



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه درسی

دوره دکترای

علوم شناختی - روانشناسی

با دوگرایش:

۱ - روانشناسی شناختی

۲ - شناخت اجتماعی



گروه فناوری‌های نوین

کمیته علوم و فناوری‌های شناختی

مصوبه هشتصد و ششمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مورخ ۹۱/۷/۹

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

برنامه درسی دوره دکترای علوم شناختی - روان‌شناسی

گروه: فناوری های نوین
رشته: علوم شناختی - روان‌شناسی
دوره: دکترا
کمیته تخصصی: علوم و فناوری های شناختی
گرایش: روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی
کد رشته:

شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی، در هشتصد و ششمین جلسه مورخ ۹۱/۷/۹ خود، برنامه درسی دوره دکتری رشته علوم شناختی - روان‌شناسی با دوگرایش (روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی) را به شرح زیر تصویب کرد:

ماده ۱: برنامه درسی دوره دکترای علوم شناختی - روان‌شناسی با دوگرایش (روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی) از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم‌الاجراء است:

(الف) دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می‌شوند.

(ب) مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تأسیس می‌شوند و تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی هستند.

ماده ۲: این برنامه از تاریخ ۹۱/۷/۹ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند، لازم‌الاجراء است.

ماده ۳: برنامه درسی دوره دکترای علوم شناختی - روان‌شناسی با دوگرایش (روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی) در سه فصل: مشخصات کلی، جداول دروس و سرفصل دروس برای اجراء به دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی ابلاغ می‌شود.

رای صادره هشتصد و ششمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی مورخ ۹۱/۷/۹ در خصوص برنامه درسی دوره دوره دکترای علوم شناختی - روان‌شناسی با دوگرایش (روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی):

۱. برنامه درسی دوره دکترای علوم شناختی - روان‌شناسی با دوگرایش (روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی) که از طرف پژوهشکده علوم شناختی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲. این برنامه از تاریخ تصویب به مدت پنج سال قابل اجراء است و پس از آن نیازمند بازنگری است.



حسین نادری منیش

نایب رئیس شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی

سعید قدیمی

دبیر شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی

فصل اول:
مشخصات کلی رشته



علوم شناختی یکی از دانشهای نو است که در کنار نانو تکنولوژی، فناوری اطلاعات و بیوتکنولوژی مجموعه دانش های همگرا را که NBIC نام گرفته اند تشکیل می دهند. روان شناسی شناختی به عنوان یکی از حوزه های اصلی علوم شناختی حاصل نهضتی است که در دهه های ۵۰ و ۶۰ و به دنبال پیشرفت های علمی مانند عصب شناسی، زبان شناسی، علم رایانه، هوش مصنوعی و فلسفه ذهن شکل گرفت. رویکرد شناختی مبتنی بر این باور اساسی است که انسان یک دستگاه ثبات یا وسیله ای منفعل در برابر رویدادهای بیرونی نیست بلکه از طریق پردازش ذهنی، اطلاعات دریافتی از محیط را دستکاری می کند تا بازنمایی مناسبی از آنها پدید آورد. با اتکا بر این باور، روان شناسی شناختی توفیقات متعددی در حوزه های مختلفی نظیر ادراک، حافظه، یادگیری استدلال داور، تصمیم گیری، تفکر، هوش و زبان به دست آورده است. افزون بر این موارد با جهت گیری های جدیدی که در سالهای اخیر در این حوزه شکل گرفته است روان شناسی شناختی با حفظ هویت بین رشته ای، قدم به قلمروهای جدید گذاشته است و خدمات ارزشمندی در حوزه هایی نظیر درمان و تشخیص اختلالات روان شناختی، آموزش و پرورش، مسائل اجتماعی و فرهنگی، مدیریت، سیاست و ... ارائه کرده است.



۲. اهداف و ضروریات تغییر:

چند دهه است که علوم شناختی به عنوان یک دانش نوین در مجامع علمی مطرح شده است و از آن به عنوان انقلاب شناختی یاد می شود. هدف علوم شناختی مطالعه کارکردهای مغز/ ذهن با استفاده از فناوریهای جدید است. با توجه به این که همه دستاوردهای بشر ناشی از ذهن اوست، علوم شناختی با مطالعه ذهن و سازوکارهای آن می تواند بر همه ابعاد زندگی انسان تأثیر بگذارد. به همین جهت امروزه رویکرد شناختی در حوزه های مختلف اقتصاد، سیاست، علوم ارتباطات و رسانه های گروهی، مهندسی و حتی علوم دفاعی مطرح شده است و دامنه وسیعی از دانش، فناوری و ابتکار را در این حوزه ها پدید آورده است. بهمین دلیل توجه به این رشته در بیشتر کشورهای صنعتی در حال افزایش است.

دوره پیشنهادی روان شناسی شناختی با هدف بومی سازی دانش شناختی و کمک به بهزیستی جامعه ایرانی با استفاده از دستاوردهای به دست آمده در این حوزه طراحی شده است. از نکات بسیار حائز اهمیت دوره پیشنهاد شده، تأکید بر جنبه اجتماعی رشته روانشناسی شناختی و توجه به ویژگی های فرهنگی و ارزشی جامعه ایرانی در طراحی این حوزه است. تربیت متخصصان در این حوزه هم می تواند منجر به تولید آثار علمی با در نظر گرفتن شرایط بومی شود و هم نقش موثری در حل مسائل و معضلات کنونی جامعه ایرانی ایفا کند.

با توجه به ضروریات گفته شده این دوره با هدف توسعه دانش بنیادین و کاربردی در حوزه علوم شناختی و آموزش مهارتهای پژوهشی در دو زمینه روان شناسی شناختی و شناخت اجتماعی برگزار می شود. از دانش آموختگان این دوره انتظار می رود که از آمادگی و تعهد حرفه ای برای انجام فعالیتهای آکادمیک، تولید علم و پاسخگویی به نیازهای جامعه ایرانی برخوردار باشند.

۳. مطالعات و اقدامات انجام شده:

برای طراحی دوره مورد نظر اقدامات زیر انجام گرفته است:

- مرور سرفصلها و برنامه‌های درسی رشته‌های نزدیک در دانشگاهها، مراکز تحقیقاتی و انجمن‌های علمی
- رایزنی با اساتید معتبر در این حوزه و دریافت پیشنهادات ایشان
- تدوین برنامه اولیه بر اساس یافته‌های بدست آمده در سطح بین المللی و نیازها، امکانات و ضروریات کشور
- نقد، بررسی و اصلاح برنامه ارائه شده توسط اساتید دانشگاههای تهران و شهید بهشتی



۴. ویژگی‌های برنامه:

الف: ویژگی‌های عمومی

توجه توأمان به مهارت‌های پژوهشی و توانمندی در کاربست یافته‌ها در حیطه‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی

در نظر گرفتن امکانات، نیازها و توانمندی‌های کشور در طراحی برنامه

توجه به مبانی دینی و ارزشهای الهی در انتخاب سرفصل دروس و منابع پیشنهادی

روزآمد بودن برنامه‌ها و منابع با توجه به طرازهای معتبر بین المللی

ب: ویژگیهای ساختاری

طول دوره و شکل نظام :

طول دوره: دوره دکتری به دو مرحله آموزشی و پژوهشی تقسیم می‌شود. مرحله آموزشی با پذیرفته شدن داوطلب در آزمون ورودی آغاز و به ارزیابی جامع ختم می‌شود. مرحله پژوهشی پس از مرحله آموزشی آغاز می‌شود و با تدوین رساله و دفاع از آن پایان می‌گیرد.

مرحله آموزشی: مدت مرحله آموزشی حداکثر سه نیمسال است. دانشجوی در مرحله آموزشی موظف است در هر نیمسال تحصیلی ۶ تا ۱۰ واحد درسی از بین دروس مرحله آموزشی را انتخاب و ثبت نام نماید.

ارزیابی آموزشی شامل دو بخش کتبی و شفاهی است که با نظارت شورای تحصیلات تکمیلی واحد، توسط هیئتی مرکب از اساتید راهنما و مشاور سه تن عضو هیئت علمی دارای حداقل مرتبه استادیاری (دو تن از چهار

تن باید حداقل مرتبه دانشجویی داشته باشند) برگزار می‌شود. آزمون کتبی ۳۰ تا ۶۰ درصد و آزمون شفاهی ۷۰ تا ۴۰ درصد نمره ارزیابی را تشکیل می‌دهد و میانگین این دو آزمون می‌باید بیشتر از ۱۶ باشد. ارزیابی کتبی و شفاهی به شرح زیر است:

الف) امتحان کتبی: سه درس اصلی به پیشنهاد استاد راهنما و تصویب شورای تحصیلات تکمیلی گروه برای آزمون نهایی در نظر گرفته می‌شود. نمره میانگین این امتحان باید بیشتر از ۱۵ باشد.

ب) نمره آزمون شفاهی براساس موارد زیر به دست می‌آید:

۱. مصاحبه درباره محتوای دروس دوره آموزشی

۲. قدرت بیان و تحلیل مباحث علمی

دانشجویانی که میانگین کل نمرات ارزیابی آموزشی آنها کمتر از ۱۶ باشد، فقط یکبار می‌توانند در ارزیابی آموزشی، با رعایت حد نصاب مدت دوره آموزشی شرکت کنند؛ در غیر این صورت، از ادامه تحصیل محروم می‌شوند.

مرحله پژوهشی: این مرحله شامل نام نویسی برای تدوین رساله پس از پذیرفته شدن در ارزیابی جامع خواهد بود. فعالیتهای علمی و پژوهشی دانشجوی در مرحله تدوین رساله باید با هدایت و نظارت استاد راهنما باشد. دانشجوی موظف است برابر برنامه زمان بندی شده توسط استاد (اساتید) راهنما نتیجه تحقیقات خود را به وی گزارش دهد. همچنین دانشجوی موظف است در پایان هر نیمسال تحصیلی گزارش پژوهشی خود را به صورت کتبی و شفاهی (در قالب سمینار) به تأیید اساتید راهنما و مشاور رسانیده و جهت درج در پرونده به تحصیلات تکمیلی ارسال نماید. ثبت نام در هر نیمسال تحصیلی منوط به ارائه گزارش پیشرفت کار پژوهشی نیمسال خواهد بود.

ارزیابی پژوهشی شفاهی است و بر مبنای دفاع از طرح پیشنهادی رساله خواهد بود. تصویب موضوع و طرح پیشنهادی (پروپوزال) بر عهده کمیته‌ای متشکل از استاد یا استادان راهنما (مجموعاً دارای یک رأی)، استاد یا استادان مشاور (مجموعاً دارای یک رأی) و سه داور (هر یک دارای یک رأی، حداقل یک داور از داخل و حتی الامکان یک تن از خارج موسسه)، به پیشنهاد شورای تحصیلات تکمیلی گروه و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی واحد است. پذیرش طرح پیشنهادی از سوی هیئت داوران، به منزله موفقیت در این ارزیابی خواهد بود.

تعداد و نوع واحدهای درسی دوره :

برنامه درسی دوره ی دکتری علوم شناختی با دو گرایش روان شناسی شناختی و شناخت اجتماعی شامل ۳۶

واحد درسی به شرح ذیل است:



۱۲ واحد	- واحدهای الزامی
۶ واحد	- واحدهای اختیاری
۱۸ واحد	- رساله
۳۶* واحد	مجموع

* به مجموع دروس دوره با تشخیص گروه آموزشی می‌تواند تا ۶ واحد درس جبرانی اضافه شود.

تبصره ۱ - واحدهای الزامی در هر دو گرایش مشابه است. آنچه موجب مشخص شدن گرایش دانشجویان در دو شاخه روان شناسی شناختی و شناخت اجتماعی می شود نوع دروس اختیاری است. عناوین این دروس در دو فهرست جداگانه در بندهای بعدی ارایه شده است.

تبصره ۲ - مدت زمان لازم برای گذراندن دروس و تهیه و تدوین رساله تابع شرایط عمومی در مقررات وزارت علوم خواهد بود.

تبصره ۳ - با توجه به ماهیت بین رشته ای این دوره و پذیرش دانشجو از حوزه های مختلف چهار درس جبرانی پیش بینی شده است که دانشجویان براساس نظر استاد راهنمای خود تعدادی از آنها را می گذرانند.

شرایط ورود به رشته:

- دارا بودن کلیه ضوابط و شرایط عمومی و اختصاصی داوطلبین شرکت در آزمون دکتری ناپیوسته مندرج در دفترچه راهنمای آزمون ورودی تحصیلات تکمیلی که توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و سازمان سنجش آموزش کشور منتشر می گردد.
- موفقیت در آزمون ورودی و دارا بودن شرایط ذکر شده در آئین نامه کلی دکتری مصوب شورای عالی برنامه ریزی
- توانایی در به کارگیری زبان خارجی
- احراز توانایی دانشجو در به کارگیری زبان خارجی از طریق آزمون های رایج زبان و حداقل امتیازات به شرح زیر تعیین می گردد.
- TOEFL، ۵۰۰؛ TOEFL، ۵۰۰؛ IELTS، ۵/۵؛ MDHE، ۵۰.
- داشتن دانش زمینه ای در یکی از حوزه های روان شناسی، فیزیولوژی یا علوم اعصاب. دانشجویانی که فاقد تحصیلات در این زمینه باشند در صورت موفقیت در آزمون ورودی باید دروس پیشنهادی را بگذرانند.



۵. تواناییها و مهارتهای دانش آموختگان:

فارغ التحصیلان این رشته واجد ویژگیهای زیر خواهند بود:

- صاحب دانش در زمینه مفاهیم، مبانی، اصول و نظریه های روان شناسی شناختی و شناخت اجتماعی
- صاحب مهارت در طراحی و اجرای پژوهشهای مربوط به حوزه روان شناسی شناختی و شناخت اجتماعی
- توانمندی در تولید علم با رعایت استانداردهای بین المللی در حوزه روان شناسی شناختی و شناخت اجتماعی

• توانمندی در تشخیص نیازهای جامعه ایرانی و پاسخگویی به آنها با استفاده از دانش و مهارت‌های کسب شده در حیطه های زیر:

- سنجش توانایی های ذهنی و شناختی و ارایه اطلاعات مربوط به دامنه های بهنجار و نابهنجار آن فرایندها
- توانبخشی فرایندهای شناختی تحلیل رفته بر اثر اختلالات پزشکی یا ضایعات مغزی با استفاده از مداخلات شناختی- رفتاری یا مداخلات فناوری پایه (TMS ,tDCS, Neurofeedback,....)
- توانبخشی و تقویت فرایندهای شناختی ناکارآمد در اختلالات روان شناختی با استفاده از مداخلات شناختی- رفتاری یا مداخلات فناوری پایه (TMS ,tDCS, Neurofeedback,....)
- حفظ توانایی یا جلوگیری از اضمحلال فرایندهایی که بر اثر سن یا اشتغال امکان از بین رفتن آنها وجود دارد
- افزایش ظرفیت، سرعت، دقت و بطور کلی عملکرد فرایندهای شناختی در افراد سالم
- تولید و هنجارسازی ابزارهای اندازه گیری یا مداخله شناختی
- مشاوره آموزشی و تربیتی شناختی
- مشاوره شناختی به نهادهای اجتماعی



دانش آموختگان این رشته می توانند در دانشگاهها و مراکز تحقیقاتی، آموزش و پرورش، مراکز خدمات روان شناختی و اجتماعی، نهادها و سازمانهای مدنی، مدیریت منابع انسانی، مراکز مطالعات اجتماعی و رسانه های گروهی به استخدام در آیند.

فصل دوم:
جداول دروس



۱. جدول دروس جبرانی

پیشنیاز	تعداد ساعت کلاس		تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	عملی	نظری		شماره درس
		۳۴		۲	اصول علوم شناختی	۱
		۳۴		۲	روان شناسی شناختی مقدماتی	۲
		۳۴		۲	علم اعصاب شناختی	۳
۳۴	۱۷		۱	۱	روشهای آماری در علوم شناختی	۴
			۱	۷	جمع	



دانشجویان می توانند بر اساس نظر استاد راهنما ۶ واحد از دروس جبرانی بالا را انتخاب نمایند.

۲. جدول دروس الزامی

پیشنیاز	تعداد ساعت کلاس		تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	عملی	نظری		شماره درس
روان شناسی شناختی مقدماتی		۳۴		۲	روان شناسی شناختی پیشرفته	۵
روان شناسی شناختی مقدماتی		۳۴		۲	شناخت اجتماعی	۶
روان شناسی شناختی پیشرفته	۳۴	۳۴	۱	۲	ارزیابی شناختی ۱: روشهای رفتاری و سایکوفیزیک	۷
روان شناسی شناختی پیشرفته علم اعصاب شناختی	۳۴	۳۴	۱	۲	ارزیابی شناختی ۲: روشهای علوم اعصاب	۸
اصول علوم شناختی		۳۴		۲	مبانی شناخت در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن	۹
			۲	۱۰	جمع	

۳. جدول دروس اختیاری (گرایش روان شناسی شناختی)

پیشنیاز	تعداد ساعت کلاس		تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	عملی	نظری		شماره درس
روان شناسی شناختی پیشرفته		۵۱		۳	یادگیری و حافظه	۱۰
روان شناسی شناختی پیشرفته		۳۴		۲	زبان و شناخت	۱۱
روان شناسی شناختی پیشرفته		۳۴		۲	آگاهی و توجه	۱۲
روان شناسی شناختی پیشرفته		۳۴		۲	حل مساله، هوش و خلاقیت	۱۳
روان شناسی شناختی پیشرفته		۳۴		۲	تصمیم گیری و استدلال	۱۴
روان شناسی شناختی پیشرفته، یادگیری و حافظه		۳۴		۲	توانبخشی شناختی و اختلالات روان شناختی	۱۵
یادگیری و حافظه		۳۴		۲	تحول شناختی	۱۶
				۱۵	جمع	



۴. جدول دروس اختیاری (گرایش شناخت اجتماعی)

پیشیناز	تعداد ساعت کلاس		تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	عملی	نظری		شماره درس
شناخت اجتماعی		۳۴		۲	مبانی شناختی ادراک اجتماعی، نگرش و اسناد	۱۷
روان شناسی شناختی پیشرفته، شناخت اجتماعی		۳۴		۲	تصمیم گیری و قضاوت اجتماعی	۱۸
روان شناسی شناختی پیشرفته، شناخت اجتماعی		۳۴		۲	خود و هویت	۱۹
شناخت اجتماعی		۳۴		۲	فرهنگ و شناخت	۲۰
شناخت اجتماعی		۳۴		۲	هیجان و شناخت	۲۱
شناخت اجتماعی	۳۴	۳۴	۱	۲	مبانی شناختی رفتارهای بین فردی	۲۲
روان شناسی شناختی پیشرفته		۳۴		۲	تعامل انسان و ماشین	۲۳
ارزیابی شناختی ۱	۳۴	۱۷	۱	۱	روشهای تحقیق در علوم اجتماعی و مطالعات بین فرهنگی	۲۴
			۲	۱۵	جمع	



۵. رساله:

پیشنیاز	تعداد ساعت کلاس		تعداد واحد		عنوان درس	شماره درس
	عملی	نظری	عملی	نظری		
کلیه دروس				۱۸	رساله	۲۵



فصل سوم:
جداول
نیمسال بندی
دانشجو



نیمسال بندی رشته روان شناسی: گرایش روانشناسی شناختی

توضیح: ۶ واحد از دروس انتخابی هستند که دانشجو با نظر گروه آموزشی بر حسب گرایش خود آنها را انتخاب خواهد کرد.

<ul style="list-style-type: none">• دروس جبرانی با نظر استاد راهنما• روان شناسی شناختی پیشرفته (۲ واحد)• ارزیابی شناختی ۱ (۳ واحد)• شناخت اجتماعی (۲ واحد)	نیمسال اول
<ul style="list-style-type: none">• ارزیابی شناختی ۲ (۳ واحد)• یادگیری و حافظه (۳ واحد) یا	نیمسال دوم
<ul style="list-style-type: none">• تصمیم گیری و استدلال (۲ واحد) یا....• توانبخشی شناختی و اختلالات روانشناختی (۳ واحد) یا• امتحان جامع	نیمسال سوم
<ul style="list-style-type: none">• رساله (۱۸ واحد)	نیمسال چهارم



فصل چهارم:
سرفصل دروس



الف / درس جبرانی:

شماره درس: ۱ نام درس: علم اعصاب شناختی نام انگلیسی: Cognitive neuroscience

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیش نیاز: ندارد		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی شامل سخنرانی، کارگروهی و.....		



هدف کلی:

- آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی سیستم عصبی انسان

اهداف رفتاری: پس از پایان دوره انتظار می رود دانشجویان

- از مهارت کافی در توصیف فرایندهای پردازش اطلاعات در مغز برخوردار باشند
- توانایی توصیف و نقد روشهای رایج پژوهش در علم اعصاب شناختی را بدست آورند
- بتوانند نقش علم اعصاب در گسترش علوم شناختی و سهم دانشمندان ایرانی و مسلمان در گسترش این علم را توصیف کنند

رئوس مطالب:

- جایگاه علم اعصاب در مجموعه علوم شناختی و تأثیر آن بر پیشرفت های این حوزه تاریخچه علم اعصاب در ایران و سایر کشورهای اسلامی
- معرفی کلی سیستم عصبی انسان و تحول آن
- انعطاف پذیری سیستم عصبی
- جانبی گرایی و تخصص گرایی نیمکره های مغز
- پردازش اطلاعات در مغز از سطح سلولی تا سطح سیستمی، همبسته های عصبی کارکردهای شناختی
- روش های مختلف پژوهش در علوم اعصاب شناختی از جمله تصویر برداری کارکردی، روش های نوروسایکولوژیک و ...

- Baars, B. J., Gage, N.M. (2010). *Cognition, Brain, and Consciousness*, Second Edition: Introduction to Cognitive Neuroscience. Elsevier
- Cacioppo, J.T. & Tassinari, L.G. (2007). *Handbook of Psychophysiology*. Cambridge University Press.
- Carlson, N. (2006). *Physiology of Behavior*. Allyn & Bacon.
- Gazzaniga, M. (Ed.) (2008). *The New Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind*. MIT Press
- Kalat, J. W. (2012). *Biological Psychology (7th Ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.
- Kandel, E.R., Schwartz, J. & Jessell, T. (2000). *Principles of Neural Science (4th Ed)* McGraw Hill.
- Posner, M. I. & DiGirolamo, G. J. (2000) Cognitive Neuroscience: Origins and Promise, *Psychological Bulletin*, 126:6, 873-889.



تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیشنیاز: ندارد		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با مبانی نظری روان شناسی شناختی و روشهای رایج در این حوزه

اهداف رفتاری:

- بدست آوردن مهارت توصیف نقد رویکردهای موجود در حوزه روانشناسی شناختی
- بدست آوردن توانایی توصیف و تبیین کارکردهای شناختی بصورت روشمند

رئوس مطالب:

- زمینه های شکل گیری روان شناسی شناختی و رابطه آن با سایر رشته های علوم شناختی
 - رویکرد پردازش اطلاعات و سایر رویکردهای مطرح در روان شناسی شناختی
 - آشنایی با کارکردهای شناختی انسان: هاتوجه، آگاهی، ادراک، بازنمای و بازشناسی، حافظه و یادگیری، تصمیم گیری و داوری، شناخت اجتماعی، اکتساب زبان، هوش، خلاقیت و ...
 - سنجش در روان شناسی شناختی
 - روش های تحقیق و طراحی آزمایش در روان شناسی شناختی
- روان شناسی شناختی کاربردی در آموزش و پرورش، تشخیص و درمان، و ارتقای کارکردهای شناختی



- Anderson, J. (2009). *Cognitive Psychology and its Implications*. Worth Publishers.
- Costall, A. and Still, A. (eds) (1987) *Cognitive Psychology in Question*. Brighton: Harvester Press Ltd.
- Eysenck, M., & Keane, M.T. (2010). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook*. Taylor & Francis
- Miller, G. A. (2003). The cognitive revolution: a historical perspective. *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 141-144.
- Sun, R. (2008). *The Cambridge Handbook of Computational Psychology*. Cambridge University Press.
- Wallace, B., Ross, A., Davies, J.B., and Anderson, T., (eds) (2007). *The Mind, the Body and the World: Psychology after Cognitivism*. London: Imprint Academic.

استرنبرگ، رابرت (۱۳۸۷). روان شناسی شناختی. ترجمه کمال خرازی، الهه حجازی. انتشارات سمت

سولسو، رابرت (۱۳۸۱). روان شناسی شناختی. ترجمه فرهاد ماهر، انتشارات رشد.



تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیشنیاز: ندارد		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با زمینه های علمی و فلسفی (شرقی و غربی) علوم شناختی و سیر تحول تاریخی آن

اهداف رفتاری:

- کسب توانایی توصیف انتقادی حوزه های مختلف علوم شناختی
- آشنایی با ماهیت بین رشته ای علوم شناختی و مبانی تحقیق بین رشته ای



رئوس مطالب:

- بررسی انتقادی علم شناخت، سیر تحول آن
- مفاهیم بنیادی در علوم شناختی: شناخت، بازنمایی، آگاهی و هوشمندی
- معرفی حوزه های تشکیل دهنده علوم شناختی و روش تحقیق بین رشته ای
- شیوه توصیف و مدلسازی پدیده های ذهنی: از روان شناسی عرفی (عامه) تا مدل های محاسباتی و ریاضی
- مسائل اصلی در علوم شناختی
- مفهوم شناخت در فرهنگ های شرقی و اسلامی
- چشم انداز علوم شناختی و ارتباط آن با سایر علوم و حیطه های کاربردی
- بررسی تطبیقی علوم شناختی در ایران و سایر کشورها
- مباحث ویژه به انتخاب استاد

- Bermodes, J. L. (2010). *Cognitive Science: An Introduction to the Science of the mind*. Cambridge: Cambridge University Pres.
- Feridenberg, J. D, & Silverman, G. (2011) *Cognitive Science: An Introduction to the Study of Mind*. Los Angeles: Sage.
- Fodor, J.A. (1975). *The Language of Thought*. Crowell
- Gardner, H. (1987). *The Mind's New Science: A History of Cognitive Science*. Basics Books.
- Hutto, D. D. (2008). *Folk Psychological Narratives: The Sociocultural Basis of Understanding Reasons*. MIT Press.
- Lakoff, G., & Johnson, M. (1999). *Philosophy In The Flesh*. New York: Basic Books.
- Reisberg, D. (2001). *Cognition: Exploring the Science of the Mind*. Norton.
- Sun, R. (2008). *The Cambridge Handbook of Computational Psychology*. Cambridge university Press, New York.
- Thagard, P. (2005). *Mind: Introduction to Cognitive Science*. MIT Press.

فیاضی، غلامرضا (۱۳۸۹). علم النفس فلسفی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
 باقری، خسرو، و خسروی، زهرا (۱۳۸۷). نظریه های روان شناسی معاصر. به سوی سازه گرایی واقع گرایانه. نشر
 علم. باقری، خسرو (۱۳۸۴). هویت علم دینی، نگاهی معرفت شناختی به نسبت دین باعلوم انسانی، تهران: سازمان
 چاپ و انتشارات فرهنگ و ارشاد اسلامی
 حانمی، جواد (۱۳۸۸). علم شناخت در روان شناسی مدرن و گذشته فلسفی روان شناسی در ایران: یک مطالعه تاریخی. پژوهشهای
 روان شناختی، ۱۲(۳،۴): ۹۲-۱۲۰.



تعداد واحد		
نظری: ۱ ساعت: ۱۷	عملی: ۱ ساعت: ۳۴	
نوع درس		
اجباری	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	
پیش نیاز: ندارد		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		



هدف کلی:

- آشنایی با روشهای پژوهشی پیشرفته در علوم شناختی

اهداف رفتاری:

- تسلط دانشجویان بر شیوه های تحلیل کمی و کیفی
- کسب مهارت در ارائه طرح های پژوهشی

رئوس مطالب:

- مبانی و اصول تحقیق در حوزه های روان شناسی شناختی، علم اعصاب شناختی، فلسفه ذهن، زبان شناسی شناختی و هوش مصنوعی
- انواع طرح های پژوهشی در روان شناسی شناختی، طرح های آزمایشی، شبه آزمایشی و همبستگی
- اصول طراحی و تحلیل طرح های پژوهشی
- روش های پیشرفته استنباط آماری و تجزیه و تحلیل داده های پژوهشی
- تحلیل واریانس و کواریانس
- رگرسیون چند متغیری
- تحلیل عاملی
- تحلیل روند و مدل یابی معادلات ساختاری
- روش های پیشرفته در آمار غیرپارامتری
- روشهای پژوهش و تحلیل کیفی
- اخلاق پژوهش

- Harper, D., & Thompson, A. (Eds.). (2012). *Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy: Wiley-Blackwell*.
- Kaplan, D. (2008). *Structural Equation Modeling: Foundations and Extensions*. Sage.
- Kerlinger, F. N. (1982). *Multiple Regression in Behavioral Research*.
- Rice, S., & Newman, J. (2010). *Empirical and Experimental Methods in Cognitive / Function Research*
- Shaughnessy, J. J., & Zechmister, E. B. (1995). *Research Methods in Psychology*. McGraw – Hill.

هومن، حیدر علی (۱۳۸۰). تحلیل داده های چند متغیری در پژوهشهای رفتاری. نشر فرهنگ

هومن، حیدر علی (۱۳۸۸). مدل یابی معادلات ساختاری با کاربرد نرم افزار لیزرل. انتشارات سمت



ب/ دروس الزامی:

شماره درس: ۵ نام درس: روان‌شناسی شناختی پیشرفته نام انگلیسی: Advanced cognitive psychology

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی: ۰	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	اختیاری	
پیشنیاز: روان‌شناسی شناختی مقدماتی		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان‌ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان‌ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		



هدف کلی:

- آشنایی با ماهیت بازنمایی ذهنی، انواع آن و نقشی که در هدایت رفتار به عهده دارد

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت در توصیف و تبیین یافته‌های مرتبط با روان‌شناسی شیء و چهره، بازنمایی‌های نمادین (حروف و اعداد) و بازنمایی ذهنی بطور کلی
- کسب مهارت در انجام پژوهش در حیطه‌های اشاره شده

رنوس مطالب:

- دریافت حسی و ادراک

پایه‌های زیستی ادراک حسی (با تأکید بر سیستم بینایی و شنوایی)

قواعد روان‌شناختی حاکم بر فرایندهای ادراکی

- ماهیت بازنمایی ذهنی و نظریه‌های مربوط به تصویرسازی ذهنی

مدل‌های گزاره‌ای و محاسباتی، مدل‌های رمزگردانی دوگانه، پودمانی یا شبکه‌ای بودن ذهن

مدل‌های جدید: شناخت بدنمند و بازنمایی موقعیتی و ...

شیوه‌های بازنمایی دانش غیر اخباری، بازنمایی‌های هیجانی، حرکتی و ...

- یافته‌ها و نظریه‌های جدید در زمینه ادراک و بازشناسی

ادراک و بازشناسی شیء

ادراک و بازشناسی چهره

ادراک و بازشناسی اعداد، حروف و ..

- توجه و نقش آن در معماری شناختی انسان



انواع توجه و روشهای اندازه گیری آن: گزینشی، توزیعی، هدایت شده و.....
نظریه های شناختی و عصب شناختی توجه: تریزمن، نیسر، برودبنت، پوزنرو.....
رابطه توجه، برانگیختگی و آگاهی
مباحث ویژه به انتخاب استاد راهنما

منابع:

- Eysenck, M., & Keane, M.T. (2010). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook*. Taylor & Francis.
- Farah, M.J. (2000). The Neural Bases of Mental Imagery. In M.S. Gazzaniga (Ed.). *The new Cognitive neurosciences*: MIT Press.
- Fodor, J.A. (1975). *The Language of Thought*. Crowell.
- Kosslyn, S.M., & Thompson, W.L. (2000). *Shared Mechanisms in Visual Imagery & visual Perception*.
- Marr, D. (1982). *Vision: A Computational Investigation into the Human Representation and Processing of Visual Information*. W. H. Freeman
- Oska, N. (2010). *Object Recognition, Attention and Action*. Springer
- Posner, M.I. (2012). *Cognitive Neuroscience of Attention*. New York: The Guilford Press.
- Pylychn, Z. (1984). *Computation and Cognition*: MIT Press.
- Thagurd, P. (2005). *Mind: Introduction to Cognitive Science*: MIT Press.
- Wallace, B., Ross, A., Davies, J.B., and Anderson T., (eds) (2007) *The Mind, the Body and the World: Psychology after Cognitivism*. London: Imprint Academic.
- Whiteman, D. (2009). *Cognition*, NY: John Wiley

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	اختیاری	
پیشنیاز: روان شناسی شناختی مقدماتی		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		



هدف کلی:

- آشنایی با نظریه ها و یافته های جدید در زمینه مدل های بازنمایی دانش اجتماعی

اهداف رفتاری:

- کسب توانایی تحلیل یافته های پژوهشی در زمینه بازنمایی خود، فرایندهای اسناد و نظریه ذهن
- کسب مهارت انجام پژوهش در حیطه های مختلف حوزه شناخت اجتماعی

رفوس مطالب:

- تئوری ها و یافته های جدید در زمینه مدل های بازنمایی دانش اجتماعی

مقوله بندی شناختی دنیای اجتماعی

کلیشه، قالب و طرحواره های تصویری در شناخت اجتماعی

شناخت اجتماعی ضمنی (نا آشکار)

- شناخت حالات ذهنی دیگران: نظریه ذهن

سازوکارهای شناختی و عصب شناختی مرتبط با نظریه ذهن

فرایندهای هم حسی شناختی، عاطفی و حرکتی

سطوح عالی تر نظریه ذهن

- اختلال در شناخت اجتماعی: اوتیسم، سایکوپتی، نقص در ادراک اجتماعی و ..

- نحوه بازنمایی خود

طرحواره های مربوط به خود و نحوه سازمان یافتگی دانش مربوط به خویش

حافظه و دانش مربوط به خود

خود ارزیابی ، دانش خود و سازوکار های خود نظم دهی

هویت و تعلق گروهی

- مباحث جدید در زمینه فرایندهای اسناد

- تاثیر شناخت اجتماعی بر رفتارهای اجتماعی: همدلی ، خشونت، فرمانبرداری و ...

- مبانی شناختی ارتباطات اجتماعی و شبکه های اجتماعی مجازی

- فرهنگ و تاثیر آن بر فرایندهای شناخت اجتماعی

- مقایسه شناخت اجتماعی در فرهنگهای شرقی و غربی

- مرور پژوهشهای انجام گرفته در مورد شناخت اجتماعی در فرهنگ ایرانی



منابع:

Baron-Cohen. (1997). *Mind blindness: An Essay on Autism and Theory of Mind*, MIT Press.

Fiske, S. & Macrae, N. (2012). *The SAGE Handbook of Social Cognition*, Sage.

Fiske, S.T. & Taylor, S. E. (2008). *Social Cognition: From Brains to Culture*. New York: McGraw-Hill.

Fiske, S.T., & Todorov, B. A. (2011). *Social Neuroscience: Toward Understanding of Social Mind*. Oxford.

Gawronski, B., & Payne, K. (2010). *Handbook of Implicit Social Cognition*. New York: Guilford press.

Greenwald & et al (2002). A Unified Theory of Implicit attitude. Stereotypes, Self-esteem, and Self Concept. *Psychological Review*, 109, (1), 3-25.

Malle, B. (2004). *How the mind explains behavior: Folk explanations, meaning, and social interaction*. Cambridge, MA: MIT Press.

Moskowitz, G.B. (2004). *Social Cognition: Understanding Self & Others*.

محسنی، ن. (۱۳۷۷). از روان شناسی بین فرهنگی تا روان شناسی فرهنگی. مجله روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران، ۴(۲).

حاتمی، ج. (۱۳۸۸). علم شناخت در روان شناسی مدرن و گذشته فلسفی روان شناسی در ایران: یک مطالعه تاریخی. پژوهشهای روان شناختی، ۱۲(۳۴): ۹۲-۱۲۰

تعداد واحد	
نظری: ۲ ساعت: ۳۴	عملی: ۱ ساعت: ۳۴
نوع درس	
اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیشیناز: روان شناسی شناختی پیشرفته	
روش ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی	



هدف کلی:

- آشنایی با مبانی نظری و مفهومی روان سنجی و سایکوفیزیک
- آشنایی با آزمونهای معتبر در حوزه سنجش فرایندهای ذهنی

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت اجراء، نمره گذاری و تفسیر آزمون های روان سنجی
- کسب مهارت در شیوه های سنجش رفتاری و سایکوفیزیکی
- توانایی تحلیل و تفسیر داده های حاصل از روشهای فوق

رئوس مطالب:

- اندازه گیری تفاوت های فردی: تاریخچه و مبانی نظری آن
- روشهای ارزیابی در حوزه روان سنجی
- مفاهیم و روش های آماری مربوط آنها در طراحی آزمونهای روان سنجی: طراحی سوال، سنجش اعتبار و پایایی، هنجاریابی و ...

سنجش شخصیت: آزمون های معتبر و مبانی نظری آنها

سنجش هوش و استعدادهاى شناختی: آزمون های معتبر و مبانی نظری آنها

سنجش رغبت، انگیزش و نگرش: آزمون های معتبر و مبانی نظری آنها

روشهای سنجش گروهی

رویکردهای جدید در سنجش و اندازه گیری و طراحی آزمونهای روان شناختی

- روش های ارزیابی نوروسایکولوژیک

اصول و قواعد متدولوژیک در طراحی، اجرا و تغییر آزمون های نوروسایکولوژیک

معرفی آزمون های رایج

- مبانی نظری و محاسباتی سایکوفیزیک
روش های طراحی تکالیف شناختی و نرم افزارهای موجود در این زمینه
معرفی آزمون های شناختی مطرح در حوزه ارزیابی های آشکار و ضمنی

منابع:

- Anastasi, A. & Urbina, S. (2009). *Psychological testing*. Prentice- Hall
Borsboom, D. (2009). *Measuring the mind: Conceptual Issues in Contemporary Psychometrics*.
Cambridge University Press.
Devellis, R. (2011). *Scale Development: Theory and Application*. Sage.
Gergory, R.J. (2010). *Psychological Testing: History, Principles and Applications*. Prentice Hall.
Kingdom, F.A., & Prins, N. (2009). *Psychophysics: A Practical Introduction*. Academic Press.
Klauer, K.C., Voss, A., & Stahl. (2011). *Cognitive Methods in Social Psychology*. New York: The
Guilford Press.
Lezak, M.D. (2012). *Neuropsychological Assessment*. Oxford: Oxford University Press.
Marnat, G.G. (ed). (2000). *Neuropsychological Assessment in Clinical Practice*. John Wily & Sons.
Wainer, H. & Brown, H. I. (Eds.) (1988). *Test Validity*. Hillsdale.



Cognitive assessment (2): Neuroscience methods

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی: ۱	
ساعت: ۳۴	ساعت: ۳۴	
نوع درس		
اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	اختیاری	
پیشیاز: روانشناسی شناختی پیشرفته، علوم اعصاب شناختی		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		



هدف کلی:

- آشنایی با تکنیک های متداول تصویر سازی کارکردی مغز

اهداف رفتاری:

- توانایی استفاده از داده های حاصل از روشهای مختلف تصویرسازی کارکردی و تفسیر آنها
- کسب مهارت در استفاده از حداقل یکی از تکنیکهای متداول

رئوس مطالب:

- آشنایی با تکنیک های تصویر برداری کارکردی مغز و شیوه های جمع آوری و تفسیر داده ها با استفاده از ابزارهای PET, NIRS, DTI, fMRI, و ...
- آشنایی با فنون و روش های بررسی سیگنالهای مغزی و بدنی به عنوان شاخص فرایندهای ذهنی با استفاده از EEG, ERP, EMG
- آشنایی با روشهای ثبت سلولی و مولکولار در مطالعات شناختی
- آشنایی با روشهای مداخله غیر تهاجمی مانند TMS, TDCS, برای شناخت کارکردهای مغز
- مدلهای تحلیل آماری و محاسباتی داده های حاصل از روشهای تصویر نگاری مغزی
- آشنایی با نرم افزارهای طراحی شده برای علوم اعصاب نظیر Presentation, Matlab, و ...

- Buxton, R. (2009). *Introduction to Functional Magnetic Resonance Imaging*. Cambridge University Press.
- Drongelen, w. v. (2010). *Signal Processing for Neuroscientists, A Companion Volume: Advanced Topic, Nonlinear and Multichannel Analysis*. Amsterdam: Elsevier.
- Gescheider, G.A. (1997). *Psychophysics: The Fundamental*. Psychology Press.
- Kingdom, F.A., & Prins, N. (2009). *Psychophysics: A Practical Introduction*. Academic Press.
- Lezak, M.D. (2012). *Neuropsychological Assessment*. Oxford University Press.
- Marnat, G.G. (Ed). (2000). *Neuropsychological Assessment in Clinical Practice*. John Wily & Sons.



نام انگلیسی: Foundations of

شماره درس: ۹ نام درس: مبانی شناخت در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن

cognition in Islamic philosophy and philosophy of mind

تعداد واحد	
نظری: ۲	عملی:
ساعت: ۳۴	ساعت:
نوع درس	
اجباری	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری
پیشنیاز: اصول علوم شناختی	
روش ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی	



هدف کلی:

- آشنایی با مسایل شناخت از نظر اسلامی و فلسفه ذهن

اهداف رفتاری:

- از دانشجویان انتظار می‌رود پس از پایان این دوره از تواناییهای زیر برخوردار باشند:
- توصیف انتقادی دیدگاههای عمده در حوزه فلسفه ذهن
- تبیین دیدگاههای معتبر در فلسفه اسلامی در باب مسائل شناخت و ذهن

رئوس مطالب:

- مسئله نفس و رابطه آن با بدن در فلسفه اسلامی (فلسفه مشاء و حکمت متعالیه)
- طرح و دسته بندی مسائل اصلی در باب شناخت و ذهن
- انواع کلی پدیده‌های ذهنی: آگاهی پدیداری و حیث التفاتی
- مسئله ذهن- بدن: دیدگاههای عمده در باب رابطه ذهن و بدن: فیزیکالیسم، دوگانه انگاری و نوظهوری

منابع

- Chalmers, D. J. (1996) *The Conscious Mind: In Search of a Fundamental Theory*. Oxford: Oxford University Press.
- Kim, J. (1998) *Philosophy of Mind*. West view Press.
- Searle, J. (2004) *Mind: A Brief Introduction*. New York, Oxford University Press.

پاپینو، دیوید (۱۳۹۰) در آمدی بر آگاهی، ترجمه سید کمال خرازی، انتشارات سمت
فیاضی، غلامرضا (۱۳۸۹). علم النفس فلسفی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی

رضانی ، غلامرضا (۱۳۹۰). خودشناسی فلسفی . موسسه بوستان کتاب .
سرل، جان (۱۳۸۲). ذهن مغز و علم . ترجمه دیوانی . انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
چرچلند، پل. (۱۳۸۶) ماده و آگاهی . ترجمه امیر غلامی. نشر مرکز
راونسکرافت، ایان (۱۳۸۷). فلسفه ذهن. ترجمه حسین شیخ رضایی. انتشارات صراط
مسلین، کیت (۱۳۸۸). فلسفه ذهن. ترجمه مهدی ذاکری. پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.



ج / دروس اختیاری گرایش روان‌شناسی شناختی:

شماره درس: ۱۰ نام درس: یادگیری و حافظه نام انگلیسی: learning and memory

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی: ۱	
ساعت: ۳۴	ساعت: ۳۴	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیش‌نیاز: روان‌شناسی شناختی پیشرفته		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان‌ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان‌ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم، طبقه‌بندی‌ها و روش‌های پژوهش در حوزه حافظه و یادگیری

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت در تقویت و توانبخشی فرایندهای حافظه و یادگیری در انسان
- بدست آوردن توانایی لازم برای انجام پژوهش در حوزه‌های حافظه و یادگیری

رئوس مطالب:

- شرطی‌سازی کلاسیک: یافته‌ها و نظریه‌ها

مدلهای تبیینی شرطی‌سازی کلاسیک: مدل‌های پیوندی، علامتی، توجهی و ...

مبانی نوروفیزیولوژیک شرطی‌سازی کلاسیک

شرطی‌سازی هیجانی و نقش آمیگدال در آن

رویکردهای محاسباتی به شرطی‌سازی کلاسیک

نقش شرطی‌سازی کلاسیک در شکل‌گیری رفتارهای پیچیده انسانی

- یادگیری تقویتی

مکانیسمها و مدل‌های تبیینی

برنامه‌های تقویت و نقش آنها در فرایند یادگیری

مبانی نوروفیزیولوژیک یادگیری تقویتی

نقش یادگیری تقویتی در رفتارهای پیچیده انسانی

رویکردهای محاسباتی به یادگیری تقویتی



- سایر انواع یادگیری ساده: یادگیری اجتنابی، یادگیری مشاهده ای، یادگیری مبتنی بر تنبیه و
- تکنیکهای تغییر رفتار مبتنی بر نظریه یادگیری
- نیرومند سازی تحکیم اطلاعات در حافظه: مبانی عصبی
- انواع حافظه از جهت فرایند، محتوا و ساختار
- رابطه حافظه با سایر فرایندهای شناختی: تفکر، تصمیم گیری، شخصیت، ادراک، و رفتار
- الگوهای سازمان یافتگی حافظه: شبکه های معنایی، سلسله مراتبی، شبکه های عصبی، پیوندگرایی و
- مدل‌های محاسباتی حافظه: مدل اندرسون، سوآر و
- توانبخشی حافظه

انواع اختلالات حافظه

اختلال حافظه در بیماریهای روان شناختی

حافظه و سالمندی

روشهای ارزیابی حافظه و تکنیکهای شناختی تقویت حافظه



منابع:

- Bliss, T., Collingridge, G., & Morris, R (2004). *Long-term Potentiation: Enhancing Neuroscience for 30 years*. Oxford: Oxford University Press.
- Eysenck, M. C., Baddeley, A., & Anderson, M. C. (2009). *Memory*. Psychology Press.
- Kahana, M.J. (2012). *Foundations of Human Memory*. Oxford: Oxford University Press.
- Kandel, E. (2007). *In Search of Memory*. The Emergence of New Science of Mind.
- Kandel, E. R. (2005), "The Molecular Biology of Memory Storage: A Dialog between Genes and Synapses", *Bioscience Reports* 24 (4-5): 475-522.
- LeDoux J.E. (2007). Consolidation: Challenging the Traditional View. In: Roediger, H. L., Dudai, Y. and Fitzpatrick S. M., eds. *Science of Memory Concepts*. New York: Oxford University Press.
- Schmajuk, N.A (2010). *Mechanisms in Classical Conditioning: A Computational Approach*.
- Squire, L. & Kandel, E (2008). *Memory: From Mind to Molecules*. Roberts & Company
- Tulving, E. (1999). *Memory, Consciousness and the Brain*: Psychology Press.
- Wilson, B.A. (2009). *Memory Rehabilitation: Integrating Theory and Practice*. New York: the Guilford Press.

تعداد واحد	
نظری: ۲	عملی:
ساعت: ۳۴	ساعت:
نوع درس	
اجباری	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری
پیشنیاز: روان شناسی شناختی پیشرفته	
روش ارزیابی	
آیا امتحان میان نرم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی	

هدف کلی:

- آشنایی با : شالوده های نظری بررسیهای شناختی زبان ، روشهای مدل سازی رایانشی زبان و پردازشهای عصب شناختی زبان



اهداف رفتاری:

- کسب توانایی توصیف انتقادی پدیده های زبانی از دیدگاههای شناختی، رایانشی و عصب شناختی
- کسب توانایی انجام پژوهش در زمینه رابطه زبان با سایر فرایندهای شناختی

رئوس مطالب:

- مباحث جدید در زمینه رابطه شناخت و زبان
- پیدایش و فراگشت زبان
- مدل های صورت بنیاد و معنا بنیاد شناختی زبان و تمایز آنها
- مبانی عصب شناختی فرایندهای درک و بیان زبانی
- استعاره و شناخت
- مدل سازی رایانشی زبان و شناخت
- افق های آینده در تبیین های شناختی زبان

- Anderson, S., & Lightfoot, D. *The Language Organ*, 2nd .ed. UK: Cambridge
- Barsalo, L. W. (1999). Perceptual Symbol Systems. *Behavioral and Brain Sciences*, 22, 577-
- Croft, W., & Cruse, A. (2004). *Cognitive Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dirven, R., & Verspoor, M. (1998). *Cognitive Exploration of Language and Linguistics*. John BenJamins.
- Feldman, G. (2006). *From Molecule to Metaphor*. Cambridge: The MIT Press.
- Knight, C., & Harford, J. (2006). *The Evolutionary Emergence of Language*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Lakoff, G. & Johnson, M. (1980). *Metaphors We Live By*. University of Chicago Press.
- Langacker, R. W. (2008). *Cognitive Grammar: A Basic Introduction*. Oxford University Press.
- Marcus, G. (2001). *The Algebraic Mind*. London, The MIT Press.
- Masataka, N. (2008). *The Origins of Language, Unraveling Evolutionary Forces*, Springer.



تعداد واحد	
نظری: ۲	عملی:
ساعت: ۳۴	ساعت:
نوع درس	
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>
پیش نیاز: روان شناسی شناختی پیشرفته	
روش ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی	

هدف کلی:

- آشنایی با نظریه های و مکاتب عمده فلسفی و علمی در مورد آگاهی

اهداف رفتاری

- کسب توانایی ارزیابی نظریه های مربوط به آگاهی با توجه به دیدگاههای دینی
- بدست آوردن مهارت انجام پژوهش های تجربی در زمینه آگاهی و توجه

روش مطالب:

-توصیف و طبقه بندی انواع آگاهی و مولفه های آن

آگاهی پدیده ای و در دسترس ، کوالیا و حیث التفاتی، هشیاری به عمل و قصدمندی ، هشیاری هیجانی آگاهی از آگاهی و خود آگاهی، حالت های دگرگون آگاهی: خواب ، تجربه های عرفانی و.....

- نظریه های کلان آگاهی

نظریه های دوگانه انگار، نظریه های حذف گرا، نظریه های رازانگاران ، نظریه کوانتومی آگاهی

نظریه آگاهی عاطفی ، نظریه یکپارچه سازی اطلاعات، نظریه آگاهی خرد، نظریه زبانی آگاهی و

- آگاهی و فرایندهای شناختی

آگاهی و زبان

آگاهی و توجه

آگاهی و حافظه

آگاهی و حالات هیجانی

آگاهی و سایر فرایندهای روان شناختی

- روشهای بررسی مستقیم و عصب شناختی آگاهی

- مساله دشوار آگاهی : آیا می توان به مسایل دشوار آگاهی پاسخ گفت؟

- دیدگاههای دینی و نظریه های آگاهی



- Blakemore, J.S. (2010). *Consciousness: An Introduction*. New York: Oxford University Press.
- Chalmers, D. (1996). *The Conscious Mind*, Oxford University Press.
- Damasio, A (1999). *Feeling What Happens*. Harcourt Brace.
- Dennet, D.C. (1991). *Consciousness Explained*. London: Little, Brown & Co.
- Edelman, G. M., & Tononi, G. (2000). *Consciousness: How Matter Becomes Imagination*. London: Penguin.
- Fatoorchi, P. (2008). Avicenna on the Human Self-Consciousness, International Ibn sina Symposium, Istanbul, Turkey
- Kihlstrom, J. F. (1987). The Cognitive Unconsciousness. *Science*, 237(4821), 1445-1452.
- Koch, C. (2012). *Consciousness: Confessions of a Romantic Reductionist*. Cambridge: MIT
- Posner, M.I. (2012). *Cognitive Neuroscience of Attention*. New York: The Guilford Press.

منابع:



- پاپینو، دیوید (۱۳۹۰). در آمدی بر آگاهی، ترجمه سید کمال خرازی، انتشارات سمت.
- ادلمن، جی، ام (۱۳۸۷). زبان و آگاهی، ترجمه رضا نیلی پور، انتشارات نیلوفر.
- پور اسماعیل، ی. (۱۳۸۶). آگاهی و مساله شکاف تبیینی. فلسفه، ۳۵(۳).
- خاتمی، محمود و دیگران (۱۳۸۶). ذهن، آگاهی و خود. نشر علم.

شماره درس: ۱۳ نام درس: حل مسأله، هوش و خلاقیت. نام انگلیسی: Problem solving, intelligence and creativity

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیش نیاز: روان شناسی شناختی پیشرفته		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- افزایش دانش دانشجویان در زمینه فرایندهای ذهنی حل مسأله و خلاقیت

اهداف رفتاری:

- دستیابی به توانایی ارزیابی برنامه های روشمند برای ارتقای خلاقیت و تواناییهای شناختی
- اکتساب مهارت در توصیف و مدلسازی هوش، خلاقیت و حل مسأله
- اکتساب مهارت در ارزیابی خلاقیت و هوش

رئوس مطالب:

- نظریه های کلاسیک و جدید در زمینه هوش و فرایندهای حل مسأله
- فرایندهای شناختی عصب شناختی موثر در فرایند حل مسأله
 - کارکرد ها اجرایی و نقش آنها در حل مسأله
 - حافظه فعال و نقش آن در حل مسأله
 - حافظه گذشته و آینده نگر در فرایند حل مسأله
 - مفاهیم انتزاعی و دانش شبکه ای و حل مسأله
 - شبکه عصبی فعال دخیل در فرایند حل مسأله
- توصیف فرایندها، مراحل و استراتژی حل مسأله آشکار
- چرخه حل مسأله و فرایندهای آن: تشخیص، بازنمایی، تنظیم استراتژی و ...
- طبقه بندی مسایل بر اساس ساختار آنها
- استراتژی های حل مسأله





- استراتژی‌ها و ویژگیهای حل مساله در افراد خبره
- عوامل تسهیل کننده و بازدارنده حل مساله: آمایه یادگیری، انتقال قیاس و.....
- تفکر و حل مساله بصورت ناآشکار
- خلاقیت: تفکر واگرا و روشهای خلاقانه حل مساله
- شیوه های تقویت مهارتهای حل مساله در موقعیتهای فردی، اقتصادی، سیاسی، نظامی و

منابع:

- Davidson, J.E, & Sternberg, R.J. (Eds.) (2003) *The Psychology of Problem Solving*. Cambridge University Press.
- Eisner, E, (2005). *The Arts, and the Creation of Mind*, New Haven & London: Yale University Press
- Gardner, H.(2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Heilman, K. M. (2005). *Creativity and the Brain*. New York: Psychology Press.
- Kaufman, J.C., & Strenberg, R.J.(2010). *The Cambridge Handbook of Creativity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leighton, J. P, & Sternberg, R. J. (Eds.) (2004). *The Nature of Reasoning*. Cambridge university Press.
- Newell, A., Simon, H.A (1972). *Human Problem Solving*. Prentice Hall.

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیشنیاز: روان شناسی شناختی پیشرفته		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		



هدف کلی:

- افزایش دانش دانشجویان در زمینه فرایندهای ذهنی تصمیم گیری و استدلال

اهداف رفتاری: از دانشجویان انتظار می رود پس از گذراندن این درس در موارد زیر صاحب توانایی و مهارت باشند:

- روش های مطالعه شناختی تصمیم گیری و خلاقیت
- توصیف و مدل سازی فرایندهای استدلال و تصمیم گیری
- استفاده از دانش شناختی مرتبط با استدلال و تصمیم گیری در موقعیتهای کاربردی

رئوس مطالب:

- بازنمایی های ذهنی، گزاره ها و زبان ذهن
- شیوه های استدلال در انسان
- مبانی مفهومی و منطقی استدلال
- استدلالات گزاره ای و مدل سازی آنها: استدلالهای قیاسی، استقرایی، شهودی، و...
- استدلالات غیر گزاره ای: استدلال دیداری فضایی، استدلال یافتاری و...
- تصمیم گیری
- نظریه های کلاسیک روان شناسی در حوزه تصمیم گیری
- نظریه های جدید تصمیم گیری و مدل های ریاضیاتی و احتمالاتی
- تصمیم گیری در موقعیتهای نامطمئن
- تأثیر فرهنگ و چارچوب های کلی داور بر فرایند تصمیم گیری
- مباحث ویژه
- الگوهای تصمیم گیری در موقعیت های خاص: پزشکی، اقتصادی، سیاسی و ...

تفاوت های فردی در الگوهای استدلال و تصمیم گیری در گروه های خاص؛ معنادان، افراد ریسک پذیر و...
تفکر انتقادی

منابع:

- Byrne, R.M.J. (2009). *The Rational Imagination: How People Create Counterfactual Alternatives to Reality*. Cambridge, MA: MIT Press
- Dettmer, w.H.(2007). *The Logical Thinking Process: A Systems Approach to Complex Problem Solving*. Amer Society.
- Facione, P. and Facione, N. (2007) *Thinking and Reasoning in Human Decision Making*. The California Academic Press.
- Johnson-Laird, P.N. & Byrne, R.M.J. (1991). *Deduction*. Hillsdale: Erlbaum
- Johnson-Laird, P.N. (2009). *How we Reason*. Oxford: Oxford University Press
- Kahneman, D.& Tversky, A. (2000). *Choice, Value, Frames*. Cambridge University Press
- Kahneman, D.(2011). *Thinking, Fast and Slow*. New York: Farrar, Straus and Grirouk.
- Lauwereyns, J. (2010). *The Anatomy of Bias: How Neural Circuits Weigh the Options*.Cambridge: MIT Press.
- Manktelow, K. I.(2012).*Thinking and Reasoning: An Introduction to the psychology of Reason*. Sussex: Psychology Press.
- Oaksford, M, Chater, N. (2007) *Bayesian Rationality: The Probabilistic Approach to Human Reasoning*. Oxford University Press.



شماره درس: ۱۵ نام درس: توانبخشی شناختی و اختلالات روانشناختی

نام انگلیسی: Cognitive rehabilitation and psychological disorders

تعداد واحد		
عملی: ۱ ساعت: ۳۴	نظری: ۲ ساعت: ۳۴	
نوع درس		
اجباری	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	
پیش نیاز: روان شناسی شناختی پیشرفته، یادگیری و حافظه		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ بلی		
روش تدریس: ترکیبی		



هدف کلی:

- آشنایی با یافته های موجود در زمینه تبیین های شناختی اختلالات روان شناختی

اهداف رفتاری:

- اکتساب مهارت کاربرد دانش شناختی در تشخیص و درمان نابهنجاری های رفتاری
- بدست آوردن مهارت استفاده از تکنیکهای توانبخشی فرایندهای شناختی
- توانایی انجام پژوهش برای دستیابی به شیوه های جدید توانبخشی شناختی

رئوس مطالب:

- مبانی شناختی و عصبی کنترل رفتار
- کنترل شناختی ، هیجانی و خود تنظیم گری
- اختلالات خلقی و فرایندهای شناختی
- نظریه های موجود در زمینه رابطه حالات خلقی و شناختی
- سوگیری حافظه و توجه در اختلالات خلقی
- فرایندهای اسناد در اختلالات خلقی
- درمانهای شناختی افسردگی
- اختلالات اضطرابی
- حافظه فعال ، عملکردهای اجرایی و کنترل توجه در اختلالات اضطرابی
- سوگیریهای شناختی در پردازش محرکها در اختلالات اضطرابی
- درمانهای شناختی اختلالات اضطرابی
- تبیینهای شناختی پدیده سومصرف مواد



یادگیری تقویتی و وابسته به دپامین در سومصرف مواد
تبیینهای شناختی ولع مصرف، تکانشگری و خوبشتنداری در افراد وابسته به مواد
فرایندهای تصمیم گیری و توجه در افراد وابسته به مواد

- مباحث ویژه به انتخاب مدرس در حوزه اختلالات روان شناختی
- آشنایی با تکنیکها و مهارتهای توانبخشی شناختی

تکنیک ها و مهارتهای شناختی برای تقویت فرایندهای شناختی (به انتخاب استاد راهنما)

تکنیکهای تحریک مغزی و نقش آن در توانبخشی و درمان شناختی: تکنیکهایی مثل TMS

,TDCS

منابع:

- Bechara, A., & Damasio, H. (2002). Decision-Making and Addiction. *Neuropsychologia*, 40(10), 1675-1689.
- Beck, A. (1970). *Depression: Causes and Treatment*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. Ch 15: Cognitive distortions in depression.
- Caspi, Y., Gil, S., Ben-Ari, I.Z., Koren, D., Aaron-Peretz, J. and Klein, E. (2005) Memory of the Traumatic Event is Associated with Increased Risk for PTSD: A Retrospective Study of Patients with Traumatic Brain Injury. *Journal of Loss and Trauma*, 10 (4), 319-335.
- Dozois, D.J.A. and Beck, A.T. (2008). Cognitive Schemas, Beliefs, and Assumptions. In K.S. Dobson & D.J.A. Dozois (Eds.), *Risk Factors in Depression*. London: Academic Press.
- Eysenck, M.W. (2010). Anxiety, Cognitive Biases, and Beliefs. In N.H. Frijda, A.S.R. Manstead, & S. Bem (Eds.), *Emotions and Beliefs: How Feelings Influence Thoughts*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Eysenck, M.W., Derakshan, N., Santos, R., & Calvo, M.G. (2007). Anxiety and Cognitive Performance: Attentional Control Theory. *Emotion*, 7(2):336-53.
- Giosan, C., Malta, L., Jayasinghe, N., Spielman, L. and Difede, J. (2009) Relationships Between Memory Inconsistency for Traumatic Events Following 9/11 and PTSD in Disaster Restoration Workers. *Journal of Anxiety Disorders*, 23 (4), 557-561.
- Gross, J.J. (2009). *Handbook of Emotion-Regulation*. New York: The Guilford Press.
- Harrey, A., et al. (2004). *Cognitive-Behavioral Process Across Psychological Disorders*. Oxford University Press.
- Koerner, N. and Dugas, M.J. (2006). A Cognitive Model of Generalized Anxiety Disorder: The Role of Intolerance of Uncertainty. In G.C.L. Davey & A. Wells (Eds.), *Worry and its Psychological Disorders: Theory, Assessment, and Treatment*. Wiley and Sons, Sussex.
- Milad, M.R., Pitman, R.K., Ellis, C.B., Gold, A.L., Shin, L.M., Lasko, N.B., Zeidan, Lauwereyns, J. (2010). *The Anatomy of Bias: How Neural Circuits Weigh the Options*. Cambridge: MIT Press.
- M.A., Handwerker, K., Orr, S.P., Rauch, S.L. (2009). Neurobiological Basis of Failure to Recall Extinction Memory in Posttraumatic Stress Disorder. *Biological Psychiatry* 66 (12), 1075-1082.
- Vohs, K.D., & Baumeister, R.F. (eds.) (2011). *Handbook of Self-Regulation: Research, Theory and Application*. New York: Guilford Press.
- Wells, A. (1995). Metacognition and Worry: A Cognitive Model of Generalized Anxiety disorder. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 23, 301-320.

--	--

نام انگلیسی: Cognitive development

نام درس: تحول شناختی

شماره درس: ۱۶

تعداد واحد		
	نظری: ۲	عملی:
	ساعت: ۳۴	ساعت:
نوع درس		
<input checked="" type="checkbox"/> اجباری		
پیش‌باز: یادگیری و حافظه		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		



هدف کلی:

- آشنایی با جایگاه و اهمیت نظریه‌های تحول شناختی در تبیین پدیده‌های شناختی

اهداف رفتاری:

- اکتساب توانایی گسترش کاربردهای دانش تحول شناختی در حوزه‌های کاربردی به ویژه آموزش و پرورش
- اکتساب مهارت در تولید دانش در این حوزه با توجه به ویژگیهای اجتماعی و فرهنگی کشور

رتوس مطالب:

- نظریه‌های کلان در زمینه تحول شناختی
- رویکردهای مرحله‌ای
- رویکردهای فرهنگی - اجتماعی
- رویکردهای پردازش خبر و عصب شناختی
- تکنیکهای اصلی در بررسی ادراک و شناخت نوزادان و کودکان
- مرور یافته‌های موجود در زمینه تحول فرایندهای شناختی عمده
- فرایندهای ادراکی
- حافظه
- زبان
- استدلال و حل مساله



- فراشناخت و نقش آن در سازمان دهی فرایندهای شناختی
- آموزش و پرورش شناختی و نظریه های تحول شناختی

منابع:

- Damon, W., Lerner, R.M., Kuhn, R., & Siegler, R.S. (Eds.) (2006). *Handbook of Child Psychology, Vol 2: Cognition, Perception & Language*. New York: Wiley.
- Demetriou, A. (1998). Cognitive Development. In A. Demetriou, W. Doise, K.F.M. van Lierhout (Eds.), *Life-Span Developmental Psychology* (pp. 169-269). London: Wiley.
- Flavell, J.H. (2001). *Cognitive Development*. Prentice Hall.
- Gardenfors, P. & Johansson, P. (2005). *Cognition, Education and Communication Technology*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Geake J. (2009). *The Brain at School: Educational Neuroscience in the Classroom*. McGraw Hill/Open University Press.
- Goswami, U. (2008) *Cognitive Development: The Learning Brain*, New York: Psychology Press.
- Goswami, U. (2010). *Wiley- Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development*, Malden US: Blackwell Publishing.



د/ دروس اختیاری گرایش شناخت اجتماعی:

شماره درس: ۱۷ نام درس: ادراک اجتماعی، اسناد و نگرش نام انگلیسی: Social perception, attitude and attribution

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیش نیاز: شناخت اجتماعی		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با آخرین یافته های پژوهشی در مورد فرایندهای اسناد، ادراک اجتماعی و نگرشها

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت در سنجش نگرشهای آشکار و ضمنی
- کسب توانایی استفاده از دانش و روش شناسی این حوزه برای بررسی مسایل جامعه ایرانی
- کسب توانایی توصیف و مدلسازی رفتارهای اجتماعی با استفاده از رویکرد شناختی

رئوس مطالب:

- طرحواره و پردازش طرحواره ای دانش اجتماعی
- تصورات قالبی و پیشداوری
- ادراک اجتماعی و شکل گیری برداشت
- اسناد: مفاهیم بنیادی و نظریه ها
- خطا ها و سوگیری در اسناد
- نگرش: مولفه های بنیادین و تعریف
- مدل های توصیفی و تبیینی شکل گیری و تغییر نگرش
- روشهای سنجش نگرش
- نگرشهای ضمنی و شیوه های سنجش آنها



منابع:

- Dovidio, J.F., Hewston, M., Glick, P., & Esses, V.M. (2010). *The Sage Handbook of Prejudice, Stereotyping and Discrimination*. London: Sage.
- Forgas, P., Williams, K.D., & Hippiel, W.V. (2011). *Social Judgments: Implicit and Explicit Processes*. Cambridge University Press.
- Forsterling, F. (2001). *Attribution: An Introduction to Theories, Research and Applications*. Psychology Press.
- Greenwald & et al (2002). A Unified Theory of Implicit attitude. *Stereotypes, Self-esteem, and Self Concept*. *Psychological Review*. 109, (1), 3-25.
- Loewenstein, G. (2007). Affect Regulation and Affective Forecasting. In Gross, J. J. (Ed.) *Handbook of Emotion Regulation* (pp. 180–203). New York: Guilford.
- Maio, G., & Haddock, G. (2010). *The Psychology of Attitudes and Attitude Change*. Sage.
- Petty, R. E., & Fazio, R. H. (2009). *Attitude: Insights from the New Implicit Measures*. Psychology Press.

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیشیاز: روان شناسی شناختی پیشرفته، شناخت اجتماعی		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- افزایش دانش دانشجویان در زمینه فرایندهای ذهنی، تصمیم گیری و قضاوت اجتماعی

اهداف رفتاری:

- تسلط یافتن در روش های مطالعه روان شناسان شناختی در زمینه تصمیم گیری و قضاوت اجتماعی
- اکتساب مهارت توصیف و مدلسازی تصمیم گیری و قضاوت اجتماعی و تولید دانش در این زمینه

رئوس مطالب:

- نظریه های کلاسیک روان شناسی در حوزه تصمیم گیری
- نظریه های جدید تصمیم گیری و مدل های ریاضیاتی و احتمالاتی
- فرایندهای شناختی و عصب شناختی در گیر در فرایند تصمیم گیری
- کارکردهای اجرایی
- حافظه فعال
- لوب پیشانی و نواحی مرتبط
- و...
- حالات عاطفی و نقش آنها در تصمیم گیری
- قضاوتهای اجتماعی و ترجیحات: مدل های نظری و یافته های پژوهشی
- قضاوت اخلاقی
- الگوهای تصمیم گیری در موقعیت های خاص: پزشکی، اقتصادی، سیاسی و ...
- تأثیر فرهنگ و چارچوب های کلی دآوری بر فرایند تصمیم گیری
- مباحث ویژه





منابع:

- Dettmer, w.H.(2007). *The Logical Thinking Process: A Systems Approach to Complex Problem Solving*. Amer Society.
- Forgas, P., Williams, K.D., & Hippiel, W.V. (2011). *Social Judgments: Implicit and Explicit Processes*. Cambridge University Press.
- Kahneman, D. & Tversky, A. (2000). *Choice, Value, Frames*. Cambridge University Press.
- Krueger, J.I.(2011). *Social Judgment and Decision Making*. Psychology Press.
- Newell, A., & Simon, H.A(1972). *Human Problem Solving*. Prentice Hall.
- Oaksford, M, Chater, N. (2007) *Bayesian Rationality: The Probabilistic Approach to Human Reasoning*. Oxford University Press.
- Sherif, M. & Hovland, C.I. (1961). *Social Judgment: Assimilation and Contrast Effects in Communication and Attitude Change*. New Haven: Yale University Press.
- Superson, A. (2009). *The Moral Skeptic*. Oxford: Oxford University Press.
- university Press.

تعداد واحد	
نظری: ۲	عملی:
ساعت: ۳۴	ساعت:
نوع درس	
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>
پیش نیاز: روان شناسی شناختی پیشرفته، شناخت اجتماعی	
روش ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی	



هدف کلی:

- آشنایی با یافته های پژوهشی موجود در زمینه خود و هویت از دیدگاه شناختی
- اهداف رفتاری: از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره از تواناییهای زیر برخوردار باشند:
- توصیف انتقادی نظریه های موجود در زمینه خود، هویت و مفاهیم مرتبط
- توسعه و گسترش دانش در حوزه خود و مفاهیم مرتبط با در نظر گرفتن نقش فرهنگ و با تکیه بر منابع اسلامی

رئوس مطالب:

- تاریخچه مطالعه خود و مفاهیم مرتبط با آن در روان شناسی شخصیت: متدولوژی و مبانی نظری
- نظریه های شناختی و عصب شناختی پدیدایی خود
- خود هسته ای و بسط یافته
- احساس عاملیت، احساس مالکیت، یکپارچگی و تجربه وجودی خود
- فرایندهای عصبی مرتبط با پردازش خود
- بازنمایی دانش مربوط به خود
- حافظه و دانش مربوط به خود
- الگوهای سازمان دهی دانش مربوط به خود
- اثر ارجاع به خود
- توجیه خود و نظریه ناهماهنگی شناختی
- شیوه های خود تنظیم گری و کنترل رفتار
- نظریه های انگیزشی خود: ارزیابی خود، عزت نفس و

- توصیف خود بر اساس پیوند با دیگران (هویت): هویت جنسیتی ، هویت جمعی ، هویت ارتباطی و ..
- نقش فرهنگ در توصیف و سازمان دهی خود
- خود و مفاهیم مرتبط با آن در فرهنگ ، معارف اسلامی و ادبیات

منابع:

- Conway, M.A., Pleydell-Pearce, C.W. (2000). The Construction of Autobiographical Memories in the Self-Memory System. *Psychological Review*, 107(2):261-88.
- Cooper, J. (2007). *Cognitive Dissonance: 50 Years of A Classic Theory*. London: Sage Publication.
- Damasio, A. R. (1999). *Feeling What Happens*. Harcourt Brace.
- Damasio, A.R.(2012). *Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain*. New York: Vintage Books.
- Forgas, j. (2002). *The Social Self: Cognitive and Interpersonal Perspectives*. Psychology Press.
- Hood, B.(2012). *The Self Illusion: How the Social Brain Create Identity*. Oxford: Oxford University Press.
- Markus, H. R., & Kitayama, s. (2003). Culture, Self And Reality. *Psychological Inquiry*, 14,277-283.
- Sedikids, C .,& Spencer, S.J.(2007). *The Self*. New York: Psychology Press.

فیاضی، غلامرضا (۱۳۸۹). علم النفس فلسفی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی باقری ، خسرو، و خسروی ، زهرا (۱۳۸۷). نظریه های روان شناسی معاصر . به سوی سازه گرایی واقع گرایانه. نشر علم.



رمضانی ، غلامرضا (۱۳۹۰). خودشناسی فلسفی . موسسه بوستان کتاب .
احمدی، علی اصغر(۱۳۶۸). روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام. انتشارات امیرکبیر.
خاتمی، محمود و دیگران(۱۳۸۶). ذهن، آگاهی و خود. نشر علم.

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیشنیاز: روان شناسی شناختی پیشرفته، شناخت اجتماعی		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟		
روش تدریس: ترکیبی		



هدف کلی:

- تقویت نگاه فرهنگ نگر در مطالعات شناختی

اهداف رفتاری:

- کسب توانایی تحلیل یافته های پژوهشی موجود در زمینه روان شناسی شناختی با توجه به نقش فرهنگ
- ایجاد انگیزه و افزایش توانایی برای انجام مطالعات انطباقی و بررسی اثرات احتمالی فرهنگ بر سازمان دهی فرایندهای شناختی با تاکید بر ویژگیهای فرهنگ ایرانی

رئوس مطالب:

- زمینه های تاریخی و نظری روان شناسی فرهنگی
- روشهای پژوهش در حوزه روان شناسی فرهنگ نگر
- مطالعات موضوعی در حوزه فرهنگ و شناخت

هوش

ادراک

مقوله بندی و استدلال

حافظه

زبان

شناخت اجتماعی

- مرور پژوهشهای انجام شده در ایران و جوامع دینی
- چشم انداز و آینده روان شناسی فرهنگی

- Kitayama, S., & Cohen, D. (Eds.). (2011). *Handbook of Cultural Psychology*. The Guilford Press.
- Markus, H. R., & Kitayama, S. (2003). Culture, Self and Reality. *Psychological Inquiry*, 14, 277-283.
- Matsomoto, D., & Juang, L. (2007). *The Handbook of Culture and Psychology*. Belmont: Thomson.
- Nisbett, R. E. (2004). *The Geography of Thought: How Asians and Westerners Think Differently and Why*. Free Press.
- Norenzayan, A., & Heine, S. J. (2005). Psychological Universal: What Are They How Can We Know? *Psychological Bulletin*, 131, 763-784.
- Valsiner, J. (2012). *The Oxford Handbook of Culture and Psychology*. Oxford: Oxford University Press.

محسنی، ن. (۱۳۷۷). از روان شناسی بین فرهنگی تا روان شناسی فرهنگی. مجله روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران، ۴ (۲).

حاتمی، ج. (۱۳۸۸). علم شناخت در روان شناسی مدرن و گذشته فلسفی روان شناسی در ایران: یک مطالعه تاریخی. پژوهشهای روان شناختی، ۱۲ (۳، ۴): ۹۲-۱۲۰.



سایر پژوهشهای انجام گرفته در ایران در زمینه فرهنگ و شناخت

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیشنیاز: شناخت اجتماعی		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		



هدف کلی:

- آشنایی با یافته‌های جدید در حوزه هیجان و شناخت

اهداف رفتاری:

- توانایی توصیف و مدلسازی حالات هیجانی و تعامل آنها با فرایندهای شناختی
- کسب مهارت در توسعه دانش موجود در این زمینه
- کسب توانایی استفاده از دانش موجود در این زمینه برای تبیین پدیده‌های اجتماعی و رفتارهای بین فرهنگی

رئوس مطالب:

- تغییر و تحول هیجانی در فراگشت فردی و نوعی
- آشنایی با نقش هیجانها در کنترل و هدایت رفتار
- نقش شناخت در تنظیم و هدایت هیجانها
- طبقه بندی حالات هیجانی و عاطفی و سیستم های مغزی مرتبط با این حالات
- آشنایی با فرایندهای شناختی موثر در شکل گیری حالات هیجانی
- تأثیر حالات هیجانی و عاطفی بر فرایندهای شناختی
- عواطف و هیجانها به عنوان داده های اطلاعاتی
- تأثیر حالات عاطفی، هیجانی بر تسهیل، بازداری، تفسیر و سوگیری شناختی
- عواطف و هیجانها و تأثیر آنها به راهبردهای پردازش اطلاعات
- روشهای توصیف و مدلسازی حالات عاطفی و تعامل آنها با فرایندهای شناختی
- آگاهی و شناخت هیجانی

- Cacioppo, J. T., & Berntso, G. G. (2007). *Social Neuroscience*. Psychology Press.
- Damasio, A (1999). *Feeling What Happens*. Harcourt Brace.
- Damasio, A.R.(2012). *Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain*. New York: Vintage Books.
- Forgas, J. P. (2001). *Feeling and Thinking: The Role of Affect in Social Cognition* .Cambridge University Press.
- Gross, J.J.(2009). *Handbook of Emotion-Regulation*. New York: The Guilford Press.
- LeDoux, J. E. (1996). *The Emotional Brain*. Simon & Schuster.
- Panksepp, J. (2005). Affective Consciousness: Core Emotional Feeling in Animal and Human. *Consciousness & Cognition*, 14 (1), 30-80.
- Panksepp, J.(2012). *The Archaeology of Origins of Human Emotions*.Norton & Company.



تعداد واحد	
نظری: ۲	عملی:
ساعت: ۳۴	ساعت:
نوع درس	
اجباری	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری
پیشنیاز: شناخت اجتماعی	
روش ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی	



هدف کلی:

- آشنایی به آخرین یافته های پژوهشی در زمینه مبانی شناختی رفتارهای اجتماعی و بین فردی

اهداف رفتاری:

- دستیابی به مهارتهای پژوهشی برای تولید دانش در حوزه رفتارهای اجتماعی
- استفاده از دانش موجود برای تبیین رفتارهای بین فردی با اولویت های موجود در جامعه ایرانی

رئوس مطالب:

- علم اعصاب اجتماعی
- مبانی عصبی و فیزیولوژیکی رفتارهای اجتماعی
- چگونه ذهن خود و دیگران را توصیف و مقوله بندی می کند
- ریشه های تکاملی اهمیت خود و دیگران (دوست، دشمن، بیگانه و...)
- نحوه بازنمای خود و دیگران در مغز
- انعطاف پذیری شناختی در تعریف خود- دیگری و نقش فرهنگ در این زمینه
- فرایندهای بنیادی ارتباطات بین فردی
- روشهای ارتباطی غیر کلامی و نقش آن در تعاملات اجتماعی
- ابرازات چهره ای و بدنی: مبانی عصبی-زیستی، نحوه بروز و شناسایی آنها، اهمیت آنها در تعاملات
- زبان، ارتباطات نمادین و نقش آن در تعاملات اجتماعی
- رفتارهای نوع دوستانه
- دیگر دوستی: مبانی تکاملی و شناختی
- هم حسی: مدل‌های شناختی و عصب شناختی هم حسی: همدلی شناختی، هیجانی و حسی-

حرکتی

- مرور یافته های پژوهشی در زمینه نفوذ اجتماعی: هم‌رنگی، اطاعت، رهبری، متقاعد سازی و...
- هوش هیجانی و مهارت‌های ارتقا زندگی اجتماعی
- بحث ویژه: مدل‌های شناختی و تبیین رفتارهای ضد اجتماعی نظیر پرخاشگری، تروریسم و

منابع:

- Agosta, L. (2010). *Empathy in the Context of Philosophy*. London: Palgrave
- Barkow, J. H. (2006). *Missing the Revolution: Darwinism for Social Scientists*. Oxford University Press.
- Cialdini, R. B. (2008). *Influence: Science and Practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Decety, J., & Meyer, M. (2008). From Emotion Resonance to Empathic Understanding: A Social Developmental Neuroscience Account. *Development and Psychopathology*, 20, 1053-1080.
- Decety, J., & Cacioppo, J. T. (2011). *The Oxford Handbook of Social Neuroscience*. Oxford: Oxford University Press.
- Fehr, E., Fischbacher, U. (2003). "The Nature of Human Altruism". *Nature* 425 (6960): 785
- Fiske, S. T., & Todorov, B. A. (2011). *Social Neuroscience: Toward Understanding the Underpinning of the Social Mind*. Oxford: Oxford University Press.
- Rizzolatti, G., Craighero, L. (2004). The Mirror Neuron System. *Annual Review of Neuroscience* 27: 169-192



تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیشنیاز: روان شناسی شناختی پیشرفته		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان نترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان نترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		



هدف کلی:

- آشنایی با آخرین مسائل مطرح در حوزه رابطه انسان ، ماشین بویژه رایانه

اهداف رفتاری

- کسب توانایی استفاده از یافته های علوم شناختی و اجتماعی در طراحی ابزار و فناوری
- کسب توانایی توصیف، تبیین و پیش بینی تاثیر رایانه و فناوری های مدرن بر ذهن و سبک زندگی انسان معاصر

رئوس مطالب:

- تاریخچه، اصول و روش شناسی طراحی ابزار و فناوری
- اصول شناختی و روان شناختی طراحی ابزار و فناوری
- شیوه های افزایش کیفیت فناوری ها از جهت قابلیت استفاده و جذابیت برای مصرف کننده
- سازگاری با فناوری های رایج در زندگی
- سازگاری با تکنولوژی های دارای ریسک بالا
- ارتباطات در دنیای مجازی و هویت جدید

منابع:

- Berrow, C. (1984). *Normal Accidents, Living with High-Risk Technology*. New York: Basic Books
- Carroll, J.M. (2003). *HCI Models, Theories, and Frameworks*. Morgan Kaufman.
- Diy, A., Finaly, J.E., & Abow, W.D. (2003). *Human – Computer Interaction*. Prentice Hall.
- Jacko, J.A. (2012). *Human-Computer Interaction Handbook: Fundamentals, Evolving Technologies, and Emerging Applications*. CRC Press.
- Johnson, J. (2010). *Designing with the Mind in Mind: Simple Guide to Understanding User Interface Design Rules*. Amsterdam: Elsevier.

Norman, D. (2002). *The design of Everyday Things*. Basic Books.

Norman, D. (2005). *Emotional Design: Why We love (or Hate) Everyday Things*. New York: Basic Books.

Norman, D.(2010). *Living With Complexity*. The MIT Press.

Papacharissi, Z.(2011). *A Networked Self*. New York: Rutledge.

Sears, A., & Jacko, J. A. (Eds.). (2007). *Human-Computer Interaction Handbook (2nd Ed)*.CRC Press.



نام انگلیسی: Advanced research methods in social science and cross-cultural studies

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیشنیاز: ارزیابی شناختی ۱		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با روشهای تحقیق در سایر رشته های علوم اجتماعی با تاکید بر روشهای کیفی

اهداف رفتاری:

- دستیابی به تفکر جامعه نگر در مطالعات شناختی
- کسب توانایی بررسی انتقادی مطالعات انجام شده در حوزه های مختلف علوم اجتماعی

رئوس مطالب:

- روشهای مطالعه تطبیقی و بین فرهنگی
- روشهای آزمایشی و توصیفی در مطالعات اجتماعی و جامعه شناختی
- روشهای مطالعه در انسان شناسی و مردم شناسی
- روشهای تحلیل کیفی در مطالعات اجتماعی
- تحلیل گفتمان و تحلیل گفتمان انتقادی
- روشهای نوین تحقیقاتی در حوزه علوم اجتماعی

منابع:

- Alasutor, P. Bickman, L., & Branen, J. (2008). *The Sage Handbook of Social Research Methods*. Sage.
- Aronson, E., Ellsworth, P., Clarsmith, J., & Gozake, M. (2000). *Methods of Research in Social Psychology*. McGraw Hill.
- Harper, D., & Thompson, A. (Eds.). (2012). *Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy*. Wiley-Blackwell.

- Hey, T., Transley, S., & Tolle, K. (2009). *The Fourth Paradigm: Data-Intensive Scientific Discovery*, Washington: Microsoft Research.
- Klauer, K.C., Voss, A., & Stahl.(2011). *Cognitive Methods in Social Psychology*. New York: The Guilford Press.
- Newman, W. L. (2005). *Social Research Methods: Quantitative and Qualitative Approaches*. Allyn & Bacon.
- Potter, J. (1996). *Representing Reality: Discourse, Rhetoric and Social Construction*. Sage.



پیش‌نیاز: کلبه دروس اجباری وامتحان جامع	تعداد واحد: ۱۸	رساله
اهداف:		
<ul style="list-style-type: none"> • تدوین رساله در زمینه‌ی مسائل روان شناسی شناختی و شناخت اجتماعی • تولید دانش و گسترش مرزهای آن در حیطه های نظری و کاربردی <p>هر یک از دانشجویان پس از گذراندن دوره ی آموزشی و موفقیت در امتحان جامع می‌توانند زیر نظر استاد راهنما و با تصویب گروه روان شناسی ، پروژه تحقیقاتی خود را انتخاب نمایند. موضوع انتخاب شده باید مرتبط با گرایش انتخاب شده توسط دانشجویان باشد.</p> <p>مدت زمان لازم برای گذراندن دروس، تهیه و تدوین رساله تابع شرایط عمومی مقررات تحصیلات تکمیلی وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری می‌باشد.</p>		

