی بالینی

Clinical Psychology

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گروه علوم انسانی
پیشنهادی کارگروه تخصصی روان شناسی

بالتعالي

نام رشته: روان‌شناسی بالینی

عنوان گرایش: —

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کار گروه تخصصی: روان‌شناسی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: کار گروه تخصصی روان‌شناسی

تاریخ تصویب: ۱۳۹۹/۱۰/۱۵

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روان‌شناسی بالینی، در جلسه شماره ۱۹۰ تاریخ ۱۳۹۹/۱۰/۱۵ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب برنامه درسی یاد شده وارد دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته روان‌شناسی بالینی مصوب جلسه ۲۴۰ تاریخ ۱۳۷۱/۰۳/۳۱ شورای عالی برنامه‌ریزی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنگیان
دبیر کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی



تهیه کنندگان:

مسئول کمیته: دکتر رسول روشن چسلی

عضو هیات علمی دانشگاه شاهد

اعضای کمیته:

دکتر علی فتحی آشتیانی، عضو هیات علمی دانشگاه

دکتر مسعود جان بزرگی، عضو هیات علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

دکتر لادن فتی، و هیات علمی دانشگاه

دکتر فرشته موتابی، عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی

دکتر علی خدایاری فرد، عضو هیات علمی دانشگاه تهران (بازنشسته)

دکتر مهدی اکبری، عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

دکتر شهرام محمدخانی عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

دکتر حمید یعقوبی عضو هیات علمی دانشگاه شاهد

دکتر ربابه نوری عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

دکتر لیلا حیدری نسب عضو هیات علمی دانشگاه شاهد

دکتر کاظم رسول زاده طباطبایی عضو هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس

دکتر پرویز آزاد فلاح عضو هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس

دکتر عبدالله معتمدی عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر غلامحسین قاندي عضو هیات علمی دانشگاه شاهد



جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.	اسیب شناسی روانی پیشرفته	اسیب شناسی روانی تحولی
۲.	نظریه های روان درمانی	نظریه های روان درمانگری
۳.	فنون مصاحبه تشخیص	ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی
۴.	آزمونهای شناختی و عینی و فرافکن	ارزیابی بالینی ۲: (آزمونهای عینی و شناختی و فرافکنی)
۵.	آمار و روش تحقیق پیشرفته	آمار و روش تحقیق کمی و کیفی پیشرفته
۶.	-----	کارورزی ۱
۷.	-----	کارورزی ۲
۸.	-----	مداخلات معنوی و دینی در روان شناسی بالینی
۹.	رفتار درمانی	مداخلات شناختی – رفتاری
۱۰.	خانواده درمانی	مداخلات روان شناختی زوجین و خانواده
۱۱.	-----	اخلاق حرفه ای در روان شناسی بالینی
۱۲.	درمانهای دارویی – فیزیکی	روان دارو شناسی (سایکوفارماکولوژی)
۱۳.	کاربرد درمانهای فردی	فنون درمان های روان پویشی
۱۴.	روان شناسی رشد پیشرفته	روان شناسی تحولی پیشرفته
۱۵.	نوروسایکولوژی	عصب روان شناختی بالینی
۱۶.	-----	پیشگیری و درمان اعتیاد
۱۷.	گروه درمانی	گروه درمانی
۱۸.	-----	روان شناسی سالمندان و مداخله های مرتبط
۱۹.	-----	مداخلات روان شناختی در آسیب های نو پدید
۲۰.	-----	مداخله در بحران
۲۱.		
۲۲.		
۲۳.		
۲۴.		
۲۵.		
۲۶.		



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



الف) مقدمه

روان‌شناسی بالینی را باید عصاره به کار بسته همه روان‌شناسی در حوزه یاریگری به افراد نیازمند دانست. این شاخه از روان‌شناسی را باید نوعی یکپارچه‌سازی علم، نظریه، دانش بالینی و مهارت تخصصی دانست که هدف آن بیش از هر چیزی حفظ یا بازگرداندن سلامتی روانی به فرد است.

بنابراین، روان‌شناسی بالینی شاخه‌ای از روان‌شناسی است که هدف آن شناخت نابهنجاریهای روان‌شناختی (غیر ارگانیک)، تغییر و درمان این نابهنجاریها و شناسایی روش‌های پیشگیری و درمان آنها بر اساس نظریه‌های موجود در علم روان‌شناسی است. نقش‌های شش‌گانه آن عبارت است از: ارزیابی و تشخیص، مداخله و روان‌درمانگری، مشاوره، آموزش و نظارت بر کار روان‌درمانگرها، پژوهش و مدیریت. غالب کارهای روان‌شناس بالینی در راستای پژوهش، آموزش، تشخیص و درمان است.

دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی در ایران، برای اولین بار در سال ۱۳۵۴ در بیمارستان روزبه وابسته به دانشگاه تهران ایجاد گردید. پس از آن در دانشگاه‌های سراسر کشور به تدریج توسعه یافت.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

- تربیت نیروهای کارآمد در حوزه‌های پیشگیری، تشخیص و روان‌درمانگری اختلالات روان‌شناختی با جهت‌گیری فرهنگ بومی و دینی
- تربیت نیروی انسانی کارآمد، برای فعالیت در امور آموزشی و پژوهشی مربوط به رشته و نیاز جامعه با جهت‌گیری فرهنگ بومی و دینی.

پ) اهمیت و ضرورت

روانشناسی بالینی با مطالعه افراد از طریق مشاهده، آزمایشگری، ارزیابی مشارکتی و طراحی برنامه‌ای کارآمد برای پیشگیری، درمان و تغییر افراد در جهت وضعیتی بهتر و به نوعی، پیشگیری، بازجهت‌دهی، بازسازی و ارتقا سروکار دارد. تربیت نیروهای کارآمد که بتوانند در سطوح مختلف این فعالیت پیچیده نقش‌آفرینی کنند، نه تنها از خسارت ناشی از ناکارآمدی افراد دچار مشکل روان‌شناختی پیشگیری می‌کنند، بلکه به آنها کمک می‌کنند تا به نیرویی مولد برای خود و جامعه تبدیل شوند. بازگرداندن فردی که از خط بهنجار خارج شده است؛ نجات یک فرد نیست، بلکه گاهی نظام‌های گسترده‌تری مانند خانواده، نظام شغلی و اجتماعی نجات می‌یابند. به تعبیر متعالی قرآن کریم: ایک انسان، گویی احیای همه انسانها است (اشاره به آیه ۳۲ سوره مائده).



ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی، شامل ۵ نیمسال (۲/۵ سال) و دارای ۳۲ واحد است.

جدول (۱) - توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس تخصصی	۲۲
دروس اختیاری	۶
پایان‌نامه ^۱	۴
جمع	۳۲

ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
- ارائه خدمات بالینی روانشناختی: - سنجش و تفسیر بالینی نتایج اجرای آزمونهای روانشناختی - مصاحبه، و تشخیص بالینی - مداخله‌های بالینی	ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه تشخیصی ارزیابی بالینی ۲: آزمون‌های شناختی، عینی و فرافکن مداخلات شناختی - رفتار / مداخلات معنوی - دینی مداخلات روان‌شناختی زوجین و خانواده گروه درمانی
- خدمات آموزشی: - ارائه دوره‌های آموزشی در سطح اول پیشگیری (مهارت‌های زندگی، شیوه‌های فرزندپروری، بهداشت روانی و...).	روان‌شناسی تحولی پیشرفته
خدمات پژوهشی: توانایی مسأله‌یابی و انجام پژوهش‌های مرتبط در حوزه خدمات بالینی	آمار و روش تحقیق کمی و کیفی پیشرفته
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
توانائی مسأله‌یابی و انجام پژوهش‌های مرتبط در حوزه آسیب‌های نوپدید	مداخلات روان‌شناختی در آسیب‌های نوپدید
توانائی مداخله در بحران	مداخله در بحران



^۱ دانشجو بعد از ترم دوم تحت نظر استاد راهنما، می‌تواند موضوع مورد مطالعه خود را انتخاب و در گروه برای تصویب مطرح نماید. انتخاب پروژه تحقیقاتی در دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی بر اساس علاقه و توانایی دانشجو و با نظر استاد راهنما و توافق گروه صورت می‌گیرد. موضوع انتخاب شده باید در جهت شناخت و رفع مسایل اساسی در زمینه شناخت، پیشگیری و درمان مسائل، مشکلات و اختلالات روانی باشد و به طور موکد پیشنهاد می‌شود موضوعات با جهت‌گیری فرهنگی و اجتماعی باشد و امکانات اجرای طرح در زمانی منطقی و در محل اجرا موجود باشد.

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

- قبولی در آزمون ورودی که توسط سازمان سنجش و آموزش کشور برگزار می شود.

- فارغ التحصیلان دانش اموخته مقطع کارشناسی رشته های روان شناسی

- قبولی در مصاحبه ورودی

- مواد امتحانی و ضرایب آنها به شرح جدول زیر:

ضریب	مواد امتحانی
۲	زبان تخصصی
۲	آمار و روش تحقیق
۲	اسیب شناسی روانی
۱	روان شناسی شخصیت
۲	روان شناسی بالینی
۱	روان شناسی تحولی

چ) شرایط ایجاد دوره در دانشگاه ها :

دارا بودن شرایط ائین نامه های وزارت علوم ، تحقیقات و فن اوری .

داشتن مرکز مشاوره مجهز جهت انجام کارورزی دانشجویان با مراجعین سر پایی.

عقد قرارداد با بیمارستانی دارای بخش اعصاب و روان ، جهت کارورزی با بیماران بستری .

تداوم مجوز اعطا شده و جذب دانشجو منوط به استمرار شرایط با توجه به گزارش بازرسی کارگروه روان شناسی

وزارت علوم ، تحقیقات و فن اوری می باشد .



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	آسیب شناسی روانی تحولی	۲	☒			۳۲	-	-	-
۲.	نظریه‌های روان‌درمانگری	۲	☒			۳۲	-	-	-
۳.	ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	۲			☒	۱۶	۳۲	آسیب شناسی روانی تحولی	-
۴.	ارزیابی بالینی ۲: (آزمونهای عینی و شناختی و فرافکنی)	۲			☒	۱۶	۳۲	ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	-
۵.	آمار و روش تحقیق کمی و کیفی پیشرفته	۲			☒	۱۶	۳۲	-	-
۶.	کارورزی ۱	۲		☒			۲۴۰	آسیب شناسی روانی تحولی ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی بالینی - صفحه ۱۰

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
								ارزیابی بالینی ۲: (آزمونهای عینی و شناختی و فرافکنی) مداخلات شناختی - رفتاری	
۷.	کارورزی ۲	۲		☑			۲۴۰	آسیب شناسی روانی تحولی ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی ارزیابی بالینی ۲: (آزمونهای عینی و شناختی و فرافکنی) مداخلات شناختی - رفتاری	-
۸.	مداخلات معنوی و دینی در روان شناسی بالینی	۲			☑	۱۶	۳۲	نظریه های روان درمانگری	-

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
								ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	
۹.	مداخلات شناختی - رفتاری	۲			☒	۱۶	۳۲	نظریه های روان درمانگری ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	
۱۰.	مداخلات روان شناختی زوجین و خانواده	۲			☒	۱۶	۳۲	نظریه های روان درمانگری ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	-
۱۱.	اخلاق حرفه ای در روان شناسی بالینی	۱	☒			۱۶		-	-
۱۲.	روان داروشناسی (سایکوفارماکولوژی)	۱	☒			۱۶			

* دانشجو همه ۲۲ واحد از دروس تخصصی دوره کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی را بر حسب تنظیم گروه آموزشی خواهد گذراند.

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	فنون درمان های روان‌پویشی	۲			☒	۱۶	۳۲	نظریه های روان درمانگری ارزیابی بالینی ۱ : مصاحبه بالینی	
۲.	روان شناسی تحولی پیشرفته	۲	☒			۳۲			
۳.	عصب روان شناختی بالینی	۲	☒			۳۲			
۴.	پیشگیری و درمان اعتیاد	۲			☒	۱۶	۳۲	نظریه های روان درمانگری ارزیابی بالینی ۱ : مصاحبه بالینی	
۵.	گروه درمانی	۲			☒	۱۶	۳۲	نظریه های روان درمانگری	

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی بالینی – صفحه ۱۳

هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد (۱-۳ واحد)	عنوان درس	ردیف
		عملی	نظری	نظری – عملی	عملی	نظری			
	ارزیابی بالینی ۱ : مصاحبه بالینی								
		۳۲	۱۶	☒			۲	روانشناسی سالمندان و مداخله های مرتبط	۶.
		۳۲	۱۶	☒			۲	مداخلات روان شناختی در آسیب های نو پدید	۷.
			۳۲			☒	۲	مداخله در بحران	۸.

دانشجو موظف است ۶ واحد از دروس اختیاری را پس از اعلام گروه آموزشی انتخاب نماید.

فصل سوم

ویژگی‌های دروس



عنوان درس به فارسی:		آسیب شناسی روانی تحولی	
عنوان درس به انگلیسی:		Developmental Psychopathology	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:	۲	تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
		رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان.....☐

هدف کلی:

فراهم نمودن دانش درباره معیارهای تشخیصی و شواهد مربوط به پدیدایی، علت شناسی، علامت شناسی، همه گیر شناسی فرایند اختلالات روانی و طبقه بندی آنها.

بررسی جنبه‌های تاریخیچه‌ای، اجتماعی، فرهنگی و بافتاری آسیب شناسی روانی.

شناخت پژوهش‌های تازه در حوزه آسیب شناسی روانی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

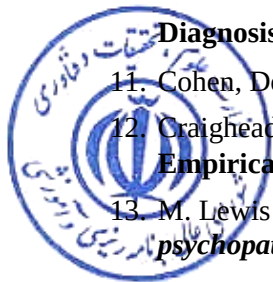
۱. تعریف، معیارهای بهنجار و نابهنجار و انواع طبقه بندی در آسیب شنای روانی.
۲. بررسی مسائل مقوله‌ای در برابر ابعادی.
۳. نشانه شناسی اختلالات روانی شایع،
۴. آسیب شناسی اختلالات روانی شایع،
۵. تعریف، سبب شناسی، سیر، همه گیر شناسی، هم پوشی و تشخیص افتراقی، تحقیقات بومی و اشاره ای کوتاه به درمان هم پوشی و تشخیص افتراقی اختلالات روانی شایع.
۶. اختلالات عصبی- تحولی
۷. اختلالات افسردگی (تعریف، پدیدایی و تحول افسردگی، همه گیر شناسی، سبب شناسی، انواع، تحقیقات بومی در مورد افسردگی و اشاره ای کوتاه به درمان.
۸. اختلال دوقطبی و اختلالات مرتبط
۹. اختلالات طیف اسکیزوفرنی
۱۰. اختلالات اضطرابی
۱۱. وسواس- اجباری و اختلالات مرتبط
۱۲. اختلال تنیدگی پس از سانحه و اختلالات مرتبط
۱۳. اختلال علائم بدنی و اختلالات مرتبط
۱۴. اختلالات تجزیه ای
۱۵. اختلالات شخصیت
۱۶. اختلال عصب- شناختی
۱۷. رابطه فرهنگ و دین با اختلالات روانی
۱۸. با تاکید بر سیمایه‌های مرتبط با اختلال، تاریخیچه‌ای از چگونگی شکل گیری معیارهای تشخیصی، شیوع شناسی، مسائل مورد مناقشه، مسائل بین فرهنگی
۱۹. مواجه دانشجویان با مسائل مورد بحث مرتبط با تحول و استفاده از DSM



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همپاری	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد – کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فرافکن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. جان بزرگی، مسعود، انصاری حسن (۱۴۰۰)، **آسیب‌شناسی روانی باملاحظات فرهنگی**. انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. دادستان، پریرخ (۱۳۹۹)، **آسیب‌شناسی روانی تحولی**، ۳ جلد. انتشارات سمت
۳. دیویسون، جرالده؛ نیل، جان؛ کرینگ، ان‌ام؛ جانسون، شری ال. **آسیب‌شناسی روانی بر اساس DSM-5 (جلد ۱)**. ترجمه مهدی دهستانی. (۱۳۹۵)، نشر ویرایش.
۴. رضاعی، فرزین (۱۳۹۸). **راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی DSM-5 (چاپ ششم)**. انتشارات ارجمند.
۵. روشن چسلی، رسول؛ عباسی، لیلی؛ نرگسی، فریده و ایزدی، فاطمه و ... (۱۳۹۵). **آسیب‌شناسی روانی بر مبنای DSM-5**. انتشارات ابن‌سینا.
۶. موریسون، جیمز **DSM-5 به زبان ساده**. ترجمه فرهاد شاملو، فرزین رضاعی و علی نیلوفر. (۱۳۹۵)، نشر ارجمند.
۷. هالجن، ریچارد؛ ویتبورن، سوزان کراس. **آسیب‌شناسی روانی – جلد اول: دیدگاه‌های بالینی در باره اختلالات روانی بر اساس DSM-5**، ترجمه یحیی سید محمدی، (۱۳۹۸)، نشر روان.
8. Barlow, David H. (2014). **Clinical Handbook of Psychological Disorders**, Edition, 5th Guilford Press.
9. Barlow, David, H & Durand, Mark, V. (2015). **Abnormal Psychology: An Integrative Approach**, Cengage Learning.
10. Beidel, Deborah., Frueh, Christofer & Hersen, Michel. (2014) **Adult Psychopathology and Diagnosis**, Seventh Edition, Wiley.
11. Cohen, Donald J., and Dante Cicchetti. , 2016' **Developmental Theory and method**. Wiley.
12. Craighead, E. Miklowitz, D & Craighead, L (2008). **Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations**, Wiley.
13. M. Lewis and K.D.Rudolph(eds.), 2014, **Handbook of Developmental Psychopathology**, Springer **psychopathology: Science+ Business Media New York** .



نظریه‌های روان‌درمانگری		عنوان درس به فارسی:
Psychotherapy Theories		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☒ عملی ☐	-	دروس هم‌نیاز:
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت نظریه‌های مختلف روان‌درمانگری .

توانمندسازی دانشجویان برای نقد و مقایسه نظریه‌ها و مطابقت فرهنگی .

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نظریه‌های روان تحلیل گری: (ویژگی‌های نظریه، مقایسه با نظریه‌های دیگر، نقد نظریه)
۲. نظریه تحلیلی یونگ: (ویژگی‌های نظریه، مقایسه با نظریه‌های دیگر، نقد نظریه)
۳. نظریه روان‌درمانگری آدلری: (ویژگی‌های نظریه، مقایسه با نظریه‌های دیگر، نقد نظریه)
۴. نظریه درمان وجودی: (ویژگی‌های نظریه، مقایسه با نظریه‌های دیگر، نقد نظریه)
۵. نظریه درمان شخص محور: (ویژگی‌های نظریه، مقایسه با نظریه‌های دیگر، نقد نظریه)
۶. گشتالت درمانگری: (ویژگی‌های نظریه، مقایسه با نظریه‌های دیگر، نقد نظریه)
۷. نظریه رفتار درمانگری: (ویژگی‌های نظریه، مقایسه با نظریه‌های دیگر، نقد نظریه)
۸. نظریه درمان عقلانی-هیجانی: (ویژگی‌های نظریه، مقایسه با نظریه‌های دیگر، نقد نظریه)
۹. -نظریه‌های شناخت درمانگری: (ویژگی‌های نظریه، مقایسه با نظریه‌های دیگر، نقد نظریه)
۱۰. رشد و تحول خانواده: پدیدایی، تحول و تغییر، زمینه‌های دست‌یابی به رویکرد دینی-اسلامی

روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی:
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همپاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی	
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
☒ آزمونهای فرافکن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. بالمر، استفن. نظریه های مشاوره و روان درمانی. ترجمه ی ناصر یوسفی و همکاران، (۱۳۸۵)، اصفهان، نشر پرسش .
۲. پروچاسکا، جیمز؛ نورکراس، جان ، نظریه های روان درمانی (نظام های روان درمانی)، ترجمه هامایاگ آوادیس یانس. (۱۳۹۲). تهران، رشد.
۳. جان بزرگی و غروی (۱۳۹۵)، نظریه های نوین روان‌درمانگری و مشاوره. انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۴. جان بزرگی و نوری (۱۳۹۴)، نظریه های بنیادین روان‌درمانگری و مشاوره. انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه دانشگاه
۵. خدابخش احمدی (۱۳۸۹). نظریه های مشاوره و روان درمانی. تهران، مرکز تالیف کتاب های درسی معاونت تربیت، آموزش و فرهنگ پاسداری سپاه.
۶. شفیع آبادی، عبدالله؛ ناصری، غلامرضا (۱۳۹۴). نظریه های مشاوره و روان درمانی. تهران، مرکز نشر دانشگاهی.
۷. کری، جرالد ، نظریه و کاربرست مشاوره و روان درمانی. ترجمه یحیی سید محمدی. (۱۳۹۲)، تهران، رشد.
8. Koffmann, A; Walters, M, G (2014) Introduction to Psychological Theories and Psychotherapy. Oxford University Press .
9. –Corsini, R, J; Wedding, D (2011). Current Psychotherapies. Pre- Press PMG .



عنوان درس به فارسی:		ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	
عنوان درس به انگلیسی:		Clinical Evaluation 1: Clinical interview	
دروس پیش‌نیاز:	اسپ شناسی روانی تحولی	پایه	نظری
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی	عملی
تعداد واحد:	۲	اختیاری	نظری-عملی
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان ☒
هدف کلی:

شناخت انواع مصاحبه و نظریه‌های آن.

انجام کامل و مستقل مصاحبه با افراد مبتلا به انواع اختلالات روانی

تسلط بر ارزیابی روان‌شناختی، با استفاده از مصاحبه بالینی و مشاهده تسلط بر ارزیابی شناختی، روانی و مشاهده‌ای به همراه آموزش کاربردی این تکنیک‌ها.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف، مفاهیم، اصول و مبانی نظری و عملی مصاحبه
 - راهبردهای ایجاد رابطه، و راهبردهای کسب اطلاعات
 - انواع مصاحبه و مشاهده بالینی، و ویژگی‌های آن
 - مشاهده و مصاحبه مستقیم و غیر مستقیم
 - آموزش شرح حال‌گیری و بررسی وضعیت روانی
 - انواع فنون مصاحبه: رابطه حرفه‌ای، برقراری رابطه درمانی، پرسشگری بالینی، فنون گذار، فنون شکستن مقاومت، فنون مدیریت انتقال و انتقال متقابل
 - مصاحبه ساختار یافته
 - مصاحبه نیمه ساختار یافته
 - تهیه گزارش مصاحبه و تشخیص قابل دفاع.
 - موضوعات فرهنگی و معنوی در مصاحبه بالینی و فرایند تشخیص
 - فنون مصاحبه با کودک و نوجوان
 - تکلیف عملکردی:
- ارائه گزارش مصاحبه با دوفنر بزرگسال و یک کودک و ارائه به استاد درس مربوطه
- گزارش دو مورد مصاحبه

روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:		درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی:
☐ روش مغزخوار	☒ تدریس مسأله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیهه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☒ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	



ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☒ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد – کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فراقکن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ارایوانز ، فنون مصاحبه ، گودرزی محمد علی و جعفری ، ۱۳۹۶ ، انتشارات سمت
۲. آتمر، اکهارت و آتمر، زیگلند. اصول مصاحبه بالینی بر اساس DSM-IV جلد اول. ترجمه مهدی نصر اصفهانی. (۱۳۹۷) تهران: انتشارات ارجمند
۳. براون تیموتی و بارلوو (۲۰۱۴) برنامه مصاحبه اختلالات اضطرابی و اختلالات مرتبط بر اساس DSM5(ADIS-5) ، ترجمه جان بزرگی و میرجلیلی، انتشارات ارجمند، ۱۳۹۸.
۴. سامرز-فلنگن، جان ؛ سامرز-فلنگن، ریتا ، مصاحبه بالینی. ترجمه هامایاک آوادیس یانس، نیسان گاهان ، داود عرب قهستانی، فرید براتی سده (۱۳۹۴). تهران: انتشارات رشد.
۵. ناسبوم، ابراهام.. راهنمای عملی مصاحبه تشخیصی با استفاده از ملاک های DSM-5. ترجمه رضاعی و فروغی(۱۳۹۴)، انتشارات ارجمند.
6. Daniel-L.-Segal (Editor), 2019 , Diagnostic Interviewing, Fifth Edition, Springer International Publishing AG.
7. James Morrison & Kathryn Flegel, 2016, Interviewing Children and Adolescents, Second Edition: Skills and Strategies for Effective DSM-5® Diagnosis, the guilford press New York London,
8. Pridmore,S.(2003). The psychiatric interview: A guide to history taking and mental state examination. New York: Taylor and Francis e library



عنوان درس به فارسی:		ارزیابی بالینی ۲: آزمونهای عینی، شناختی و فرافکن	
عنوان درس به انگلیسی:		Clinical Evaluation 2: Objective, Cognitive and Perceptive Tests	
دروس پیش‌نیاز:	ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☐ عملی ☐ تخصصی ☒	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: بیمارستان ☒
 هدف کلی:

- شناخت شیوه های بکارگیری آزمونهای عینی، شناختی و فرافکن.

- اجرای کامل و دقیق آزمونها در موقعیت بالینی.

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. اجرا، نمره گذاری و تفسیر آزمون های اضطراب
 ۲. اجرا، نمره گذاری و تفسیر آزمون های افسردگی
 ۳. اجرا، نمره گذاری و تفسیر آزمون MMPI-2
 ۴. اجرا، نمره گذاری و تفسیر MCMI-111
 ۵. اجرا، نمره گذاری و تفسیر برخی از آزمون هوش و استعداد (آدمک، ریون، مکعبهای کس، بندر، وکسلر)
 ۶. آشنایی با ساخت، نحوه اجرا، نمره گذاری و تفسیر آزمون های فرافکن همچون رورشاخ، CAT و TAT
 ۷. تکلیف عملکردی:
- اجرای هر کدام از آزمون ها روی سه نفر از افراد با علائم بالینی و تفسیر آنها و ارائه به استاد مربوطه.
- اجرای آزمون های روانی روی یک مورد

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همپاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☒ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان شناختی رایانه ای	☒ آزمایشگاه روان شناسی
☒ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فرافکن	☒ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. شریفی، علی اکبر (۱۳۹۱). *راهنمای ام. سی. ام. ای (میلون 3)*. تهران: نشر روانسنجی.
۲. کافی ماسوله، موسی. یعقوبی، حمید (۱۳۹۱). *ارزیابی شخصیت و آسیب شناسی روانی. MMPI-2*، انتشارات ارجمند.
۳. مارنات، گری گراث. *راهنمای سنجش روان پی شناختی: ارزیابی و سنجش نوروپسیکولوژیک در روانشناسی بالینی و روان پزشکی*. ترجمه محمدرضا نیکخو، مالک میرهاشمی (۱۳۸۶). تهران: انتشارات سخن
۴. مارنات، گری گراث. *راهنمای سنجش روانی: برای روانشناسان بالینی، مشاوران و روان پزشکان*. ترجمه حسن پاشاشریفی (۱۳۹۳). تهران: انتشارات سخن

5. *cultural psychology*. In J. R. Graham, J. A. Naglieri, & I. B. Weiner (Eds.), *Handbook of psychology: Assessment psychology* (p. 114–139). John Wiley & Sons, Inc.

6. Geisinger, K. F., & McCormick, C. (2013). *Testing and assessment in cross-*



عنوان درس به فارسی:		آمار و روش تحقیق کمی و کیفی پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Statistics and Advanced Quantitative and Qualitative Research Methods	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☐ تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان ☐
هدف کلی:

شناخت مدل های آماری دو و چند متغیری
شناخت بکارگیری مدل های امار در پژوهش های بالینی
توانایی استفاده از روش های تحقیق در پژوهشهای بالینی
بکار بستن نرم افزارهای آماری جهت تجزیه و تحلیل داده ها .
پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. روش تحقیق کیفی (انواع، روش پدیدار شناختی، تحلیل محتوی، نظریه زمینه ای، تحلیل اسناد و....)
۲. طرح های مختلف پژوهش، طرح های همبستگی، رگرسیون، آزمایشی، زمینه یابی، اقدام پژوهشی،
۳. روش های انتخاب مدل های آماری برای پژوهشهای بالینی بر اساس طرحهای مختلف پژوهشی
۴. نقش آمار در تبیین داده های تجربی (آزمون فرضیه و مراحل آن)
۵. آشنایی با انواع مدل های دو متغیری تجزیه و تحلیل داده های تجربی :
۶. آزمون های آماری دو متغیری ارتباطی
۷. آزمون های آماری دو متغیرهای مستقل (پارامتری و غیرپارامتری)
۸. آزمون های آماری دو متغیرهای وابسته (پارامتری و غیرپارامتری)
۹. مروری بر مدل های آماری چند گانه و چند متغیری
۱۰. مروری بر کاربرد نرم افزار ها در تحلیل های آماری مذکور و مدل سازی
- ۱۱.

روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:		درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم افزارهای آموزشی		☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان		☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان شناختی رایانه ای		☒ آزمایشگاه روان شناسی
☒ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی		☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فرافکن		☒ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی		☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. بارکر، کریس؛ پیسترنگ، نانسی؛ و الیوت، رابرت (ترجمه هامایاک آوادیس یانس و محمدرضا نیکخو ۱۳۸۰). **روشهای پژوهش در روانشناسی بالینی و مشاوره**. تهران: انتشارات سخن.
۲. برک جانسون، لاری کریستن، **پژوهش های آموزشی: رویکرد های کمی، کیفی، ترکیبی**، ترجمه کیامش و همکاران، ۱۳۹۵، ناشر علم.
۳. بست، جان (ترجمه حسن پاشاشریفی و نرگس طالقانی، ۱۳۶۶). **روشهای تحقیق در علوم تربیتی**. تهران: انتشارات رشد.
۴. جان دبلیو کرسول، **طرح پژوهشی (رویکرد کمی، کیفی و آمیخته)**، ترجمه دانایی فرد (۱۳۹۳)، انتشارات کتاب مهربان.
۵. خوی‌نژاد، غلامرضا (۱۳۸۲). **روش های پژوهش در علوم تربیتی**. انتشارات سمت.
۶. دلاور، علی (۱۳۷۳)، **مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی**. تهران: انتشارات رشد.
۷. دلاور، علی (۱۳۸۵)، **روشهای تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی**. تهران: مؤسسه نشر ویرایش.
۸. سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس؛ و حجازی، الهه (۱۳۷۷). **روشهای تحقیق در علوم رفتاری**. تهران: نشر آگاه.
۹. فراهانی، حجت‌اله؛ و عریضی، حمیدرضا (۱۳۸۴). **روشهای پیشرفته پژوهش در علوم انسانی**. انتشارات جهاد دانشگاهی اصفهان.
۱۰. ویلیگ، کارلا، **درآمدی بر پژوهش کیفی در روانشناسی**، ترجمه حمید خانی پور و همکاران، ۱۳۹۷ انتشارات دانشگاه خوارزمی.
۱۱. هومن حیدر علی، ۱۳۹۴، **راهنمای عملی پژوهش های کیفی**، انتشارات سمت.
۱۲. هومن حیدرعلی (۱۳۸۵). **استنباط آماری در پژوهش های رفتاری**، انتشارات سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی.
۱۳. هومن حیدرعلی (۱۳۹۵). **تحلیل داده های چند متغیری در پژوهش های رفتاری**، انتشارات پیک فرهنگ.
۱۴. هومن، حیدرعلی (۱۳۶۶). **پایه های پژوهش در علوم رفتاری: شناخت روش علمی**. تهران: چاپخانه دیبا.
۱۵. هومن، حیدرعلی (۱۳۷۴). **شناخت روش علمی در علوم رفتاری**. تهران: نشر پارسا.
16. Alex Edmonds Thomas D. Kennedy, 2017, *An Applied Guide to Research Designs Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods* Second Edition · Nova Southeastern University.
17. Howitt, Dennis, 2019, *Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology : Putting Theory Into Practice*, Pearson Education Limited.
18. Rex B. Kline, *Becoming a behavioral science researcher: A Guide to Producing Research That Matters*, 2020, second edition, The Guilford Press.



عنوان درس به فارسی:		کارورزی ۱	
عنوان درس به انگلیسی:		Clinical Internship 1	
دروس پیش نیاز:		آسیب شناسی روانی تحولی ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی ارزیابی بالینی ۲: (آزمونهای عینی و شناختی و فرافکنی) مداخلات شناختی - رفتاری	
دروس هم نیاز:		تخصصی ■ عملی ■ اختیاری □ نظری - عملی □ رساله / پایان نامه □	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۲۴۰	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه ■ سمینار ■ کارگاه ■ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان ■
 هدف کلی:

اجرا تفسیر از موانع روان شناختی تحت نظر استاد راهنما

مصاحبه تشخیصی و بالینی با مراجعین و ارائه طرح درمان و اجرای آن تحت نظر استاد راهنما.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مشاهده ، مصاحبه و ارزیابی
۲. اجرای مصاحبه
۳. ارزیابی تشخیصی (آزمون‌های تشخیصی مانند افسردگی بک، و MMPI 2 ، MCMi 3)
۴. ارزیابی شناختی و شخصیتی (آزمون‌های شناختی، هوش ، و شخصیت مانند کتل ، بندر گشتالت ، استنفورد-بینه و وکسلر ۴)
۵. ارزیابی جامع (جسمی ، روانی ، اجتماعی و معنوی) یک مراجع و درمان با توجه یکی از رویکردهای آموخته شده.
۶. تمرین نوشتن و ارائه گزارش‌های ارزیابی متمرکز بر مراجع
۷. *دانشجو در هر دوره کارورزی تحت نظر استاد مربوطه گزارشی از اجرای موارد فوق ، گزارش کامل از دو مراجع با توجه به مصاحبه بالینی ، ارزیابی ، تشخیص و بکارگیری روش های درمانی تهیه و ارائه نماید .

روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
روش مغز محور □	تدریس مسأله‌مدار ■	ارزشیابی تکوینی ■
روش مبتنی بر فراشناخت □	بدیعه‌پردازی و استعاره □	ارزشیابی میان ترم ■
الگوهای همپاری □	تدریس آزمایشگاهی ■	ارزشیابی پایان ترم ■
الگوهای ساختن گرایی □	الگوی استقرایی □	ارزشیابی تکالیف عملی ■
روش محاکم قضایی □	تدریس آمیخته ■	ارزشیابی سایر موارد □
روش بحث گروهی ■	روش سخنرانی □	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
نرم افزارهای آموزشی ■		دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر ■
حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان ■		کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری ■
آزمونهای روان شناختی رایانه‌ای ■		آزمایشگاه روان شناسی ■
آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی ■		مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره ■
آزمونهای فرافکن ■		نرم افزارهای خاص تحلیل داده ■
تفاهم نامه‌های بین سازمانی ■		سایر موارد (لطفاً بنویسید) بیمارستان ■



عنوان درس به فارسی:		کارورزی ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Clinical Internship2	
دروس پیش نیاز:		آسیب شناسی روانی تحولی ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی ارزیابی بالینی ۲: (آزمونهای عینی و شناختی و فرافکنی) مداخلات شناختی - رفتاری	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۲۴۰	
نوع درس و واحد		پایه نظری تخصصی عملی اختیاری نظری - عملی رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان ☐

* محل کارورزی: بیمارستان های روانی و بیمارستان های دارای بخش روانپزشکی و مراکز نگهداری بیماران مزمن روانی
هدف کلی:

مصاحبه تشخیصی و بالینی و اجرای آزمون های تشخیصی و شناختی برای بیماران تحت نظر روانپزشک و روان شناس .

ارائه طرح درمان و اجرای آن تحت نظر روان شناس بالینی

۱. پ (مباحث یا سرفصل ها:

۲. مشاهده ، مصاحبه و ارزیابی

۳. ارزیابی یک پارچه یک مراجع و درمان با توجه یکی از رویکردهای اموخته شده .

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

* دانشجو در هر دوره کارورزی تحت نظر استاد مربوطه گزارش کامل ۳ مراجع با توجه به مصاحبه بالینی ،ارزیابی ، تشخیص و بکارگیری روش های درمانی تهیه و گزارش نماید.

روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :		درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم افزارهای آموزشی		☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان		☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان شناختی رایانه ای		☒ آزمایشگاه روان شناسی
☒ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی		☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فرافکن		☒ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☒ تفاهم نامه های بین سازمانی		☒ سایر موارد (لطفاً بنویسید) بیمارستان



مداخلات معنوی و دینی در روان‌شناسی بالینی		عنوان درس به فارسی:
Spiritual Religious Interventions in Clinical Psychology		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		
☐ نظری ☐ پایه	نظریه های روان درمانگری ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	دروس پیش نیاز:
☐ عملی ☒ تخصصی	-	دروس هم نیاز:
☒ نظری-عملی ☐ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	۲	تعداد ساعت:
	۴۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان ☒
هدف کلی:

شناخت مفاهیم و روشهای معنوی و دینی در روانشناسی بالینی.

بکارگیری روش های معنوی دینی در روان شناسی بالینی و درمان مراجعین

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات: تعریف معنویت، تمایز معنویت دینی و غیر دینی، انسان معنوی، و....
 ۲. تاریخچه استفاده از معنویت و دین در روانشناسی بالینی
 ۳. زمینه های دین و معنویت در حوزه های روانشناسی بالینی (پژوهش، تشخیص و درمان)
 ۴. سنجش معنویت و دینی بودن در روانشناسی بالینی
 ۵. آسیب شناسی دینی / معنوی: تعارضها و کشمکشهای معنوی و نقش آنها در اختلالات روانی
 ۶. مکانیزمهای روانشناختی و تحولی در فرایند تحول روانی معنوی (از قبیل رابطه موضوعی، دلبستگی، روانبها، همسانسازی و.....)
 ۷. مراحل تحول روانی معنوی
 ۸. مکانیزمهای دینی / معنوی در سلامت روانی: مثبت نگری، اعتماد و توکل به خدا، شادکامی معنوی و...
 ۹. بهزیستی و سلامت معنوی.
 ۱۰. فرهنگ و مذهب در تشخیص اختلالات روانی: تبیین مذهبی و فرهنگی اختلالات بر اساس DSM5
 ۱۱. اصول رواندرمانگری و مشاوره دینی / معنوی
 ۱۲. مداخلات معنوی. دینی برای اختلالات روانی در ایران و جهان
 ۱۳. تکلیف عملکردی:
- ارزیابی، تشخیص و بکارگیری شیوه درمان معنوی – دینی برای یک مراجع و گزارش به استاد مربوطه.
گزارش یک مورد و کاربرست معنویت درمانی

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
روشهای پیشنهادی:	روش مغز محور ☐
درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی	روش مبتنی بر فراشناخت ☒
ارزشیابی تکوینی ☒	تدریس مسأله مدار ☒
ارزشیابی میان ترم ☒	بدیعه پردازی و استعاره ☐
ارزشیابی پایان ترم ☒	تدریس آزمایشگاهی ☐
ارزشیابی تکالیف عملی ☒	الگوی استقرایی ☒
ارزشیابی سایر موارد ☐	تدریس آمیخته ☒
	روش سخنرانی ☒
	روش بحث گروهی ☒



ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم‌افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	□ آزمایشگاه روان‌شناسی
■ آزمونهای روان‌شناختی مداد – کاغذی	■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
■ آزمونهای فرافکن	□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. پارگامنت، کنت، (۲۰۱۱) درمان یکپارچه معنوی: بیان امر قدسی، دکتر علی رضا ظهیرالدین و همکاران، ۱۳۹۹، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. جان بزرگی و غروی (۱۳۹۵)، نظریه‌های نوین روان‌درمانگری و مشاوره، انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. جان بزرگی، مسعود، (۱۳۹۸)، روان‌درمانگری چند بعدی معنوی: یک رویکرد خداسو. انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۴. جان بزرگی، مسعود، سید محمد غروی (۱۳۹۵)، اصول روان‌درمانگری و مشاوره با رویکرد اسلامی. انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۵. خدایاری فرد، محمد؛ منصوری، احمد؛ بشارت، محمدعلی و غلامعلی لواسانی، مسعود (۱۳۹۶). درمان‌های یکپارچه شده دینی-معنوی و اختلال اضطراب فراگیر. مجله تحقیقات علوم رفتاری، ۱۵(۱)، ۱۲۶-۱۳۴
۶. درویشی کلور، ولایت اله (۱۳۹۵). معنویت و شفای زندگی. نشر تزکیه.
۷. دونالدوف واکر و ویلیام ل. هاثوی، مداخلات معنوی در روان درمانی کودک و نوجوان. ترجمه محمدی، محمدرضا، سلمانیان، مریم و آقامحمدی، سوده، (۱۳۹۵)، تهران: ارجمند.
۸. شریفی نیا، محمد حسین (۱۳۹۲). الگوهای روان درمانی یکپارچه با معرفی درمان یکپارچه توحیدی. ناشر: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۹. نارویی نصرتی، رحیم، نظریه خود یابی اسلامی در درمان وسواس، قم: موسسه امام خمینی، ۱۳۹۶
۱۰. وزیري شهرام، لطفی کاشانی فرح، اکبری محمد اسماعیل (۱۳۹۶). راهنمای معنویت درمانی، انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
11. Ferrel, B. R. (2015). Spiritual, Religious, and Cultural Aspects of Care, England, U.K: Oxford University.
12. Hosseini, L. Lotfi-Kashani, F. Akbari, s. Akbari, M.E. Sarafraz, Mehr, S. (2016) The Islamic Perspective of Spiritual Intervention Effectiveness on Bio-Psychological Health Displayed by Gene Expression in Breast Cancer Patients, Iranian journal of cancer prevention. 9 (2): 6360.
13. Hussein Rassool, G., (2016), Islamic Counselling: An Introduction to theory and practice, Routledge.
14. Loue, S. (2017). Handbook of Religion and Spirituality in Social Work Practice and Research, New york : Springer.
15. Prieto, C. K. (2014). Religion and Spirituality A cross Cultures, New York: springer.
16. York Al-Karam, Carrie, (2018), Islamically Integrated Psychotherapy: Uniting Faith and Professional Practice, Templeton Press, 2018



عنوان درس به فارسی:		مداخلات شناختی – رفتاری	
عنوان درس به انگلیسی:		Cognitive – Behavioral Intervention	
دروس پیش نیاز:	نظریه های روان درمانگری ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	–	پایه ☐ نظری ☐	
تعداد واحد:	۲	تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۴۸	اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	
		رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان ☒
هدف کلی:

فراگیری دانش و مهارت درمان شناختی – رفتاری

بکارگیری درمان های شناختی – رفتاری در موقعیت های بالینی

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات، مفاهیم و تاریخچه درمانهای شناختی – رفتاری
۲. مبانی نظری درمانهای شناختی – رفتاری
۳. انواع روشهای درمانهای شناختی – رفتاری (روشهای مبتنی بر بازسازی شناختی، روشهای مبتنی بر تقویت خود و حل مسأله و روشهای مبتنی بر تقویت روشهای مقابله ای)
۴. ارزیابی، پذیرش، برنامه ریزی درمان
۵. روشهای نظارت و مفهوم سازی شناختی انواع مشکلات
۶. ساختار درمانی جلسات و روشهای نظارت بر شاخصهای درمان
۷. شناسایی مقاومت ها و فعال سازی رفتاری
۸. بیان منطقی و شناسایی انواع افکار ناکارآمد
۹. روشهای تحلیل افکار
۱۰. روشهای تغییر انواع افکار
۱۱. روشهای تغییر رفتار
۱۲. فنون مکمل در درمان های شناختی – رفتاری (فنون هیجانی، تصویر پردازی)
۱۳. فنون معنوی/دینی و متناسب با فرهنگ برای درمانهای شناختی رفتاری
۱۴. آشنایی با جریانه های جدید در درمانهای شناختی – رفتاری و کاربرد آنها در درمان (موج سوم: ACT, MBCT, MBSR)
۱۵. مطابقت ها و عدم مطابقت های فرهنگی – اسلامی درمانهای شناختی رفتاری
۱۶. چشم انداز آینده در درمانهای شناختی – رفتاری
۱۷. نقد و بررسی روشهای شناختی رفتاری (نقاط قوت و محدودیتها)
۱۸. تکلیف عملکردی:

ارزیابی تشخیص و بکارگیری مداخله شناختی – رفتاری برای دوفنر با علائم بالینی و گزارش به استاد مربوطه.

گزارش کامل دو مورد با کار بست مداخله شناختی – رفتاری



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغزچور	☒ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ الگوهای همیاری	☒ بدیعه‌پردازی و استعاره
☒ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☒ روش محاکم قضایی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☒ روش بحث گروهی	☒ الگوی استقرایی
	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
	☐ ارزشیابی سایر موارد
	☒ ارزشیابی سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☒ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد – کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فراقکن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. جان بزرگی، م و غروی، م. **نظریه های نوین روان‌درمانگری و مشاوره** (۱۳۹۵)، انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۲. جان بزرگی، مسعود (۱۴۰۰) **روشهای نوین شناختی – رفتاری از موج دوم تا موج سوم: فنون و مطابقت های فرهنگی**، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. زیر چاپ
۳. جودیت بک، **درمان شناختی رفتاری**، (۱۳۹۹)، ترجمه دکتر لادن فتی و فرید حسینی، انتشارات دانژه.
۴. فیشر و ولز، **فراشناخت درمانگری (درمان فراشناختی)**، ترجمه آگاه هریس، م و جان بزرگی، م. (۱۳۹۵)، انتشارات ارجمند.
۵. قاسم زاده، حبیب الله. ۱۳۹۰، **رفتار درمانی، زمینه، مسائل، دورنما**. تهران: نشر ارجمند.
۶. لیهی، رابرت. **تکنیکهای شناخت درمانی**. ترجمه حسن حمیدپور، زهرا اندوز. (۱۳۸۸). تهران: نشر ارجمند.
۷. مایکل ژه، فری (۲۰۰۷)، **شناخت درمانگری گروهی**، ترجمه م. جان بزرگی (۱۳۹۳)، انتشارات
۸. منابع برای مطالعه بیشتر:
۹. موتابی فرشته، فتی لادن. (۱۳۹۰). **راه و رسم درمانگری در نظریه شناختی-رفتاری**. تهران: انتشارات دانژه.
۱۰. هاوتون، کک، سالکوس کیس، ک. **رفتاردرمانی شناختی – جلد اول: راهنمای کاربردی در درمان اختلالات روانی**. ترجمه حبیب الله قاسم زاده. (۱۳۸۳). تهران: انتشارات ارجمند.
۱۱. هاوتون، کک، سالکوس کیس، ک. **رفتاردرمانی شناختی – جلد دوم: راهنمای کاربردی در درمان اختلالات روانی**. ترجمه حبیب الله قاسم زاده. (۱۳۸۳). تهران: انتشارات ارجمند.

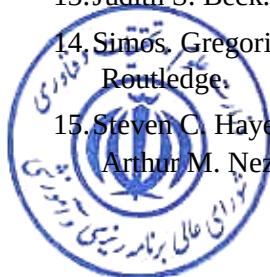
12. Farmer, Richard F & Alexander L. Chapman. (2016). **Behavioral interventions in cognitive behavior**

therapy: practical guidance for putting theory into action. American Psychological Association

13. Judith S. Beck. 2011. **COGNITIVE BEHAVIOR THERAPY**. THE GUILFORD PRESS.

14. Simos, Gregoris. 2009. **Cognitive Behavior Therapy**. 2 Vol. A Guide for the Practising Clinician. Routledge.

15. Steven C. Hayes, Heather Pierson (auth.), Arthur Freeman, Stephanie H. Felgoise, Christine M. Nezu, Arthur M. Nezu, Mark A. Reinecke (eds.), 2005. **Encyclopedia of Cognitive Behavior Therapy**.



عنوان درس به فارسی:		مداخلات روان‌شناختی زوجین و خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychological Interventions for Couples and Family	
دروس پیش‌نیاز:	نظریه‌های روان‌درمانگری ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☐	
تعداد واحد:	۲	تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۴۸	اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	
		رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: . کلینیک یا بیمارستان ☒
هدف کلی:

شناخت مبانی نظری رویکردهای مختلف در خانواده درمانی و زوج درمانی با توجه به موضوعات بومی و فرهنگی ..
شناخت مصاحبه، ژنوگرام و پرسشنامه‌ها برای ارزیابی خانواده‌ها و زوجها
شناخت و بکارگیری فنون و راهبردهای خانواده درمانی و زوج درمانی
پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. اصول و مبانی نظری رویکردهای خانواده درمانی و زوج درمانی
 ۲. موضوعات بومی و فرهنگی مربوط به خانواده و زوج
 ۳. ارزیابی در خانواده درمانی و زوج درمانی
 ۴. مصاحبه با خانواده و زوج
 ۵. ژنوگرام (نسل نگار)
 ۶. پرسشنامه‌های خانواده و زوج
 ۷. فنون و راهبردهای خانواده درمانی و زوج درمانی
 ۸. تکلیف عملکردی:
- بکارگیری مداخلات زوج درمانی برای یک زوج و خانواده درمانی برای یک خانواده و گزارش به استاد مربوطه.
گزارش دو مورد مداخله زوج و خانواده

روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:		درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغزمحور	☒ تدریس مسأله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همپاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☒ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☒ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم‌افزارهای آموزشی		☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان		☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای		☒ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی		☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فرافکن		☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی		☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. پسندیده عباس (۱۳۹۴)، رضایت زناشویی، انتشارات دارالحديث.
۲. جودیت لویت، چالش‌های رایج در زوج درمانی، ترجمه امید عیسی نژاد و شیرین عظیمی فرد، (۱۳۹۶)، انتشارات ارجمند.
۳. خمسه اکرم (۱۳۹۱)، راهبردهای جدید در زوج درمانی، انتشارات ارجمند.
۴. سالاری‌فر، محمد رضا، (۱۳۹۸)، زوج درمانی با روی آورد اسلامی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، چاپ چهارم.
۵. شریف قرشی باقر، نظام خانواده در اسلام، ترجمه لطیف راشدی (۱۳۷۷)، سازمان تبلیغات اسلامی، شرکت چاپ و نشر.
۶. گلدنبرگ، ایرنه و گلدنبرگ، هربرت، خانواده درمانی. ترجمه حمید رضا حسین شاهی برواتی و همکاران. (۱۳۸۶)، تهران. انتشارات روان.
۷. موسوی، اشرف السادات. (۱۳۸۲). خانواده درمانی کاربردی با رویکرد سیستمی. تهران. انتشارات دانشگاه الزهراء، پژوهشگاه زنان.
۸. مینوچین، سالوادور و فیشمن، اچ. چارلز. فنون خانواده درمانی. ترجمه فرشاد بهاری و فرح سیا. (۱۳۸۱)، تهران. انتشارات رشد.
۹. مینوچین، سالوادور. خانواده و خانواده درمانی. ترجمه باقر ثنائی. (۱۳۷۳)، تهران. امیر کبیر.
10. Epstein, N. B. & Baucom, D. H. (2002). Enhanced Cognitive-Behavioral Therapy for: A Couples contextual approach. Washington, DC: APA.
11. Gottman, J. M. (2000). Marital therapy: A research-based approach: Clinician's Manual. Seattle, WA: Gottman Institute.
12. Gurman, A. S, (2015). Clinical Handbook of Couple Therapy. Guilford Publications.
13. Halford, K., & Markman, H. (Eds.) (1997). Clinical Handbook of Marriage and Couples Intervention. New York: Wiley.
14. Jongsma, A. & Dattilio, F. (2000). The family therapy treatment planner. New York: John Wiley.
15. Nichols, M.P. & Schwartz, R.C. (2010). Family therapy: Concepts and methods. 9th ed. Toronto: Allyn and Bacon.
16. Robin, A. & Foster, S. (2003). Negotiating parent/adolescent conflict: A behavioral family systems approach. (2nd ed.) (Chapters 7 & 8). New York: Guilford Press.
17. Weeks, G. & Treat, S. (2001). Couples in treatment. New York: Brunner/Mazel.
18. Williams, L. (2011). Essential assessment skills for couple and family therapists. New York: Guilford Press.



اخلاق حرفه ای در روان شناسی بالینی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Professional Ethics in Clinical Psychology	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۱	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	۱۶	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

توانایی حل و فصل تعارضات اخلاقی و توجه به حقوق مراجعان

رعایت اصول اخلاق حرفه ای در مواجهه با مراجعان

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. اصول عمومی اخلاق حرفه ای (تعریف، هدف، جایگاه، تاریخچه، روش شناسی، نقاط عطف و مباحث اساسی).
۲. استانداردها و ضوابط اخلاق حرفه ای
۳. اخلاق حرفه ای در حل و فصل مسائل و تعارضهای اخلاقی
۴. اخلاق حرفه ای در حوزه پژوهش در روانشناسی بالینی
۵. اخلاق حرفه ای تبلیغات و خدمات عمومی
۶. اخلاق حرفه ای در حوزه انتشار در روانشناسی بالینی
۷. اخلاق حرفه ای در آموزش، کارورزی و نظارت بالینی
۸. اخلاق حرفه ای در رواندرمانگری و مداخله های روانشناختی
۹. اخلاق حرفه ای در سنجش، ارزیابی و تفسیر آزمونهای روانشناختی
۱۰. اخلاق حرفه ای در صلاحیت روانشناس بالینی
۱۱. اخلاق حرفه ای در مسئولیت روانشناس بالینی
۱۲. اخلاق حرفه ای در مسائل اخلاقی
۱۳. اخلاق حرفه ای و مسائل حقوقی - قانونی
۱۴. نقشها و مسئولیتهای متخصص بالینی
۱۵. اخلاق حرفه ای در رضایت آگاهانه، رازداری و حقوق ویژه
۱۶. اخلاق حرفه ای در ثبت مسائل مراجعان
۱۷. مسائل اخلاقی با جمعیت های خاص
۱۸. اخلاق حرفه ای در گوناگونی قومی، فرهنگی و جنسیت
۱۹. اخلاق حرفه ای در عملکرد، خود - مراقبتی و خود - پایی
۲۰. اخلاق حرفه ای در مسائل اخلاقی در موقعیت های ویژه (مثلا در اینترنت)
۲۱. تصمیم گیری اخلاقی
۲۲. اخلاق حرفه ای در مشاوره با گروه های خاص
۲۳. اخلاق حرفه ای در مشاوره با خانواده مشاوران



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	
روش مغز محور ■	تدریس مسأله‌مدار ■ ارزشیابی تکوینی
روش مبتنی بر فراشناخت □	ارزشیابی میان‌ترم ■ بدیعه‌پردازی و استعاره □
الگوهای همیاری □	تدریس آزمایشگاهی □ ارزشیابی پایان‌ترم ■
الگوهای ساختن‌گرایی ■	الگوی استقرایی ■ ارزشیابی تکالیف عملی
روش محاکم قضایی □	تدریس آمیخته ■ ارزشیابی سایر موارد □
روش بحث گروهی ■	روش سخنرانی ■
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
نرم‌افزارهای آموزشی ■	دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر ■
حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان ■	کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری ■
آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای ■	آزمایشگاه روان‌شناسی □
آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی ■	مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره ■
آزمونهای فرافکن ■	نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده □
تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی □	سایر موارد (لطفاً بنویسید) □

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. حسینیان، س. (۱۳۹۰). اخلاق حرفه‌ای در مشاوره و روان‌شناسی. تهران: انتشارات کمال تربیت، چاپ اول، ۱۳۸۶، چاپ دوم ۱۳۸۷.
۲. حسینیان، س. (۱۳۹۰). بررسی و مقایسه نظام نامه اخلاقی در کشورهای مختلف. تازه‌ها و پژوهش‌های مشاوره. شماره ۱۳.
۳. سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران. نظام نامه اخلاقی روانشناسان و مشاوران. فصلنامه تازه‌های روان‌درمانی. سال سیزدهم، شماره ۴۹ و ۵۰، صفحه ۱۳۶-۱۴۸.
۴. عاطف وحید محمد کاظم، دادر، محبوبه. (۱۳۹۳). کتاب راهنمای اخلاق و رفتار حرفه‌ای در روانشناسی بالینی (برای روانشناسان، مشاوران و روانپزشکان). تهران: نشر میرماه.
۵. علی محمد گودرزی. (۱۳۷۹). اخلاق روان‌شناسی: اصول اخلاقی روان‌شناسان انجمن روان‌شناسی آمریکا. تهران: خدمات فرهنگی. امامی راد، احمد، (۱۳۹۵) اخلاق در مشاوره و روان‌شناسی، قم، پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی.
6. American Counseling Association (the latest edition). Code of ethics and Standards of practice: Alexandria: VA: ACA.
7. American Psychology Association. (2010). Ethical Principles of Psychologists and Code of conduct. Washington DC. APA
8. Canadian Counseling Association (CCA) Code of ethics (the latest edition) Ottawa, Ontario.
9. Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (the latest edition). Issues and ethics in the helping professions (8th ed). Pacific Grove, CA: Brooks Cole Publishing.
10. Koocher, G., & Keith-Spiegel, P. (1998). Ethics in psychology (2nd ed). New York: Oxford University Press.
11. Welfel, E.R. (2013). Ethics in Counseling and Psychotherapy. Standards, Research, and Emerging issues. 5th Ed, Brooks/Cole Publishing Company.



روان داروشناسی (سایکوفارماکولوژی)		عنوان درس به فارسی:
Psychopharmacology		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۱	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	۱۶	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان ☐
هدف کلی:

- تسلط بر دانش نورویبولوژی پایه
 - شناخت داروهای روان گردان عمده و چگونگی تأثیر آنها بر مغز
 - تسلط بر مسائل قانونی و اخلاقی مرتبط با درمان دارویی
 - آینده پژوهی در زمینه روان داروشناسی
- پ) مباحث یا سرفصل‌ها:
۱. مبانی سیستم عصب مرکزی و فرایندهای زیستی - شیمیایی آن
 ۲. سیستم‌های انتقال دهنده‌های عصبی عمده: مانند دوپامین، نوراپی نفرین، سروتونین، استیل کولین و آمینواسید
 ۳. اسکیزوفرنیا (پایه‌های عصبی-شیمیایی دارو درمانی)
 ۴. اختلالات عاطفی (پایه‌های عصبی-شیمیایی دارو درمانی)
 ۵. اختلالات اضطرابی و خواب (پایه‌های عصبی-شیمیایی دارو درمانی)
 ۶. مبانی عصب شناختی و زیستی مصرف مواد و اعتیاد
 ۷. آینده و داروهای اپی ژنتیک در اختلالات روانپزشکی و سایر پیشرفت‌های تازه
 ۸. رویکرد فرهنگهای مختلف به دارو درمانی در اختلالات روانی

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همپاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☒ تفاهم نامه‌های بین سازمانی	☒ سایر موارد (لطفاً بنویسید) داروخانه



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کاپلان و سادوک (۲۰۱۵). خلاصه روانپزشکی ، فصل درمان‌های دارویی، ترجمه فرزین رضاعی، (۲۰۱۵) ، تهران: انتشارات ارجمند. (فصل درمان‌های دارویی)

۲. مهری نژاد سید ابوالقاسم (۱۳۹۵). داروهای اعصاب و روان و مواد مؤثر بر روان . انتشارات اوای نور.

3. Meyer, JS, and Quenzer, LF (2013): Psychopharmacology: Drugs, Brain And Behavior. Sinauer Associates Inc.



عنوان درس به فارسی:		فنون درمان های روان پویشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychodynamic Psychotherapy Techniques	
دروس پیش نیاز:	نظریه های روان درمانگری ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		پایه ☐ نظری ☐	
تعداد واحد:	۲	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۴۸	اختیاری ☒ نظری-عملی ☒	
		رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان ☒
هدف کلی:

شناخت درمان های روان پویشی با توجه به فرهنگ بومی و دینی
تسلط بر درمان های روان پویشی و بکارگیری آنها.
پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفاهیم ، انواع نظریه های و اصول کلی روان پویشی
۲. مفاهیم اصلی و مشترک روان تحلیلگری در نظریه های روان پویشی
۳. تحول نظریه های روان پویشی کوتاه مدت
۴. انواع نظریه های روان پویشی کوتاه مدت
۵. نظریه روانپویشی فشرده کوتاه مدت ISTDP
۶. اصول رواندرمانی پویشی فشرده کوتاه مدت
۷. مفاهیم زیربنایی و بنیادین در ISTDP
۸. مکانیزمهای دفاعی در رواندرمانی پویشی کوتاه مدت / طبقه بندی / انواع
۹. مراحل تشخیص – درمان در رواندرمانی پویشی کوتاه مدت
۱۰. طیف بیماران مناسب برای درمانهای روان پویشی کوتاه مدت
۱۱. جایگاه رواندرمانی پویشی کوتاه مدت در درمانگری های روابط موضوعی
۱۲. سایر درمانهای روانپویشی (کرنبرگ، کوهوت ، لکان)
۱۳. چشم اندازهای جدید در روان پویشی
۱۴. تکلیف عملکردی:

دانشجو باید بتواند تحت نظارت استاد حداقل ۲ مورد را بر اساس اصول و چارچوب حرفه ای آموخته شده، گزارش نماید
گزارش ارزیابی و مداخله یک مورد

روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :		درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	



ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم‌افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	■ آزمایشگاه روان‌شناسی
■ آزمونهای روان‌شناختی مداد – کاغذی	■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
■ آزمونهای فراقکن	□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دوانلو ، حبیب ، قفل‌گشایی ناهشیار ، ؛ ترجمه سیگارودی ، عنایت الله ؛ (۱۳۹۳) ، انتشارات ارجمند.
۲. دوانلو حبیب ، روان‌درمانی پویشی کوتاه مدت ، ترجمه عنایت خلیقی سیگارودی (۱۳۸۹) ، انتشارات ارجمند.
۳. قربانی ، نیما ، (۱۳۹۴). روان‌درمانگری پویشی فشرده و کوتاه مدت ، انتشارات سمت .
۴. قربانی ؛ نیما ؛ طاهباز ، سحر (۱۳۹۹). ارتباط درمانی. انتشارات دانشگاه تهران.
5. Hanna Levenson, Stephen F. Butler, Theodore A. Powers, Bernard D. Beitman(2002) Brief Dynamic and Interpersonal Therapy
6. JEFFREY L. BINDER & EPHI J. BETAN (2013) .Core Competencies in Brief Dynamic Psychotherapy Becoming a Highly Effective and Competent Brief Dynamic Psychotherapist
7. Stanly B ,Messer ,c. Seth Warren (2017) .Models of Brief Psychodynamic Therapy: A Comparative Approach



روان‌شناسی تحولی پیشرفته		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Advanced Developmental psychology	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی ☐ عملی ☐	-	دروس هم‌نیاز:
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

فهم تغییرات جسمی، شناختی، عاطفی، معنوی و اجتماعی در گستره زندگی
 اتخاذ نگاه انتقادی نسبت به مفاهیم پایه، روش‌شناسی و نظام‌های تحولی دوره‌های مختلف
 توجه به تحقیقات بومی
 (پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. فهم تحول در گستره زندگی
 ۲. آشنایی و تسلط بر رویکردهای نظریه‌ای (رویکرد روان تحلیل‌گری در تحول، رویکرد زیست‌شناختی در تحول، رویکرد یادگیری در تحول، رویکرد شناختی در تحول، رویکرد سیستمی در تحول)
 ۳. روشهای تحقیق در تحول
 ۴. تحول قبل از تولد و طفولیت
 ۵. تغییرات جسمی و شناختی، عاطفی و اجتماعی در دوره کودکی و نوجوانی
 ۶. انتقال از نوجوانی به جوانی، تغییرات جسمی، شناختی، عاطفی، معنوی و اجتماعی
 ۷. تغییرات جوانی، دانشگاه، شغل، ازدواج، عشق، سبک زندگی
 ۸. تغییرات میان‌سال، سلامت و بیماری، استرس، هوش، پردازش اطلاعات
 ۹. تغییرات بزرگسالی، رویدادهای زندگی، فرزندپروری، آشیانه خالی، ارتباطات بین‌نسلی، بازنشستگی
 ۱۰. تغییرات معنوی در گستره عمر، تحول ایمان، معنای زندگی
 ۱۱. مفاهیم و ملاحظات روانشناسی تحولی بین فرهنگی و روانشناسی تحولی بومی در ایران
 ۱۲. آسیب‌شناسی روانی تحولی
 ۱۳. مفاهیم، قلمرو، اصول و عوامل مؤثر بر تحول در منابع اسلامی
 ۱۴. فرایند تحول و ابعاد تحول ((بدنی، عاطفی-هیجانی، شناختی و معنوی)) در منابع اسلامی
 ۱۵. نقش دین در تحول ابعاد روان‌شناختی انسان
 ۱۶. تکالیف عملکردی:
- تکلیف عملکردی ۱: ارائه گزارشی از مشاهده یک یا چند ویژگی تحولی در کودکان و انطباق یافته‌های خود با نظریات تحولی موجود.
- تکلیف عملکردی ۲: باز آزمایی برخی تحقیقات نظریه‌های تحولی در مقیاسی کوچک با رویکرد تحولی
- تکلیف عملکردی ۳: مطالعه تغییرات معنوی بزرگسالان از طریق مصاحبه با گروه‌های سنی مختلف بزرگسالان



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی تکوینی
☒ الگوهای همیاری	☒ بدیعه‌پردازی و استعاره
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ تدریس آزمایشگاهی
☐ روش محاکم قضایی	☒ الگوی استقرایی
☒ روش بحث گروهی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
	☐ ارزشیابی سایر موارد
	☒ ارزشیابی سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد – کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. بی ریا، ناصر و همکاران (۱۳۷۴)، **روان‌شناسی رشد با تگرش به منابع اسلامی**، تهران: انتشارات سمت.
۲. دادستان، پریرخ، (۱۳۹۵)، **گزیده‌ای از بزرگ‌ترین نظامهای روان‌شناسی تحولی**، تهران: سمت.
۳. گاردینر، هاری دلیو و کاسمیتکی، کورین (۲۰۱۱). **زندگی در فرهنگهای مختلف: روان‌شناسی تحولی بین فرهنگی**. ترجمه معتمدی، عبدالله (۱۳۹۹). انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۴. منصور، محمود. (۱۳۹۳). **روانشناسی ژنتیک: تحول روانی از تولد تا پیری**. تهران: انتشارات سمت.
۵. منصور، محمود. دادستان، پریرخ (۱۳۹۳). **روانشناسی ژنتیک ۲: از روان تحلیلگری تا رفتارشناسی**. تهران: انتشارات رشد.
6. Bennett, Paul (2015). **Clinical psychology. Psychopathology through the lifespan**. New York: Open University Press. McGraw-Hill Education.
7. Choo, Carol C. & Ho, Roger C. (Editors) (2019). **Clinical Psychology Casebook Across the Lifespan**. Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd.
8. Gillibrand, Rachel; Lam, Virginia & O'Donnell, Victoria L. (2016). **Developmental Psychology (second edition)**. London: Pearson Education Limited.
9. Miller, Patricia H. (2011). **Theories of Developmental Psychology (fifth edition)**. New York: Worth Publishers.
10. Santrock, John W. (2013). **Life Span Development (fourteenth Edition)**. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
11. Sigelman, Carol K. and Rider, Elizabeth A. (2018). **Life-Span Human Development**, (Ninth Edition).
13. Boston: Cengage Learning. Granqvist, P. (2020). **Attachment in religion and spirituality: A wider view**. Guilford Publications.



عنوان درس به فارسی:		عصب روان شناختی بالینی	
عنوان درس به انگلیسی:		Clinical Neuropsychology	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:	۲	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
		رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:
هدف کلی:

تسلط بر سازوکارهای زیستی - عصبی، فرایندهای روانشناختی و رفتارهای مختلف انسان
شناخت فرایندهای عصبی که در حوزه فرایندهای شناختی، کنشوری هیجانی و مدیریت رفتار قرار دارند.
(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مبانی نظری و روش شناختی عصب روانشناسی
۲. ساختار کلی سیستم عصبی و پایه‌های زیستی رفتار
۳. ساختار قشری و زیرقشری مغز
۴. نخاع و کنشهای مستقل نخاعی
۵. کارکرد جانبی و عدم تقارن مغز
۶. مکان‌یابی کنشی مغز
۷. زیربنای عصب شناختی کنشوری های هیجانی
۸. زیربنای عصب شناختی کنشوری های عالی شناختی
۹. مبانی عصب روانشناسی یادگیری
۱۰. مبانی عصب روانشناسی زبان
۱۱. مبانی عصب روانشناسی حافظه
۱۲. جنبه‌های روانشناختی نابهنجاریهای مغزی
۱۳. مبانی عصب شناختی اختلالات روانی
۱۴. روشها و فناوریهای ارزیابی عصب روانشناختی

روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی:
☒ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن گرای	☒ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	



ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم‌افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	■ آزمایشگاه روان‌شناسی
■ آزمونهای روان‌شناختی مداد – کاغذی	■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
■ آزمونهای فراقکن	□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. برامان کولب، ایان ک ویشاو، **مبانی نوروسایکولوژی انسان**، ترجمه احمد علی پور و همکاران، (۱۳۹۴)، دو جلد، انتشارات ارجمند.
۲. پورنقاش تهرانی، س. (۱۳۹۲). **مقدمات نوروسایکولوژی**؛ انتشارات دانشگاه تهران.
۳. خداپناهی، م. ک. (۱۳۹۶). **نوروسایکولوژی و سایکوفیزیولوژی**؛ چاپ هشتم؛ انتشارات سمت.
۴. معظمی، د. (۱۳۹۶). **مقدمات نوروسایکولوژی**؛ چاپ هفدهم؛ انتشارات سمت.

5. **Mental Illness**, ۳rd. Ed. UK: Cambridge University Press.
6. Morgan, J. E., & Richer, J. H. (2018). **Textbook of Clinical Neuropsychology**, 2nd. Ed., New York: Routledge.
7. Stirling, J. (۲۰۱۶). **Introducing Neuropsychology**, 5th. Ed. USA: Taylor & Francis Inc.
8. Wood, S. J., Allen, N. B., & Pantelis, C. (2017). **The Neuropsychology of**



پیشگیری و درمان اعتیاد		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Prevention and Treatment in Addiction	عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری ☐ پایه	نظریه های روان درمانگری ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	دروس پیش نیاز:
☐ عملی ☐ تخصصی	-	دروس هم نیاز:
☒ نظری-عملی ☒ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	۲	تعداد ساعت:
	۴۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان ☒
هدف کلی:

- تسلط بر نظریه‌های مطرح شده در زمینه علل بروز اعتیاد
 - توانایی استفاده از دانش مربوط به اعتیاد در طراحی روش‌های مداخله ای در مراجعان و خانواده‌های دارای بیمار معتاد
- (پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات، مبانی نظری و مفاهیم اساسی در پیشگیری از اعتیاد
۲. پدیدایی و تحول اعتیاد
۳. انواع اعتیاد
۴. اعتیادهای نوظهور
۵. پایه‌های زیستی - اجتماعی و روانی اعتیاد
۶. روش‌های درمانی دارویی و غیر دارویی اعتیاد
۷. نقش معنویت در پیشگیری و درمان اعتیاد
۸. بررسی ویژگی‌های اختصاصی مواد مختلف
۹. توانبخشی در اعتیاد
۱۰. خانواده و اعتیاد
۱۱. ساختار شخصیتی مبتلایان به اعتیاد
۱۲. جمعیت‌های پر خطر در اعتیاد
۱۳. چالش‌های خانواده‌های معتادان و شیوه مواجهه با آن
۱۴. تکلیف عملکردی:

ارزیابی روان شناختی یک نفر معتاد و بکارگیری روش‌های درمان و ارائه گزارش به استاد مربوطه
گزارش کامل مصاحبه و مداخله یک مورد

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی:
☐ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرای	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی



ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم‌افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	■ آزمایشگاه روان‌شناسی
■ آزمونهای روان‌شناختی مداد – کاغذی	■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
■ آزمونهای فرافکن	□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. احمدوند، محمدعلی. (۱۳۷۸)، اعتیاد، سبب شناسی و درمان آن در رشته روانشناسی، نشر دانشگاه پیام نور.
۲. بلونیز، گریگوری، اصول و کاربرد مشاوره در پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد مخدر، نشر اسپند هنر، ۱۳۸۰.
۳. فرجاد، محمد حسین: (۱۳۷۴)، اعتیاد: راهنمای کاملی برای چگونگی برخورد خانواده و جامعه با اعتیاد به مواد مخدر، علل، عوارض و درمان اعتیاد، نشر بدر.
۴. برفی، محمد، ۱۳۷۸، از میکده تا ماتمکده اعتیاد، بررسی ابعاد فقهی اجتماعی اعتیاد، تهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
۵. قادری امیر، بنفشه حمید رضا و همکاران، ۱۳۹۸، رویکردهای نوین رفتاری در درمان اعتیاد، دانشگاه کاشان.
6. American psychiatric press textbook of substance abuse treatment, 5th Edition, 2015
7. Synopsis of Psychiatry, SADOCK and SADOCK, 2014



عنوان درس به فارسی:		گروه درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Group Therapy	
دروس پیش نیاز:		نظریه های روان درمانگری ارزیابی بالینی ۱: مصاحبه بالینی	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی
تعداد ساعت:		۴۸	رساله / پایان نامه
نوع درس و واحد		☐ پایه ☐ نظری ☐ تخصصی ☐ عملی ☒ اختیاری ☒ نظری-عملی ☐ رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: کلینیک ☒
هدف کلی:

فراگیری اصول و فنون گروه درمانی

تسلط و بکارگیری فنون گروه درمانی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. فرآیندها و مفاهیم اساسی گروه درمانی
۲. مهارت‌ها و اصول رهبری در گروه درمانی
۳. نظریه در گروه درمانگری
۴. مراحل گروه درمانگری
۵. ملاحظات فرهنگی-دینی در گروه درمانی
۶. اصول و روشهای سازماندهی و گزینش افراد برای گروه درمانی
۷. چالش با بیماران دشوار
۸. گروه درمانی با کودکان و نوجوانان
۹. روان درمانی گروهی تحلیلی
۱۰. درمان گروهی با رویکرد شناختی-رفتاری برای اختلالات تشخیصی: افسردگی، اضطرابی ها، اختلالات مرتبط با تروما، و...
۱۱. تکلیف عملکردی:

تشکیل گروه در کلاس و بکارگیری روش های گروه درمانی با بهره گیری از بازی نقش (role play) تحت نظر استاد و ارائه گزارش به استاد مربوطه.

تشکیل و گزارش جلسات گروه درمانی

روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغزمحور	☒ تدریس مسأله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☒ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	



ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم‌افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	□ آزمایشگاه روان‌شناسی
■ آزمونهای روان‌شناختی مداد – کاغذی	■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
■ آزمونهای فراقکن	□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ویترجی بایلینگ، رندی ای مک‌کب، مارتین آنتونی. (۲۰۰۶). گروه درمانی شناختی رفتاری. مترجم: محمد خدایاری‌فرد، یاسمین عابدینی.

(۱۳۸۳). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- Christner, R.W., Stewart, J.L., & Freeman, A. (2007). Handbook of cognitive-behavior group therapy with children and adolescents. London: Routledge.
- J. R., Hesja;cheles, D. R., & Price, A. R. (Eds.). (1999). A guide to starting psychotherapy groups. Academic Press.
- Rutan, J. S., Stone, W. N., & Shay, J. J. (2014). Psychodynamic group psychotherapy. Guilford Publications.



روان‌شناسی سالمندان و مداخله‌های مرتبط		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Aging Psychology and Related Interventions	عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری ☐ پایه	-	دروس پیش‌نیاز:
☐ عملی ☐ تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:
☒ نظری-عملی ☒ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان ☒
هدف کلی:

شناخت جنبه‌های نظری و عملی مربوط به روان‌شناسی سالمندی.

تشخیص، ارزیابی، فرمول‌بندی و درمان سالمندان مبتلا به اختلالات.

شناخت و تسلط بر توانبخشی روان‌شناختی سالمندان

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. جنبه‌های روان‌شناختی سالمندان
۲. حافظه و شناخت در دوره سالمندی
۳. ارزش‌ها و جهت‌گیری‌های ذهنی و مولفه‌های توانمندسازی مذهب در دوره سالمندی
۴. سلامت زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی
۵. مشکلات روان‌شناختی (افسردگی، اضطراب، خودکشی، ضربه‌های روان‌شناختی، اختلالات عصب‌شناختی و اختلالات خواب)
۶. خدمات به سالمندان (کار با سالمندان، مراقبت خانواده و مراکز نگهداری)
۷. سنجش روانپزشکی و ارزیابی تشخیصی
۸. ارزیابی و سنجش عملکرد، رفتار و نیازها
۹. سنجش خلق، بهزیستی روانی و کیفیت زندگی
۱۰. مداخلات روانشناختی با توجه به زمینه‌های فرهنگی اجتماعی
۱۱. درمان شناختی رفتاری با سالمندان
۱۲. روان‌تحلیل‌گری سالمندان
۱۳. سایر مداخلات روان‌درمانی با سالمندان
۱۴. بازتوانی-های عصب‌روان‌شناختی
۱۵. مداخلات برای مراقبان و خانواده‌هایی که از سالمندان با مشکلات روان‌شناختی نگهداری می‌کنند
۱۶. تکلیف عملکردی:

ارزیابی و تشخیص دو نفر سالمند و بکارگیری شیوه‌های توانبخشی و درمان برای آنها و ارائه گزارش به استاد.

ارائه گزارش بالینی یک سالمند



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فرافکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☒ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. لوبر، لین؛ رابینز، پتر. رهایی از اضطراب: راهنمای تشخیص و درمان اضطراب برای سالمندان و مراقبان آنها. ترجمه محمد صمدانی فرد، (۱۳۸۸)، تهران، نشر ارجمند .
۲. استوارت - هامیلتون، ایان (۲۰۰۶). درآمدی بر روانشناسی سالمندی. ترجمه عبدالله معتمدی، شبنم جوانمرد و سمیرا رستمی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبائی .
۳. برنز، آلستر، لاولور، برین و کرایچ، سارا (۲۰۰۴). مقیاس‌های سنجش در روان‌پزشکی سالمندی. ترجمه عبدالله معتمدی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۴. پاشنگ، سارا (۱۳۹۶). روانشناسی سالمندی (ترجمه و تالیف). کرج: انتشارات سرافراز.
۵. جعفر حفظ آباد، صغرا (۱۳۹۴). روانشناسی سالمندی (شناسایی نیازها، مسائل و مشکلات روان‌شناختی و اجتماعی). تهران، انتشارات لوح محفوظ
۶. رابینز، پتر؛ لوبر، لین. سالمندی و اضطراب. ترجمه رشاد مردوخ، (۱۳۸۵)، تهران، نشر نی.
۷. معتمدی، عبدالله (۱۳۹۶). روانشناسی سالمندی. تهران: انتشارات سمت.
8. Knight, B.G. & Pachana, N.A. (2015). Psychological Assessment and Therapy with Older Adults. Oxford, UK: Oxford University Press.
9. Hyer, Lee (2014) Psychological Treatment of Older Adults. A Holistic Model. New York: Springer Publishing Company, LLC.
10. Taylor, John L., Lindsay, William R., Hastings, Richard P. & Hatton, Chris (2013). Psychological Therapies for Adults with Intellectual Disabilities. John Wiley & Sons, Ltd.
۱۱. Woods, Bob., Clare, Linda (2008). Handbook of the Clinical Psychology of Ageing. John Wiley & Sons Ltd.



مداخلات روان شناختی در آسیب های نو پدید		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Psychological Interventions in New Injuries	عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری ☐ پایه	-	دروس پیش نیاز:
☐ عملی ☐ تخصصی	-	دروس هم نیاز:
☒ نظری-عملی ☒ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان ☐
هدف کلی:

فراهم آوردن فرصتی برای آشنایی دانشجویان با:

- شناسایی آسیب های روانی اجتماعی نوپدید در عصر جدید
- تحلیل روان شناختی و جامعه شناختی آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
- شناخت و تسلط بر راهکارهای پیشگیری و مداخلات روان شناختی آنها.

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. ماهیت آسیب های روانی اجتماعی نوپدید (شناسایی و تعریف)
۲. نظریه ها و الگوهای تبیینی آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۳. طبقه بندی انواع آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۴. شیوع شناسی انواع آسیب های روانی اجتماعی نوپدید در کشور
۵. تبیین الگوهای طلاق
۶. برنامه ها و سیاست های پیشگیری از طلاق
۷. ارزیابی و صورت بندی زوجی
۸. روابط فرا زناشویی (صورت بندی بحران و مداخله در روابط فرا زناشویی متناسب با فرهنگ)
۹. آسیب های روانی اجتماعی مرتبط با فناوری های جدید ارتباطی (فرصت ها و تهدیدها)
۱۰. اینترنت ، تلفن همراه ، ماهواره
۱۱. بازی های رایانه ای
۱۲. شبکه های اجتماعی
۱۳. روابط بین جنسیتی در فضای مجازی
۱۴. اعتیاد به اینترنت
۱۵. خانواده و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۱۶. ارتباطات بین نسلی در عصر فناوری های ارتباطی
۱۷. فرهنگ و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۱۸. جنبش های نوین دینی و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۱۹. عرفان های نوظهور
۲۰. گروه های تخریبی
۲۱. شیطان پرستی و موسیقی شیطان
۲۲. عرفان و معنویت و فرقه گرایی معنوی
۲۳. حاشیه نشینی و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۲۴. اعتیاد و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید



۲۵. مسائل جنسی (ازدواج‌های غیر قانونی و چالش‌های آن (مثلاً ازدواج سفید، ازدواج هم جنس).

۲۶. و روسپیگری و شیوه‌های پیشگیری و مواجهه با آن

۲۷. آسیب‌های کودکان کار

۲۸. کودک همسری

۲۹. تکلیف عملکردی:

ارزیابی دو فرد آسیب دیده و بکارگیری شیوه‌های مداخله تحت نظر استاد درس و گزارش به استاد مربوطه.

فعالیت‌های کلاسی

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغزمحور	☒ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ بدیعه‌پردازی و استعاره
☒ الگوهای همیاری	☒ تدریس آزمایشگاهی
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد – کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فرافکن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اژه ای، جواد (۱۳۹۳). آسیب‌شناسی اجتماعی، با نگاهی به ادیان. تهران: انتشارات سمت.
۲. الهی، بهزاد؛ اختیاری، حامد؛ دهقانی آرانی، فاطمه؛ پاییزی، مریم؛ عدالتی، هانیه (۱۳۹۴). مجموعه کتاب‌های پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی (دوره ده جلدی). تهران، مهرسا.
۳. شعاع کاظمی، مهرانگیز (۱۳۹۲). آسیب‌های اجتماعی (نوپدید) با تأکید بر تئوری‌های زیربنایی و راهکارهای مقابله‌ای. تهران، آوای نور
۴. کانین، رابرت، کی. (۲۰۰۴). مشاوره پیشگیرانه، کمک به مردم برای توتنمند سازی آنان در سازمانها و محیطهای زندگی. مترجمه فرتامرز سهرابی و همکاران. تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.



5. Smedley, B, D; Syme, S, L (2000) Promoting Health: Intervention Strategies from Social and Behavioral Research. Washington, NATIONAL ACADEMY PRESS .

منابع پیشنهادی:

۶. انجمن جامعه‌شناسی ایران (۱۳۸۲). آسیب‌های اجتماعی و روند تحول آن در ایران. تهران، انتشارات آگاه.

۷. انجمن جامعه‌شناسی ایران (۱۳۸۴). پرخاشگری و جنایت. تهران، انتشارات آگاه

۸. انجمن جامعه‌شناسی ایران (۱۳۸۴). خودکشی، روسپیگری، کودکان خیابانی و تکدی. تهران، انتشارات آگاه.
۹. ستوده، هدایت‌الله (۱۳۷۸). آسیب‌شناسی اجتماعی (جامعه‌شناسی انحرافات). تهران، آوای نور.
۱۰. سعدالله، سرخوش (۱۳۸۴). مهارت‌های زندگی و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی. همدان، کرشمه.
۱۱. شورای فرهنگی اجتماعی زنان (۱۳۸۳). روسپیگری، کودکان خیابانی و تکدی (مقالات اولین همایش ملی آسیب‌های اجتماعی در ایران). تهران، نشر آگاه.
۱۲. صلاحی اصفهانی، گیتی (۱۳۹۱). راهکارهای مقابله و کاهش آسیب‌های اجتماعی. تهران، نیک.
۱۳. کاوه، محمد (۱۳۹۱). آسیب‌شناسی بیماری‌های اجتماعی (دوره ۲ جلدی). تهران، جامعه‌شناسان.
۱۴. مساواتی آذر، مجید (۱۳۷۴). آسیب‌شناسی اجتماعی ایران (جامعه‌شناسی انحرافات): یک اثر تحقیقی و تطبیقی. تبریز، نوبل.
۱۵. مهرابی بیان، علیرضا؛ پوشکان، غلامرضا (۱۳۸۲). ابتذال فراگیر بررسی پدیده: زنان و دختران خیابانی. تهران، پردیس مهر.
۱۶. ممتاز، فریده (۱۳۸۱). انحرافات اجتماعی. تهران، شرکت سهامی انت.
17. Cohen, sh; Underwood, L, G; Gottlieb, B, H (2000) SOCIAL SUPPORT MEASUREMENT AND INTERVENTION, A GUIDE FOR HEALTH AND SOCIAL SCIENTISTS. New York. Oxford University Press .
18. Crisp, R, J (2010).The Psychology of Social and Cultural Diversity.Wiley – Blackwell AJohn Wiley & Sons .
19. Egan, M (2010). Evidence-Based Interventions for Social Work in Health Care. New York and London. Routledge Taylor & Francis Group .
20. Judd, CH, M; Kenny, D, A (1981).Estimating the effects of social interventions. New York. Cambridge University Press .
21. McClellenn, J, C (2010).Social Work and Family Violence, Theories, Assessment, and Intervention.New York. Springer Publishing Company .



عنوان درس به فارسی:		مداخله در بحران	
عنوان درس به انگلیسی:		Crisis Intervention	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:	۲	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
		رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت نظریه و مفهوم بحران،

شناخت روش های مداخله در بحران های روانی اجتماعی .

کاربست اصول و تکنیک های مداخله در بحران شامل شیوه های ارزیابی، مداخله و تسکین بحران های خاص.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. نظریه ها و مفاهیم اساسی مداخله در بحرانهای روان شناختی
۲. مداخله در بحران: بحران، فاجعه و تروما
۳. مدل های ارزیابی و مداخله در بحران :
۴. مداخله در بحران های کودکان و نوجوانان (مانند فقدان های معنادار یا خشونت در مدرسه و ...)
۵. مدیریت بحران خودکشی
۶. مداخله در بحران در مورد قربانیان خشونت / تجاوز جنسی
۷. مداخله در بحران در محیط های بهداشتی
۸. مداخله در بحران های خانواده
۹. مداخلات روانی اجتماعی در فاجعه
۱۰. اصول کلی مداخله در بحران های روانی اجتماعی
۱۱. راهبردها و فنون مداخله در بحران های روانی اجتماعی
۱۲. مقیاس های ارزیابی مداخله در بحران
۱۳. کاربردهای دینی-معنوی در مواجهه با بحران

تکالیف عملکردی

ارزیابی یک فرد در معرض بحران قرار گرفته و بکارگیری شیوه های مداخله در بحران و گزارش به استاد مربوطه.

روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :		درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد



■ روش بحث گروهی	■ روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم‌افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	□ آزمایشگاه روان‌شناسی
■ آزمونهای روان‌شناختی مداد – کاغذی	■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
■ آزمونهای فرافکن	□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. برودرهست، دایان. (۱۹۹۶). نقش مربیان و معلمان در پیشگیری از کودک‌آزاری و غفلت از کودکان. ترجمه شهرام محمدخانی (۱۳۸۰). اداره کل مشاوره و بهداشت مدارس وزارت آموزش و پرورش.
۲. خدابخش احمدی. (۱۳۸۷): اصول و فنون مداخله روان‌شناختی در بحران. موسسه آموزش عالی علمی – کاربردی هلال ایران
۳. سوفرانوف، کیت؛ داگلیش، لن؛ کاسکی، رابرت. بدترین انتخاب: مدل شناختی برای خودکشی و خطرجویی نوجوانان. دکتر شهرام محمدخانی و قدرت عابدی. (۱۳۹۳)، انتشارات الماس البرز.
۴. شیرین یکه کار، حسین یحیی زاده (۱۳۹۵). مددکاری اجتماعی: مداخله در بحران. انتشارات آوای نور
۵. کلینکه، کریس. (۱۹۹۹). مجموعه کامل مهارت‌های زندگی. ترجمه شهرام محمدخانی (۱۳۹۰). (چاپ چهاردهم). تهران، انتشارات رسانه تخصصی.
۶. محمدخانی، شهرام. (۱۳۸۱). پیشگیری از خودکشی نوجوانان و جوانان: راهنمای عملی برای معلمان، مشاوران و کارشناسان بهداشت روان. انتشارات ورای دانش.

7. Chapman, A. L., Gratz, K. L., & Linehan, M. M. (2015). The Dialectical Behavior Therapy
8. Skills Workbook for Anger: Using DBT Mindfulness and Emotion Regulation Skills to
9. Manage Anger. New Harbinger.
10. Chapman, A. L., Gratz, K. L., & Tull, M. T. (2011). The Dialectical Behavior Therapy Skills
11. Workbook for Anxiety: Breaking Free from Worry, Panic, PTSD, and Other Anxiety
12. Symptoms. New Harbinger
13. Derek D. Reed, Florence D. DiGennaro Reed, James K. Luiselli (2013)-Handbook of Crisis Intervention and Developmental Disability. Springer Publishing Company, Inc.
14. Egan, G. (2013). The Skilled Helper: A Problem-Management and Opportunity-Development
15. Approach to Helping (HSE 123 Interviewing Techniques) 10th Edition. Brooks Cole.
16. Floyd, S. (2008). Crisis Counseling: A Guide for Pastors and Professionals. Kregel Academic.
17. Herman, J. (2015). Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence-From Domestic Abuse to Political Terror. Basic Books.
18. James, R. K., & Gilliland, B. E. (2016). Crisis Intervention Strategies, 8th Edition. Brooks Cole.
19. Levers, L. L. (2012). Trauma Counseling: Theories and Interventions. Springer.
20. James, Richard K., Gilliland, Burl E. (2012). Crisis Intervention Strategies, 7th Edition.
21. Kanel Kristi, (2014). A Guide to Crisis Intervention, 5th Edition, Amazon.
22. Kenneth Yeager, Albert Roberts. (2015). Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment, and Research. Oxford University Press.
23. Laura Barbanel, Robert J. Sternberg. (2006). Psychological interventions in times of crisis. Springer Publishing Company, Inc



24. Roberts, A. R. (2005). Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment, and Research. 3rd Edition. Oxford University Press.
25. Rosengren, D. B. (2009). Building Motivational Interviewing Skills: A Practitioner Workbook
26. Wright, H. N. (2011). The Complete Guide to Crisis & Trauma Counseling: What to Do and Say When It Matters Most! Bethany House Publishers.
27. Yeager, Kenneth; Roberts, Albert (2015). Crisis Intervention Handbook. Oxford.

