



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی



برنامه‌درسی رشته

علوم شناختی

Cognitive Science

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گرایش

روانشناسی شناختی

Cognitive Psychology

برنامه درسی مرجع



گروه منتشره‌ای
پیشبانی کارگروه تخصصی علوم شناختی

بایستی

نام رشته: علوم شناختی

عنوان گرایش: روانشناسی شناختی

گروه تحصیلی: بینارشته ای

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

زیرگروه تحصیلی: علوم شناختی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: کارگروه تخصصی علوم شناختی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۳/۰۴/۱۰

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته علوم شناختی گرایش روانشناسی شناختی، در جلسه شماره ۱۷۹ تاریخ ۱۴۰۳/۰۴/۱۰ کمیسیون برنامه ریزی درسی، محتوا و سرفصل رشته‌های تحصیلی به شرح زیر تصویب شد: ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته علوم شناختی گرایش روانشناسی شناختی نسخه بازنگری شده تاریخ ۱۳۹۴/۰۱/۲۶ کارگروه تخصصی علوم شناختی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر رضا نقی‌زاده

مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی

و دبیر کمیسیون

دکتر روح اله رازینی

معاون آموزشی و رئیس کمیسیون





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

دانشگاه ها / موسسه های همکار

 دانشگاه خوارزمی Kharazmi University	 دانشگاه تربیت مدرس	 مؤسسه آموزش عالی علوم شناختی	 دانشگاه علم و صنعت ایران

برنامه درسی رشته

علوم شناختی گرایش روان شناسی شناختی

COGNITIVE SCIENCE

کارشناسی ارشد

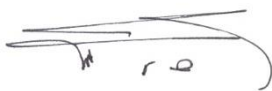
گرایش

روانشناسی شناختی

COGNITIVE PSYCHOLOGY



اعضای گروه میز علوم شناختی :


استاد دانشگاه تهران و موسسه آموزش عالی علوم شناختی

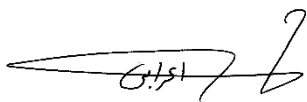
دکتر جواد حاتمی

استاد دانشگاه خوارزمی و موسسه آموزش عالی علوم شناختی

دکتر علیرضا مرادی

استاد دانشگاه تهران و موسسه آموزش عالی علوم شناختی

دکتر کمال خرازی



استاد دانشگاه تهران

دکتر بابک اعرابی



دکتر جواد میرزا نجفی زاده استاد دانشگاه تربیت مدرس



استاد دانشگاه تربیت مدرس

دکتر ارسلان گلفام



استاد دانشگاه تهران

دکتر احسان رضایت



جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
------	----------------	-----------------------

۱.	مبانی علوم اعصاب	حذف شده است
۲.	روانشناسی شناختی ۱	روانشناسی شناختی: فرایندهای پایه
۳.	روانشناسی شناختی ۲	روانشناسی شناختی: فرایندهای عالی
۴.	مبانی علوم اعصاب شناختی	علوم اعصاب شناختی
۵.	روش های تحقیق در علوم شناختی	روش های پژوهش در علوم شناختی
۶.	روش های آماری در علوم شناختی (الزامی)	روش های آماری در علوم شناختی (اختیاری)
۷.	مبانی شناختی آسیب شناسی روانی (الزامی)	مبانی شناختی آسیب شناسی اختلالات روانی (اختیاری)
۸.	مبانی شناخت در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن	ذهن/نفس در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن
۹.		اقتصاد شناختی (جدید)
۱۰.		شناخت در موقعیت های اجتماعی (جدید)
۱۱.		
۱۲.		
۱۳.		
۱۴.		
۱۵.		
۱۶.		
۱۷.		
۱۸.		
۱۹.		
۲۰.		
۲۱.		
۲۲.		
۲۳.		
۲۴.		
۲۵.		
۲۶.		
۲۷.		
۲۸.		
۲۹.		
۳۰.		



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



الف) مقدمه: معرفی کلی و تبیین برنامه درسی

علوم شناختی به عنوان یک زمینه متنوع و پویا در دنیای علم شناخته می شود که به تحلیل و درک عمیق فرآیندهای ذهنی و رفتار انسان می پردازد. این رشته، با تاریخچه ای طولانی و پیشرفت های بسیار در دهه های اخیر، به عنوان یکی از حیاتی ترین حوزه های علمی درک ذهن انسان به شمار می آید. اهمیت این علم نه تنها در توسعه علمی بلکه در بهبود کیفیت زندگی و درک بهتر از خود و دیگران نیز نهفته است.

روانشناسی شناختی یک از شاخه های علوم شناختی است که به مطالعه فرایندهای شناختی مرتبط با ذهن و هیجان انسان می پردازد. این رشته بر اساس این نظریه شکل گرفته است که دستیابی به فهم صحیح از رفتار انسان نیازمند درک و تحلیل فرایندهای مغزی و شناختی است. روانشناسی شناختی بررسی می کند که چگونه انسان ها اطلاعات را دریافت، ذخیره و پردازش می کنند. این رشته به تحلیل و بررسی عملکرد فرایندهای ذهنی مانند توجه، حافظه، فهم زبان، تصمیم گیری، حل مسئله، تفکر انتقادی و تصور می پردازد. همچنین، روانشناسی شناختی به مطالعه عواملی مانند احساس و انگیزه، اعتقادات، ارزش ها، طحوا ره ها و تفکرات نیز می پردازد که در فرایندهای شناختی تأثیر گذار هستند. از دیگر عملکردهای مهم ذهنی فرایندهای فراشناخت و خود تنظیم گری است که در این رشته مورد توجه قرار می گیرد. مطالعه این فرایندهای ذهنی و هیجانی در طیف وسیعی از بسترهای فردی و اجتماعی نقش موثری در درک بهتر رفتار انسان و ارتقاء عملکرد فردی و جمعی او دارد. روانشناسان شناختی همچنین با روانشناسان رشد، زبان شناسان، انسان شناسان، روانشناسان اجتماعی و عصب روان شناسان همکاری می کنند.

ب) اهداف

الف) تربیت نیروی انسانی متخصص با رویکردهای شناختی در زمینه های مختلف روانشناسی و مشاوره مانند آموزش، بهبود عملکرد شغلی، طراحی رابط کاربری، بهبود سلامت روانی و سایر حوزه های کاربردی روانشناسی.

ب) تربیت نیروی انسانی به منظور ارایه خدمات ارزیابی، توانمندسازی، بازتوانی شناختی و ترمیم کاستی های شناختی به جمعیت بهنجار و افراد با نیازهای ویژه با تاکید بر شاخصها و نیازهای بومی

ج) تربیت پژوهشگر در حوزه عصب-روانشناسی بالینی با تاکید بر روانشناسی شناختی و توانبخشی شناختی

پ) اهمیت و ضرورت

علوم شناختی نقش بسیار مهمی در زندگی روزمره و پیشرفت اجتماعی انسانها دارد. این رشته درک بهتری از چگونگی انسان ها درک و واکنش به محیط اطراف خود ایجاد می کند. از تطبیق با مسائل روانپزشکی گرفته تا بهینه سازی فرآیندهای یادگیری و تدریس، علوم شناختی تأثیر مستقیم و غیرمستقیم بسیاری در زندگی ما دارد.

در این مسیر، علوم شناختی به طور مداوم با رشد فناوری نیز هماهنگ شده و به وسیله روش های پیشرفته تحقیقاتی، مانند تصویرسازی مغزی و شبکه های عصبی، به روانشناسان امکان می دهد تا به فرآیندهای ذهنی به شکل نوین تری نگاه کنند.

علوم شناختی موجب تحول در رشته های علوم رفتاری از جمله روانشناسی شده است. روانشناسی شناختی به ما کمک می کند تا فرایندهای شناختی مرتبط با ذهن و هیجان انسان را درک کنیم و بر اساس آنها، راهکارهایی برای بهبود سلامت روانی، بهبود عملکرد شغلی، بهبود روابط انسانی و طراحی بهتر محصولات ارائه نماییم. روانشناسی شناختی به بررسی چگونگی پردازش، ذخیره و بازیابی اطلاعات توسط ذهن انسان، و همچنین نحوه تأثیر گذاری عوامل مختلف مانند تجربه ها، انگیزه ها و باورها بر فرایندهای شناختی می پردازد. این حوزه به کمک روش های علمی و تجربی مانند آزمایش های روانشناختی، مشاهده ها و مدل سازی، سعی در درک و توصیف رفتار و عملکرد ذهنی انسان می کند. موضوعاتی که در روانشناسی شناختی مورد مطالعه قرار می گیرند عبارتند از: توجه و مشاهده، حافظه، زبان و فهم زبان، حل مسئله و تصمیم گیری، تصور و تخیل، هیجانات و احساسات و همچنین فراشناخت که عبارت است از توانمندی تفکر راجع به نحوه تفکر و پردازش های ذهنی و هیجانی.



از سوی دیگر، میزان شیوع ناهنجاری‌های رشدی بارز در دستگاه عصبی در بدون تولد و نیز میزان بروز آسیب‌های مغزی در اثر سکت، حوادث و تصادف‌های جاده‌ها در ایران به طور چشمگیری بالاست. اگر به این متغیرها، رشد سریع نسبت جمعیت سالمند کشور و نیازهای شناختی آنها افزوده شود، آنگاه الزام و اهمیت تشکیل دوره‌های مختلف توانبخشی محرز می‌شود.

با توجه به توسعه سریع علوم شناختی، و نظر به اهمیت آن و کاربرد آن به عنوان یک علم مادر در رشته‌های متعدد فنی و تجربی و انسانی، تدریس رشته‌های مرتبط مانند روانشناسی شناختی و توانبخشی شناختی در دانشگاه‌ها و مراکز علمی کشور ضروری است.

ت) تعداد و نوع واحدهای درسی (بر اساس جداول آیین‌نامه تدوین و بازنگری برنامه‌های درسی)

جدول (۱) - توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس تخصصی الزامی	۱۲
دروس تخصصی اختیاری	۱۶
پایان‌نامه	۴
جمع	۳۲

ث) نقش، توانایی و شایستگی مورد انتظار از دانش آموختگان

مهارت، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
توانایی سنجش و ارزیابی کارکردهای شناختی	روان شناسی شناختی: فرایندهای پایه
توانایی پژوهش در زمینه روان شناسی شناختی	روش‌های پژوهش در علوم شناختی
توانایی استفاده از ابزارهای آزمایشگاهی علوم شناختی	روش‌های آزمایشگاهی در روان شناسی شناختی
شناخت مبانی شناختی آسیب‌های روانی و روش‌های بازتوانی و درمان شناختی	مبانی شناختی آسیب شناسی اختلالات روانی
مهارت، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
استفاده از رایانه و نرم‌افزارها	کاربرد کامپیوتر در روان شناسی
آشنایی با مبانی عصب شناختی رفتار	مبانی علوم اعصاب شناختی



بهرتر است دانش‌آموختگان رشته‌های روان‌شناسی به این رشته وارد شوند، ولی فعلاً براساس تصمیم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، همه رشته‌ها می‌توانند در کنکور شرکت کنند.

چ) شرایط، ضوابط و الزامات اجرا و گسترش رشته:

برای گسترش این رشته حضور اساتید متخصص در روان‌شناسی شناختی و تجهیزات آزمایشگاهی مربوطه ضروری است.

د) زمینه‌های شغلی حال و آینده:

دانش‌آموختگان این رشته می‌توانند پس از اخذ پروانه کار از سازمان روان‌شناسی و مشاوره در مراکز و کلینک‌های روان‌شناسی و مشاوره فعالیت کنند.

ی) جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی (جایگاه رشته تحصیلی در حوزه تمدنی گذشته، حال و آینده و بافت فرهنگی و اجتماعی کشور):

این رشته با بهره‌گیری از آموزه‌های اسلامی و ادبیات گرانسنگ ایران می‌تواند روش‌ها و راهکارهای جدیدی را در جهت حل مشکلات روانی افراد و حل مسائل اجتماعی کشور پیشنهاد دهد.



فصل دوم

جداول ، عناوین و مشخصات دروس



جدول (۲)- عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی رشته روان شناسی شناختی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی		نظری	عملی		
۱	فیزیولوژی اعصاب و غدد	۲	۲	-	-	۱۶	۳۲	-	-	-
۲	آمار استنباطی	۳	۲	۱	-	۱۶	۳۲	۳۲	-	-
۳	کاربرد کامپیوتر در روان شناسی	۲	۱	۱	-	۱۶	۱۶	۳۲	-	-
-	جمع	۷	۵	۲	-	۴۸	۸۰	۶۴	-	-

جدول (۳)- عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی رشته علوم شناختی گرایش روان شناسی شناختی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی		نظری	عملی		
۱	مبانی علوم شناختی	۲	۲	-	-	۱۶	۳۲	-	-	-
۲	روانشناسی شناختی: فرایندهای پایه	۲	۲	-	-	۱۶	۳۲	-	-	-
۳	علوم اعصاب شناختی	۲	۲	-	-	۱۶	۳۲	-	مبانی علوم شناختی - روانشناسی شناختی: فرایندهای پایه	-
۴	روش های پژوهش در علوم شناختی	۲	۲	-	-	۱۶	۳۲	-	-	-
۵	روان شناسی شناختی فرایندهای عالی	۲	۲	-	-	۱۶	۳۲	-	روانشناسی شناختی: فرایندهای پایه	-
۶	روش های آزمایشگاهی در روان شناسی شناختی	۲	۱	۱	-	۱۶	۱۶	۳۲	روش های پژوهش در علوم شناختی	-
-	جمع	۱۲	۱۱	۱	-	۹۶	۱۷۶	۳۲	-	-

جدول (۴)- عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری رشته علوم شناختی گرایش روان شناسی شناختی



علوم شناختی گرایش روان شناسی شناختی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد به تفکیک نوع	تعداد جلسات	تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
				نظری	عملی		
۱	روش های آماری در علوم شناختی	۲	۱۶	۱۶	۳۲		
۲	مبانی شناختی آسیب شناسی اختلالات روانی	۲	۱۶	۳۲		روانشناسی شناختی: فرایندهای پایه	
۳	ذهن / نفس در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن	۲	۱۶	۳۲	-	مبانی علوم شناختی	-
۴	اصول زبان شناسی شناختی	۲	۱۶	۳۲	-	مبانی علوم شناختی	-
۵	ذهن و آگاهی	۲	۱۶	۳۲	-	روان شناسی شناختی: فرایندهای پایه	علوم اعصاب شناختی
۶	مدلسازی شناختی	۲	۱۶	۱۶	۳۲	روانشناسی شناختی: فرایندهای پایه - روش آزمایشگاهی در روانشناسی شناختی	-
۷	روانشناسی رشد شناختی	۲	۱۶	۳۲	-	-	روان شناسی شناختی: فرایندهای پایه
۸	علوم اعصاب شناختی و فرایند های عالی ذهن	۲	۱۶	۳۲	-	علوم اعصاب شناختی	-
۹	اقتصاد شناختی	۲	۱۶	۳۲	-	مبانی علوم شناختی	-
۱۰	شناخت در موقعیت های اجتماعی	۲	۱۶	۳۲	-	مبانی علوم شناختی	-
۱۱	درس از سایر گرایش های علوم شناختی	۲	۱۶	۳۲			
	جمع	۲۲	۱۷۶	۳۲۰	۶۴		



دروس تخصصی الزامی



الف: عنوان درس به فارسی: مبانی علوم شناختی		
عنوان درس به انگلیسی:	Principles of Cognitive Science	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
		مهارتی-اشتغال پذیری ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با شیوه تفکر بین رشته ای
- آشنایی با رویکردهای مختلف علوم شناختی

اهداف ویژه:

- آشنایی با حوزه های مختلف علوم شناختی و روش های تحقیق در آنها
- آشنایی با روشهای نقد و بررسی و آثار علوم شناختی

پ) سرفصل ها:

- تاریخچه شکل گیری علوم شناختی
- معرفی زیر شاخه های تشکیل دهنده علوم شناختی (علوم اعصاب شناختی، روانشناسی شناختی، زبان شناسی شناختی، مدلسازی و هوش مصنوعی، آموزش پرورش شناختی و فلسفه ذهن)
- رویکردهای کلان در علوم شناختی
- رویکرد رایانشی
- رویکردهای جدید در علوم شناختی
- روش های تحقیق در علوم شناختی
- علوم شناختی و حوزه های ترجمانی آن
- آینده علوم شناختی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۴۰ درصد



۴۰ درصد

آزمون پایانی

سایر موارد در صورت نیاز قید- شود.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی

چ) منابع علمی پیشنهادی:

برمودز، هوزولویس (۱۳۹۵). *نظریه‌های علم شناخت؛ مقدمه‌ای بر علم ذهن*، ترجمه کمال خرازی، مرکز نشر دانشگاهی.
تاگارد، پاول (۱۳۸۹). *ذهن در آمیخته‌ی علوم شناختی*، ترجمه رامین گلشایی، انتشارات سمت.
حاتمی، ج. (۱۴۰۱). *درباره علم شناختی*. انتشارات امیرکبیر.
خرازی، ک.، و همکاران (۱۳۹۶). *مقدمه‌ای بر علوم و فناوری‌های شناختی و کاربردهای آن*. انتشارات سمت.
فریدنبرگ، جی و سیلورمن، گوردون (۱۴۰۰). *علم شناخت یا شناخت پژوهی: مقدمه‌ای بر رویکردها، نظریه‌ها و پژوهش‌ها درباره ذهن (جلد اول و دوم)*. ترجمه حبیب‌الله قاسم‌زاده، انتشارات ارجمند.

Bara, B., G. (۲۰۱۷). *Cognitive science: A Developmental approach to the simulation of the mind*. New York: Routledge.

Boyle. G. J., et all (۲۰۲۴). *The Sage handbook of cognitive and systems neuroscience: Neuroscientific principles, systems and methods*. Sage Publishing Co.

Terner, S., P. (۲۰۱۸). *Cognitive science and the social: A primer*, New York: Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: روان شناسی شناختی؛ فرایندهای پایه		
عنوان درس به انگلیسی:	Cognitive Psychology Foundations	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با مبانی نظری روان شناسی شناختی
- آشنایی با روش های پژوهش در روان شناسی شناختی
- آشنایی با مباحث روان شناسی شناختی در حوزه های ادراک، توجه و حافظه

اهداف ویژه:

- آشنایی با مدل های نظری و یافته های موجود در زمینه فرایندهای پایه ذهن؛ ادراک، توجه و حافظه

پ) سرفصل ها:

- مقدمات (تعریف روانشناسی شناختی، پیشینه فلسفی روانشناسی)
- روشهای تحقیق در روانشناسی شناختی
- مسایل کلیدی در روانشناسی شناختی
- دریافت حسی و ادراک
- توجه و انواع آن؛ مدل های شناختی و عصب شناختی
- روش های مطالعه توجه
- حافظه : ساختارها ، فرایندها و انواع
- حافظه: روش های سنجش و اندازه گیری

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۴۰ درصد
- آزمون پایانی ۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی



چ) منابع علمی پیشنهادی:

آیزنک، م. و.، کین، م. ت. (۱۴۰۱). روان شناسی شناختی حافظه. زارع، حسین؛ انتشارات آییژ.

استرنبرگ، ر. ج.، استرنبرگ، ک. (۲۰۱۷). روان شناسی شناختی. خرازی، کمال؛ حجازی، الهه، (ویراست هفتم). سازمان سمت.

گلدستاین، ب. (۱۳۹۹). روان شناسی شناختی: ذهن، پژوهش و زندگی روزمره، (جلد اول)، ترجمه حاتمی، ج. و همکاران، انتشارات ارجمند.

Baddeley, A. Eysenck, M.W. Anderson, M.C. (۲۰۲۰). *Memory*. Routledge.

Feyereisen, P., (۲۰۱۸). *The cognitive psychology of speech-related gestures*, London, Routledge.

McBride, D. M., Cutting, J. C., & Zimmerman, C. (۲۰۲۲). *Cognitive psychology: Theory, process, and methodology*. Sage Publications.

Pennycook, G., (۲۰۱۸). *The new reflectionism in cognitive psychology: Why reason matters*. London, Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: علوم اعصاب شناختی			
عنوان درس به انگلیسی:	Cognitive Neuroscience	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	مبانی علوم شناختی - روانشناسی شناختی: فرایند های پایه	پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/ رساله / پایان نامه ☐	
		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با رویکرد علوم اعصاب شناختی
- آشنایی مقدماتی با ساختارهای مغزی دخیل در کنش های شناختی مرتبط با اعمال شناختی

اهداف ویژه:

- آشنایی با مبانی عصبی ادراک و بازشناسی
- آشنایی با مبانی عصبی کارکردهای شناختی مختلف و نقش نواحی مختلف مغز در آن

پ) سرفصل ها:

- علوم اعصاب شناختی: تاریخچه، روش شناسی و رویکرد نوروبیولوژیک به شناخت
- دستگاه های حس و ادراک: سامانه بینایی و سازمان کارکردی آن در سیستم عصبی (محرك های بینایی، پردازش بینایی، پردازش قشری بینایی، درک بینایی)
- دستگاه های حس و ادراک: حس های پیکری، بویایی و شنوایی (سامانه شنوایی و سازمان کارکردی آن در سیستم عصبی؛ آشنایی با مودالیت های دستگاه شنوایی، بویایی و پیکری و نحوه پردازش و ادراک این حواس)
- توجه: مفهوم توجه، رویکردهای علوم اعصاب در مطالعه توجه، توجه فضای شنیداری و دیداری، نواحی مغزی درگیر در توجه و کنترل آن، شیوه بررسی عصب شناختی توجه
- مبانی یادگیری و حافظه: تعریف علمی یادگیری و حافظه، روش های مطالعه یادگیری و حافظه در علوم شناختی، انواع حافظه، نواحی مغزی دخیل در یادگیری و حافظه، شکل پذیری سیناپسی و نقش آن در یادگیری و حافظه
- شناخت اجتماعی: نقش تعاملات اجتماعی در شناخت، نواحی مغزی دخیل در تعاملات اجتماعی، شیوه بررسی عصب شناختی تعاملات اجتماعی
- هیجان: مفهوم هیجان، طبقه بندی روان شناختی هیجان، نواحی مغزی دخیل در هیجان، تنظیم هیجان، شیوه بررسی عصب شناختی هیجان
- زبان: گویش، اکتساب گویش و زبان، روش های مطالعاتی زبان شناسی شناختی، نواحی مغزی دخیل در زبان



- تصمیم گیری: مفهوم تصمیم گیری، تصمیم گیری در شرایط مختلف (بررسی نقش عواملی مانند ابهام، خطر، اقتصاد و)، نواحی مغزی دخیل در تصمیم گیری، سلسله مراتب تصمیم گیری، شیوه بررسی عصب شناختی تصمیم گیری

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۲۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۴۰ درصد
آزمون پایانی	۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی

چ) منابع علمی پیشنهادی:

بانیچ، ماریه، کامپتون، ریکا (۱۴۰۲). علوم اعصاب شناختی (نوروسایکولوژی) جلد ۱ و ۲، ترجمه عیسی زادگان، علی و بشر پور، سجاد، انتشارات ارجمند.

گیج، ن. وبارس،. (۱۳۹۳). مبانی علوم اعصاب شناختی، ترجمه سید کمال خرازی، انتشارات سمت، تهران.

وارد، ج. (۱۴۰۲). راهنمای دانشجویی علوم اعصاب شناختی، ترجمه محمدعلی صالحی نژاد، وحید نجاتی و محمد جواد حسین پور فرد، انتشارات ارجمند.

Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (۲۰۱۹). *Cognitive Neuroscience. The biology of the mind* (fifth edition), W. W. Norton & Company.

Kandel ER, Schwartz JH, Jessell TM, Siegelbaum SA, & Hudspeth AJ (Eds) (۲۰۱۲). *Principles of Neural Science*. Fifth edition: McGraw-Hill.

Passingham. R. E. (۲۰۱۶). *Cognitive neuroscience: A very short introduction*, Oxford University Press.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: روش های پژوهش در علوم شناختی		
نوع درس و واحد	Research Methods in Cognitive Science	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	ندارد	درس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	ندارد	درس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲ واحد نظری	تعداد واحد:
پروژه / رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با روش های پژوهش پیشرفته در روانشناسی شناختی

اهداف ویژه:

- آشنایی با روش های کمی و کیفی پژوهش در علوم شناختی
- آشنایی با شیوه نگارش پروپوزال و پایان نامه در علوم شناختی

پ) سرفصل ها:

- اصول رسیدن به مساله و فرضیه سازی در علوم شناختی
- شناسایی و کنترل مداخله گر ها در پژوهش
 - متغیرهای کنترل و تعدیل کننده
 - تحلیل کواریانس
- آشنایی با روش های نمونه گیری و تعیین حجم نمونه در مطالعات شناختی
 - روش های تصادفی و غیر تصادفی نمونه گیری
 - تحلیل توانی برای تعیین حجم نمونه
- آشنایی با طرح های آزمایشی
 - انواع طرح های آزمایشی
 - روایی درونی و بیرونی طرح های آزمایشی
- آشنایی با پژوهش های همبستگی و پس رویدادی
- آشنایی با مبانی روش پژوهش کیفی
- آشنایی با معیارهای (استانداردهای) ابزارهای اندازه گیری
 - هنجارها
 - روایی و پایایی اندازه گیری



- آشنایی با معیارهای طراحی تکالیف شناختی
- اصول نگارش پروپوزال و گزارش پژوهش
- آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی و روش های رتبه بندی مقالات و مجلات علمی
- آشنایی با نرم افزارهای ارجاع دهی در نگارش پروپوزال و گزارش پژوهش

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۴۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۲۰ درصد
آزمون پایانی	۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی

چ) منابع علمی پیشنهادی:

بازرگان، عباس (۱۴۰۱)، مقدمه ای بر روش های تحقیق کیفی و آمیخته، تهران: انتشارات آگاه.

کاس، ر. و همکاران (۱۴۰۱). تحلیل داده‌های عصبی، ترجمه میرکمالی، ج.، صفوی منش، ف.، انتشارات دانشگاه اراک

گراوتر، فردریک جی و فورزانو، لوری ان (۲۰۱۳)، روش های تحقیق برای علوم رفتاری، ترجمه اکبر رضایی (۱۳۹۸)، تهران: انتشارات فروزش.

نیومن، آرون جی (۲۰۱۹)، روش های پژوهش در علم اعصاب شناختی، ترجمه مهدی صفایی قلاتی و میثم صادقی (۱۴۰۲)، تهران: انتشارات تیمورزاده.

هومن، حیدر علی (۱۳۸۸). مدل‌یابی معادلات ساختاری با کاربرد نرم‌افزار لیزرل. انتشارات سمت

Coolican, Hugh (۲۰۲۴). *Research methods and statistics in psychology*. Routledge publications.

Meyers, L. S., Gamst, G., & Guarino, A. J. (۲۰۱۶). *Applied multivariate research: Design and interpretation*. Sage publications.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: روان شناسی شناختی: فرایندهای عالی		
عنوان درس به انگلیسی:	Advanced Cognitive Psychology	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	روان شناسی شناختی: فرایندهای پایه	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم پایه ، مدل های نظری و آخرین یافته در زمینه فرایندهای عالی شناختی
-

اهداف ویژه:

- آشنایی با مفاهیم پایه ، مدل های نظری و آخرین یافته در زمینه کنترل شناختی و کارکردهای اجرایی
- آشنایی با مفاهیم پایه ، مدل های نظری و آخرین یافته در زمینه حل مساله، استدلال و تصمیم گیری
- آشنایی با مفاهیم پایه ، مدل های نظری و آخرین یافته در زمینه خلاقیت و هوش

پ) سرفصل ها:

- نظام های کنترل شناختی و کارکردهای اجرایی
- فرایندهای استدلال ، قضاوت و تصمیم گیری و ارتباطشان با یکدیگر
- انواع استدلال استنتاجی و استقرایی
- عوامل روان شناختی موثر در شیوه های استدلال انسان
- میان برهای ذهنی و استدلال های سرانگشتی
- حل مساله؛ تعاریف و مدل های توصیفی و تبیینی حل مساله
- چرخه حل مساله
- حل مساله و خلاقیت؛ نظریه های رایج
- عوامل موثر در حل مساله خلاق

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال

۲۰ درصد



۴۰ درصد

آزمون پایان نیم سال

۴۰ درصد

آزمون پایانی

سایر موارد در صورت نیاز قید- شود.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی

چ) منابع علمی پیشنهادی:

آیزنک، م. و.، کین، م. ت. (۱۳۹۹). *روان شناسی شناختی زبان، تفکر، هیجان ها و هوشیاری*. زارع، حسین؛ انتشارات ارجمند.

استرنبرگ، ر. ج.، استرنبرگ، ک. (۲۰۱۷). *روانشناسی شناختی*. خرازی، کمال؛ حجازی، الهه، (ویراست هفتم). سازمان سمت.

اندرسون، جان (۱۴۰۰). *روان شناسی شناختی و کاربردهای آن* (جلد دوم)، ترجمه هادیان فر، حبیب و کیانی، بهناز، انتشارات ارجمند.

گلدستاین، ب. (۱۳۹۹). *روانشناسی شناختی: ذهن، پژوهش و زندگی روزمره*، (جلد دوم)، ترجمه حاتمی، ج. و همکاران، انتشارات ارجمند.

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (۲۰۲۰). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Psychology press.

Lopez-Silva, P., and McClland, T. (2023).. *Intruders in the mind: Interdisciplinary perspectives on thought insertion*, Oxford Universit Press.

Meltzer, L., and Dunstan-Brewer, J.. (۲۰۱۸). *Executive function in education from theory to practice* (۲nd ed). The Guilford Press.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: روش های آزمایشگاهی در روان شناسی شناختی			
عنوان درس به انگلیسی:	Laboratory Methods in Cognitive Psychology		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	روش های آماری در علوم شناختی		پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	ندارد		تخصصی الزامی ☒ عملی ☒
تعداد واحد:	۲	۱ واحد	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۴۸	واحد عملی	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
			مهارتی-اشتغال پذیری ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با انواع روش های آزمایشگاهی رفتاری و سایکوفیزیک
- آشنایی با ابزارهای معتبر سنجش شناختی
- آشنایی با شیوه های ثبت سیگنال و تصویر برداری مغزی

اهداف ویژه:

- کسب مهارت در طراحی تکالیف شناختی
- کسب توانایی فهم و تحلیل داده های حاصل از روش های مختلف آزمایشگاهی

پ) سرفصل ها:

- روشهای سایکوفیزیک
 - تعریف مفاهیم پایه
 - ردیابی محرک و زمان پاسخ
 - محرکهای مزاحم و آثار آن
 - آستانه های تحریک پذیری
 - ساخت و طراحی تکالیف شناختی
- فناوریهای ثبت سیگنال
 - روش های ثبت تک سلولی و ثبت پتانسیل های موضعی (LFP)
 - آنسفالوگرافی (EEG)
 - پتانسیل وابسته به رویداد (ERP)
 - ردیاب چشمی (Eye Tracking)
 - فناوریهای تصویر برداری
 - روش تشدید مغناطیسی کارکردی مغز (fMRI)



- روش طیف نگاری نزدیک به مادون قرمز کارکردی (fnirs)
- روش مقطع نگاری انتشارات پوزیترون (PET)
- روش تصویربرداری تراکم مسیرهای عصبی (TDI)
- روشهای تحریک مغزی
- روشهای تحریک سطحی مغز (tDCS, rTMS)
- روشهای تحریک عمقی مغز (DBS)
- پردازش و تحلیل داده های مغزی
- روش های آزمایشگاهی در مطالعات حیوانی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۲۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۴۰ درصد |
| آزمون پایانی | ۴۰ درصد |
- سایر موارد در صورت نیاز قید- شود.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی، تجهیزات آزمایشگاهی

چ) منابع علمی پیشنهادی:

بلمیکر، ر. و جورج، م. (۱۳۹۵). تحریک مکرر مغناطیسی فراجمجمه ای در پژوهش و درمان. ترجمه: رستمی، رضا و همکاران. تهران: انتشارات دانشگاه تهران

کاس، ر. و همکاران (۱۴۰۱). تحلیل داده های عصبی، ترجمه میرکمالی، ج.، صفوی منش، ف.، انتشارات دانشگاه اراک

نیومن، آر، جی. (۱۴۰۲). روش های پژوهش در علم اعصاب شناختی، جلد اول، ترجمه مهدی صفائی قلانی و میثم صادقی. انتشارات تیمورزاده.

Brain, P., Aziz, T., Liu, X., & Nandi, D. (۲۰۰۹) *Deep brain stimulation*, Oxford University Press

Carter, M. & Shieh, J.M. (۲۰۱۵). *Guide to research techniques in neuroscience*. Academic prees.

Weinzel, A., & Rubin, D. (۲۰۰۵). *Cognitive methods and their application to clinical research*, American Psychological Association.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان برگزاری الکترونیکی ندارد



دروس تخصصی اختیاری



الف: عنوان درس به فارسی: روش های آماری در علوم شناختی			
عنوان درس به انگلیسی:	Statistical Methods in Cognitive Science		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	ندارد		پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	ندارد		تخصصی الزامی ☐ عملی ☒
تعداد واحد:	۲	۱ واحد	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۴۸	۱ واحد	پروژه/ رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)			مهارتی-اشتغال پذیری ☐
مربط با آمایش/مأموریت	مربط با آمایش/مأموریت		مربط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒
موسسه نیست	موسسه نیست		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

- آشنایی با روشهای آماری کاربردی در مطالعات علوم شناختی
- آشنایی با نرم افزارهای تحلیل داده در مطالعات شناختی

اهداف ویژه:

- توانایی اجرا و تفسیر تحلیل داده های عصبی و رفتاری
- توانایی اجرا و تفسیر تحلیل های پیشرفته آماری

پ) رئوس مطالب:

- اصول طراحی و تحلیل پژوهش های شناختی
- آشنایی با مبانی آزمون فرض
- خطای نوع اول و دوم در آزمون فرضیه
- آمار پارامتری و ناپارامتری
- معرفی شاخص های اندازه ی اثر و توان آزمون
- تحلیل طرح های بین گروهی و درون گروهی در آزمایش های شناختی
- آزمون های تی استیودنت و تحلیل واریانس یک عاملی و دو عاملی
- تحلیل کوواریانس
- مقایسه های قبل و بعد از تجربه (تعقیبی)
- آزمون های درون گروهی و بین گروهی ناپارامتری
- تحلیل همبستگی پیشرفته در مطالعات شناختی



- تحلیل رگرسیون خطی و لجستیک

- تحلیل مسیر

• تحلیل داده های شناختی در نرم افزارهای R و SPSS

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایانی ۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی

چ) منابع علمی پیشنهادی:

کاس، ر.، ادن، او، براون، ا. (۱۴۰۲)، *تحلیل داده های عصبی*، ترجمه میر کمالی، س.، ح. و صفوی منش، ف.، اراک: انتشارات دانشگاه اراک.

میرز، ل. ا.، گامست، گ.، ا.، گارینو، ج. (۱۴۰۱)، *پژوهش چندمتغیری کاربردی (طرح و تفسیر)*، ترجمه رضاخانی، س. ایزانلو، ب.، پاشاشریفی، ح.، حسن آبادی، ح. حبیبی، م.، فرزاد، و. تهران: انتشارات رشد.

Andrews, M. (۲۰۲۱). *Doing data science in R: an introduction for social scientists*. SAGE Publications.

Howell, D. C. (۲۰۲۰). *Fundamental statistics for the behavioral sciences* (۶TH ED). London: Thomson & Wadsworth Publishing.

Mayers, A. (۲۰۱۳). *Introduction to statistics and SPSS in psychology*. Pearson Publications.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: مبانی شناختی آسیب شناسی اختلالات روانی

عنوان درس به انگلیسی:	Cognitive Foundations of Psychopathology	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	روانشناسی شناختی فرایندهای پایه	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/ رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با تبیین های شناختی اختلالات و آسیب شناسی روانی

اهداف ویژه:

- آشنایی با مبانی شناختی اختلالات روانی
- آشنایی با تبیین های شناختی خاص اختلالات روانی
- آشنایی با مداخلات شناختی برای درمان اختلالات روانی

پ) سرفصل ها:

- مبانی شناختی آسیب شناسی روانی
- مروری بر مشکلات شناختی در اختلالات روانی براساس طبقه بندی DSM-V
- ویژگی های شناختی اختلالات هیجانی (افسردگی، اضطراب، PTSD، وسواس و...)
- سوگیرهای حافظه، توجه، تفسیر و بیش کلی گرایی حافظه در اختلالات هیجانی
- مشکلات مربوط به کارکردهای اجرایی در اختلالات هیجانی
- نظریه های شناختی جدید در تبیین مشکلات شناختی در اختلالات هیجانی
- مشکلات شناختی در سایر اختلالات روان شناختی (اختلالات تجزیه ای، اختلالات روان پریشی و ...)
- مروری بر مداخلات شناختی در درمان اختلالات روانی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):



فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۲۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۴۰ درصد
آزمون پایانی	۴۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

پاور، مایک و دالگلیش، تیم (۱۴۰۱) شناخت و هیجان (از کارکرد طبیعی تا اختلال). ترجمه دکتر حمید خانی پور، علیرضا مرادی، و ... انتشارات ارجمند

دکرس، لمبرت (۱۳۹۹). انگیزش و هیجان زیست شناختی روان شناختی و محیطی، ترجمه مهرداد فیروز بخت، انتشارات رشد.

Beidel, D. C., & Frueh, B. C. (Eds.). (۲۰۱۸). *Adult psychopathology and diagnosis*. John Wiley & Sons.

Johnson, S., L. (۲۰۱۸). *Therapist's guide to clinical intervention the 1-2-3's of treatment planning*, Third Edition. Academic Press

Krueger, R., & Blany, P.H. (۲۰۲۳). *Oxford textbook of psychopathology*, Forth edition. Oxford University Press.

Venta, A., Sharp, C., Fletcher, J., & Fonagy, P. (۲۰۲۱). *Developmental psychopathology*. John Wiley & Sons Ltd

Vohs, K. D., & Baumeister, R. F. (Eds.). (۲۰۱۶). *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications*. Guilford Publications.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: ذهن/ نفس در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن		
عنوان درس به انگلیسی:	Mind/Soul in Islamic Philosophy & Philosophy of Mind	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	مبانی علوم شناختی	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/ رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
مرتبط با آمایش/مأموریت	مرتبط با آمایش/مأموریت	مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒
		موسسه نیست ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با مباحث فلسفی در باب شناخت
- آشنایی با مباحث فلسفی در زمینه ذهن/ نفس

اهداف ویژه:

- آشنایی با ذهن (چیستی و هستی) رویکردهای فلسفی به ذهن - در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن معاصر .
- آشنایی با ادله نوین اثبات دو گانه انگاری جوهری
- آشنایی با رویکردهای رایج در علوم شناختی به ذهن و توانایی نقد و بررسی آنها.

پ) سرفصل ها:

- آشنایی با مهمترین نظریات ذهن - بدن و بررسی آنها
- دو گانه انگاری
- رفتار گرایی
- اینهمانی
- باز نمود گرایی
- کارکرد گرایی
- آشنایی با ادله نوین اثبات دو گانه انگاری جوهری
- براهین تصویر پذیری
- وحدت فاعل آگاه



- تجربیات نزدیک به مرگ
 - نفس و رابطه آن با بدن در فلسفه اسلامی
 - فلسفه مشاء
 - حکمت متعالیه
 - چالشها و پیامدهای دوگانه انگاری جوهری
- (ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال	۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال	۴۰ درصد
آزمون پایانی	۴۰ درصد
سایر موارد در صورت نیاز قید- شود.	

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ندارد

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

پاپینو، دیوید (۱۴۰۰). *درآمدی بر آگاهی*، ترجمه سید کمال خرازی، انتشارات سمت.

سادات منصوری، محمد (۱۳۹۹). *معرفت و ذهن: درآمدی بر معرفت شناسی و فلسفه ذهن*. ناشر: کتاب ارجمند

عبودیت، عبدالرسول (۱۴۰۰). *درآمدی به نظام حکمت صدرایی*، ج ۱ و ۲ و ۳، ناشر: سمت، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام

کاوانا، آندره اوجنیو، نانی، آندره (۱۳۹۹). *نظریه‌های آگاهی: در فلسفه ذهن و مغزپژوهی / امروز*. ترجمه: سعید صباغی پور. عبدالرحمن

نجل رحیم، ناشر: ترجمان علوم انسانی

Bechtel, William, (۱۹۹۹). *A companion to cognitive science*, Blackwell companions to philosophy; ۱۴; Blackwell Publishing Ltd.

Chalmers, David. j. (۲۰۱۰). *The character of consciousness*; Oxford University Press.

Clark, Andy (۲۰۱۴). *Mindware: An introduction to the philosophy of cognitive science*, (۲nd Ed.); Oxford University Press.

Coulter Jeff and Sharrock Wes (۲۰۰۷). *Brain, mind, and human behavior in Contemporary cognitive science: Critical assessments of the philosophy of psychology*; The Edwin Mellen Press, Ltd.

Kolak, Daniel; Hirstein, William; Mandik, Peter and Waskan, Jonathan (۲۰۰۶). *Cognitive science: an introduction to mind and brain*; Routledge.

Loose, Jonathan J. and, et al (۲۰۱۸). *The Blackwell companion to substance dualism*; John Wiley and Sons Inc.

Magnani, Lorenzo; Li, Ping and Park, Woosuk (۲۰۱۵); *Philosophy and cognitive science II*:

Western & eastern studies; Springer International Publishing Switzerland.

Pecere, Paolo (۲۰۲۰). *Soul, mind, brain from Descartes to cognitive science: A critical history*; Springer International Publishing Switzerland

Swinburne, Richard (۲۰۱۹). *Are we bodies or souls?* Oxford University Press.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: اصول زبان شناسی شناختی			
نوع درس و واحد		Principles of Cognitive Linguistics	
پایه ☐ نظری ☒		مبانی علوم شناختی	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		ندارد	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲ واحد نظری	تعداد واحد: ۲
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐			۳۲
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه نیست ☐			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با مبانی زبان شناسی شناختی در مقایسه با زبان شناسی زایشی
- آشنایی با رابطه زبان و شناخت از دیدگاه زبان شناسی شناختی

اهداف ویژه:

- آشنایی با رابطه زبان شناسی شناختی با روان شناسی شناختی (طرحواره های تصویری و شناخت)
- آشنایی با مبانی بدنمندی شناخت و نقش استعاره های مفهومی
- آشنایی با مبانی معناشناسی و دستور زبان شناختی از دیدگاه زبان شناسی شناختی

پ) سرفصل ها:

- تاریخچه تحول در مطالعات زبان شناسی شناختی
- استعاره مفهومی و اصول زبان شناسی شناختی و نمونه های آن در زبان فارسی
- استعاره های مفهومی و معناشناسی شناختی
- معناشناسی شناختی، مقوله بندی و پیش نمونه و کاربردهای آن در زبان فارسی
- طرحواره های تصویری و روان شناسی شناختی
- زبان و شناخت و دستور زبان شناختی
- کاربرد مباحث زبان شناسی شناختی در زبان فارسی
- مدلها و فرایندهای تولید و بازشناسی واژه
- ساختار و کارکردهای مغز مرتبط با زبان
- مراحل فراگیری زبان اول و دوم، رشد واژگانی، رشد نحوی در کودکان
- دوزبانگی، تولید واژه در گویشوران دوزبانه، بازشناسی واژه در گویشوران دوزبانه
- ارزیابی زبانی و آزمون های زبانی پر کاربرد
- روش های تصویربرداری و ثبت سیگنال برای مطالعات زبانی



• روش های توانبخشی زبانی - شناختی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۴۰ درصد

آزمون پایانی ۴۰ درصد

سایر موارد در صورت نیاز قید- شود.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی

چ) منابع علمی پیشنهادی:

پورمحمد، م. (۱۳۹۷). *روان شناسی زبان*. انتشارات سمت. تهران

دیرمقدم، محمد (۱۴۰۲) *زبان شناسی نظری: پیدایش و تکوین دستور زایشی*. سازمان سمت. تهران

Dirk Geeraerts (۲۰۰۸) *Cognitive linguistics: Basic readings*. Mouton de Gruyter

Geerearts, D. (۲۰۰۶). *Cognitive linguistics: Basic readings*. Mouton de Gruyter, Berlin.

Lakoff, G., & Mark, J. (۲۰۰۳). *Metaphors we live by*. The University of Chicago Press.

Ronald W. Langacker (۲۰۰۸). *Cognitive grammar: A basic Introduction*. Oxford University Press.

Vyvyvan Evans, Melanie Green (۲۰۱۸) *Cognitive Linguistics: An introduction*. Taylor & Francis.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه ملاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: ذهن و آگاهی		
عنوان درس به انگلیسی:	Mind and Consciousness	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	روانشناسی شناختی: فرایندهای پایه	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	علوم اعصاب شناختی	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با رویکردهای مختلف علوم شناختی به آگاهی
- آشنایی با مفاهیم بنیادی مرتبط با آگاهی

اهداف ویژه:

- آشنایی مدل های شناختی و عصب شناختی آگاهی

پ) سرفصل ها:

- ماهیت آگاهی و مفاهیم مرتبط با آن در فلسفه ذهن
- روش های مطالعه علمی آگاهی
- تفاوت های پردازش های آگاهانه و غیر آگاهانه
- جایگاه آگاهی در معماری شناختی انسان
- همبسته های عصبی آگاهی
- مدل های تبیینی آگاهی در علوم شناختی؛ مدل یکپارچگی اطلاعات، مدل فضای کار عمومی، مدل های مبتنی بر بازنمایی مرتبه دوم و
- نسبت میان خود و آگاهی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال

۲۰ درصد



آزمون پایان نیم سال
آزمون پایانی
۴۰ درصد
۴۰ درصد
سایر موارد در صورت نیاز قید- شود.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی

چ) منابع علمی پیشنهادی:

تای، م (۱۳۹۲). *فلسفه آگاهی*، ترجمه یاسر پور اسماعیل، انتشارات حکمت.

دهان، ا. (۱۳۹۹). *آگاهی و مغز؛ مغز چگونه افکار را رمزگذاری می کند*، ترجمه سعید صباغی پور، انتشارات ارجمند.

Blackmore, S., & Troscianko, E.T. (۲۰۱۸). *Consciousness: An introduction*, Routledge.

Searle, J., R. (۲۰۰۲). *Consciousness and language*, Cambridge University Press.

Seth, A. (۲۰۲۱). *Being you; A new science of consciousness*. Dutton.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: مدلسازی شناختی			
عنوان درس به انگلیسی:	Cognitive Modeling		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	روش های آماری در علوم شناختی - روش آزمایشگاهی در روانشناسی شناختی		پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	ندارد		تخصصی الزامی ☐ عملی ☒
تعداد واحد:	۲	۱ واحد	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۴۸	۱ واحد عملی	پروژه / رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)			مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با آمایش/مأموریت	مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒
		موسسه نیست ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با رویکردهای و مدل های مختلف مدل سازی شناختی
- آشنایی با چگونگی طراحی مدل برای حل مسائل شناختی
- آشنایی با کاربرد مدلسازی در علوم شناختی و هوش مصنوعی

اهداف ویژه:

- کسب مهارت پیاده سازی روشهای مدلسازی روی داده های آزمایشگاهی
- کسب مهارت تفسیر نتایج پژوهشی

پ) سرفصل ها:

- مبانی مدلسازی شناختی
- روش های تخمین پارامتر (میانگین مربعات خطا، ماکزیمم درستنمایی)
- ارزیابی مدل های شناختی
- مدلسازی بیزین
- تخمین پارامتر روش های مبتنی بر داده (مونت کارلو و جگرز-گیس)
- مثال های از مدل سازی در حوزه های مختلف علوم شناختی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال

۲۰ درصد



آزمون پایان نیم سال ۴۰ درصد
آزمون پایانی ۴۰ درصد
سایر موارد در صورت نیاز قید- شود.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی

چ) منابع علمی پیشنهادی:

قدوسیان، امین (۱۴۰۱). مبانی روش های مستقیم در بهینه سازی غیرخطی، ناشر: سازمان جهاد دانشگاهی.

عظیمی فر، زهره، احمدی، احسان (۱۳۹۶). شناسایی آماری الگو: یادگیری نظارتی مقدماتی (جلد اول)، انتشارات نوید شیراز

Anderson, B. (۲۰۱۴). *Computational neuroscience and cognitive modelling: A student's introduction to methods and procedures*, SAGE Publishing Inc.

Farrell, S., & Lewandowsky, S. (۲۰۱۸). *Computational modeling of cognition and behavior*. Cambridge University Press..

Lee, M. D., & Wagenmakers, E. J. (۲۰۱۴). *Bayesian cognitive modeling: A practical course*. Cambridge university press.

Kruschke, J. (۲۰۱۴). *Doing Bayesian data analysis: A tutorial with R, JAGS, and Stan*.

Martin, O. A., Kumar, R., & Lao, J. (۲۰۲۱). *Bayesian modeling and computation in Python*. Chapman and Hall/CRC.

Verguts, T. (۲۰۲۲). *Introduction to modeling cognitive processes*. MIT Press.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: روانشناسی رشد شناختی			
نوع درس و واحد	Psychology of Cognitive Development	عنوان درس به انگلیسی:	
پایه ☐ نظری ☒	ندارد	درس پیش نیاز:	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	روانشناسی شناختی: فرایند های پایه	درس هم نیاز:	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲ واحد نظری	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒	موسسه نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با اصول و مبانی روانشناسی رشد شناختی

اهداف ویژه:

- آشنایی با مبانی رشد شناختی
- آشنایی با نظریه های کلاسیک رشد شناختی
- آشنایی با نظریه های جدید رشد شناختی

پ) سرفصل ها:

- تعریف رشد شناختی
- ابعاد رشد شناختی (حافظه، توجه، کارکردهای اجرایی، و ...)
- مروری بر نظریه های کلاسیک رشد شناختی
- دیدگاههای جدید در زمینه رشد شناختی
 - الگوهای پیوندگرایی رشد شناختی
 - الگوی رشد ذهن یا بنده دیمتریو
 - مبانی عصب شناختی رشد شناختی
 - ذهن و مغز در رشد فردی و اجتماعی
- رشد هیجانها و رابطه آن با رشد ذهن و شناخت
 - حالت های ذهن و بازنمایی های ذهنی
 - خودتنظیمی شناختی، خودتنظیمی هیجانی
 - شکل گیری حافظه خود زندگی نامه ای در دوره کودکی و نوجوانی



- انسجام و پیوند میان فردی در دوره رشد ذهن و شناخت
- بازی ها و رشد شناختی کودکان
- نقش شبکه های مجازی در رشد

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال	۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال	۴۰ درصد
آزمون پایانی	۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی

چ) منابع علمی پیشنهادی:

- برک، ل. (۱۳۸۵). روانشناسی رشد (از لقاح تا کودکی). جلد اول و دوم، ترجمه یحیی سید محمدی، تهران ارسباران
- پاپالیا، دایان، ای (۱۳۹۷). روان شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه هاماگ آوادیس یانس و همکاران.. انتشارات رشد
- زیگلر، ر. (۱۳۸۷). تفکر کودکان: روانشناسی رشد شناختی، ترجمه سید کمال خرازی، تهران، انتشارات جهاد دانشگاهی
- سیگل، دانیل جی (۱۳۹۹). ذهن در حال رشد. چگونه تعامل روابط و مغز ما را شکل می دهد. ترجمه دکتر مهرناز شهرآرای. نشر آسیم
- شکوهی یکتا، م. و پرند، ا. (۱۳۸۴). اختلالات رفتاری کودکان و نوجوانان، تهران، انتشارات تیمورزاده.
- کرین ویلیام سی (۱۳۹۹). نظریه های رشد، ترجمه غلامرضا خوی نژاد (۱۳۹۹). انتشارات رشد.
- ماسن، پ. و همکاران (۱۳۸۰). رشد شخصیت کودک، ترجمه مهشید یاسایی، تهران، نشر ماد.

Siegel, D. (۲۰۲۰). *The Developing Mind; How relationships and brain interact to shape who we are*. Gilford Press.

Demetriou, A. & Spanoudi, G. (۲۰۱۸). *Growing minds: A developmental theory of intelligence, brain, and education*. Routledge

Ferrari, M., & Vuletic, L. (۲۰۰۳). *Developmental relations among mind, brain and education: Essays in honor of Robbie Case*, Springer.

Moskowitz, G. B., & Okten, I. O. (۲۰۱۷). *Getting grounded in social psychology, Chapter of social cognition* (pp. ۳۷-۷۸). Psychology Press.



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: علوم اعصاب شناختی و فرایندهای عالی ذهن		
عنوان درس به انگلیسی:	Cognitive neuroscience and higher order cognitions	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	علوم اعصاب شناختی	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با تبیین های عصب شناختی فرایندهای عالی ذهنی

اهداف ویژه:

- آشنایی با مبانی و مدل های عصب شناختی تصمیم گیری
- آشنایی با مبانی و مدل های عصب شناختی کنترل ذهنی

پ) سرفصل ها:

- مدل های روان شناختی و محاسباتی تصمیم گیری
- مدلسازی نحوه تصمیم گیری در مغز
- شبکه های عصبی در گیر در تصمیم گیری
- تصمیم گیری مشارکتی و تعامل
- نظریه کارکردهای اجرایی و کنترل و مدیریت شناختی
- مبانی عصبی و شبکه های دخیل در کارکردهای اجرایی

ت) روش یاددهی – یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۲۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۴۰ درصد |
| آزمون پایانی | ۴۰ درصد |



سایر موارد در صورت نیاز قید- شود.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی

چ) منابع علمی پیشنهادی:

وارد، ج. (۱۴۰۲). راهنمای دانشجویی علوم اعصاب شناختی، ترجمه محمد علی صالحی نژاد، وحید نجاتی و محمد جواد حسین پور فرد، انتشارات ارجمند.

Crozier, R., & Ranyard, R. (۲۰۰۲). *Cognitive process models and explanations of decision making*. In *Decision making* (pp. ۱۹-۳۴). Routledge.

Garnham, A., & Oakhill, J. (Eds.). (۲۰۱۳). *Mental models in cognitive science: Essays in honour of Phil Johnson-Laird*. Psychology Press.

Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (۲۰۱۹). *Cognitive Neuroscience: The biology of the mind* (fifth edition), W. W. Norton & Company.

Goldstein, S., & Naglieri, J. A. (۲۰۱۴). *Executive functioning*. Springer.

Hayes-Roth, B., & Hayes-Roth, F. (۱۹۷۹). A cognitive model of planning. *Cognitive science*, 3(۴), ۲۷۵-۳۱۰.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: اقتصاد شناختی		
عنوان درس به انگلیسی:	Cognitive Economics	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	مبانی علوم شناختی	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با فلسفه علم اقتصاد و منابع علمی و صاحب نظران سرآمد آن
- آشنایی با اقتصاد متعارف، اقتصاد رفتاری و اقتصاد شناختی و تفاوت های بارز بین آنها (سیر تطور اقتصاد)
- فراگیری اصول و مبانی اقتصاد شناختی و کاربردهای آنها در تبیین و پیش بینی تصمیمات تخصیص منابع

اهداف ویژه:

- ارزیابی متون علمی اقتصاد شناختی و درک و کیفیت آنها
- تشخیص و تحلیل مسایل و چالش های تصمیمات و رفتار اقتصادی افراد
- بکارگیری دستاوردهای مطالعات اقتصاد شناختی در حل مسائل و چالش های اقتصادی

پ) سر فصل ها:

- "کمیابی" بعنوان مسئله اساسی زندگی بشر (فلسفه علم اقتصاد)
- اقتصاد متعارف (واکاوی تصمیمات و رفتار تخصیص منابع در شرایط عقلانیت کامل) و مسائل آن
- اقتصاد رفتاری (واکاوی تصمیمات و رفتار تخصیص منابع در شرایط عقلانیت محدود) و مسائل آن
- اقتصاد آزمایشگاهی (واکاوی و ارزیابی مبانی و بنیانهای اقتصادی تصمیمات و رفتار انسان در شرایط آزمایشگاهی)
- اقتصاد آموزش متعارف و نسبت آن با اقتصاد رفتاری و اقتصاد آزمایشگاهی
- اقتصاد شناختی (واکاوی تصمیمات و رفتار تخصیص منابع در بستر فرایند شناختی):

– کمیابی در مغز و کارکردهای آن

– خطر پذیری و نااطمینانی و تصمیمات تخصیص منابع

– اطلاعات و تصمیمات تخصیص منابع (کیفیت اطلاعات و چگونگی اخذ و پردازش اطلاعات در مغز و ذهن)



- دانش و دانایی و تصمیمات تخصیص منابع (کیفیت دانش و چگونگی کسب یا تولید دانش و ارتباط آن با تصمیمات و رفتار تخصیص منابع)
- انتظارات و ترجیحات (و نحوه شکلگیری آنها) و تصمیمات تخصیص منابع
- عواطف و احساسات و تصمیمات تخصیص منابع
- تلاقی یا تقاطع قوه عقلانیت با قوه عواطف و احساسات در تصمیم‌گیری

• اقتصاد آموزش شناختی:

- آموزش و شکوفایی فکر و ذهن (اندیشه) و آثار آن بر مسئله کمیابی انسان
- آموزش و شکوفایی فکر و ذهن (اندیشه) و آثار آن بر بهبود تصمیمات و رفتار تخصیص منابع
- آموزش و شکوفایی فکر و ذهن (اندیشه) و آثار آن بر تلاقی عقلانیت با عواطف و احساسات

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- | | |
|-----------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۵۰ درصد |
| آزمون پایانی | ۴۰ درصد |
| سایر موارد در صورت نیاز قید- شود. | |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی

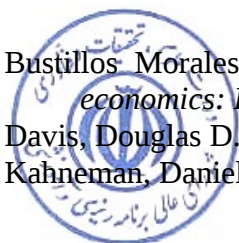
چ) منابع علمی پیشنهادی:

- آریلی، دن (۱۴۰۲). *تاب‌خردی‌های پیش‌بینی‌پذیر*. ترجمه: رامین رامبد. انتشارات مازیار.
- استرنبرگ، رابرت ج. و استرنبرگ، کارین (۱۴۰۱). *روان‌شناسی شناختی*. ترجمه: سید کمال خرازی و الهه حجازی. سمت.
- بریجر، دارن (۱۴۰۰). *رمزگشایی ذهن مصرف‌کننده غیرعقلانی*. ترجمه: روزا هندیجانی و فرزاد مینویی. انتشارات دانشگاه تهران.
- نادری، ابوالقاسم (۱۳۹۲). *اقتصاد شناختی: رویکردی نوین برای تبیین تصمیم‌گیری‌های اقتصادی*. فصلنامه برنامه‌ریزی و بودجه، شماره ۱۲۱: ۹۹-۱۲۵.
- نادری، ابوالقاسم (۱۳۹۷). *اقتصاد شناختی: رویکردی نوین برای تحول آموزش اقتصاد در ایران*. پژوهش‌های آموزش و یادگیری (دانشور رفتار)، ۱۵ (۲): ۷۳-۸۶.

Bustillos Morales, Jessie A., and Abegglen, Sandra (eds.) (۲۰۲۰). *Understanding education and economics: Key debates and critical perspectives*. Routledge.

Davis, Douglas D., and Holt, Charles A. (۲۰۲۱). *Experimental economics*. Princeton University Press.

Kahneman, Daniel (۲۰۱۳). *Thinking, fast and slow*. Farrar, Straus and Giroux.



- Klontz, Bradley T., Britt, Sonya L., and Archuleta, Kristy L. (eds.) (۲۰۱۵). *Financial therapy: Theory, research, and practice*. Springer International Publishing.
- Lavecchia, Adam M., Liu, Heidi, and Oreopoulos, Philip (۲۰۱۴). *Behavioral economics of education: Progress and possibilities*. NBER Working Paper No. ۲۰۶۰۹, October.
- Layard, Richard, Clark, David M., and Kahneman, Daniel (۲۰۱۵). *Thrive: How better mental health care transforms lives and saves money*. Princeton University Press.
- Martin Reuter, Christian Montag (eds.) (۲۰۱۶). *Neuroeconomics*. Springer-Verlag Berlin Heidelberg (۲۰۱۶)
- Mullainathan, Sendhil, and Shafir, Eldar (۲۰۱۳). *Scarcity: Why having too little means so much*. Times Books.
- Politzer, Peter (۲۰۰۸). *Neuroeconomics: A guide to the new science of making choices*. Oxford University Press.
- Smith, Vernon L. (۲۰۰۷). *Rationality in economics*. Cambridge University Press.
- Smith, Vernon L. (۲۰۱۸). *A life of experimental economics, Volume I: Forty years of discovery*. Springer International Publishing, Palgrave Macmillan.
- Smith, Vernon L. (۲۰۱۸). *A life of experimental economics, Volume II: The next fifty years*. Springer International Publishing, Palgrave Macmillan.
- Walliser, Bernard (۲۰۰۸). *Cognitive economics*. Berlin: Springer-Verlag.
- Wilhelms, Evan A., and Reyna, Valerie F. (eds.) (۲۰۱۵). *Neuroeconomics, judgment, and decision making*. New York: Psychology Press.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی



الف: عنوان درس به فارسی: شناخت در موقعیت های اجتماعی		
عنوان درس به انگلیسی:	Cognition in Social Settings	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	مبانی علوم شناختی	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/ رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	۲ واحد نظری	مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒
		مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی مقدماتی با حوزه شناخت اجتماعی
- آشنایی با الگوهای پردازش اطلاعات در موقعیت های اجتماعی

اهداف ویژه:

- آشنایی با پژوهش های جدید در زمینه شناخت در موقعیت های اجتماعی

پ) سرفصل ها:

- شناخت در موقعیت های اجتماعی: نفوذ اجتماعی و شناخت اجتماعی
- شیوه های بازنمایی و پردازش موقعیت های اجتماعی در ذهن
- تعامل شناخت و عواطف و انگیزش در موقعیت های اجتماعی
- رفتار و شناخت در حالت های جمعی
- چالش ها در فعالیت های تیمی و گروهی (شناختی، هیجانی، انگیزشی، رفتاری)
- نحوه شکل گیری هماهنگی تیمی و فهم مشترک در فعالیت جمعی
- اعتماد متقابل - شناختی و هیجانی در فعالیت های جمعی
- تصمیم گیری در بحران

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال

۶۰ درصد



۴۰ درصد

آزمون پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی، فضای بزرگ با پارتیشن

ج) منابع علمی پیشنهادی:

ارونسون، ا. (۱۴۰۰). روان شناسی اجتماعی. ترجمه مجید صفاری نیا و پرستو حسن زاده. انتشارات ارسباران.

فیسک، اس.، تیلور، اس. (۱۴۰۰). شناخت اجتماعی از مغزها تا فرهنگ، (ویراست ۳). ترجمه حسین زارع، زهره رافضی و سوسن علیزاده فرد انتشارات آبیژ

فیسک، اس.، تیلور، اس (۱۴۰۱). شناخت اجتماعی از مغزها تا فرهنگ، ترجمه سعید صباغ پور و حسن صبوری مقدم، انتشارات انسان.

مایرز، د. (۱۴۰۳). روان شناسی اجتماعی. ترجمه حمید شمسی پور و شقایق زهرایی. انتشارات ارجمند

Moskowitz, G. B., & Okten, I. O. (۲۰۱۷). *Getting grounded in social psychology, Chapter of social cognition* (pp. ۳۷-۷۸). Psychology Press.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ندارد

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

رایانه، سامانه کلاس مجازی

